

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT
BERBANTUAN MEDIA KOMPUTER UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMPK SANTO YUSUP MOJOKERTO**

SKRIPSI



OLEH :

CENDY SETIA PURWASIH

1113011007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
JULI 2015**

**PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT
BERBANTUAN MEDIA KOMPUTER UNTUK MENINGKATKAN
KEAKTIFAN DAN PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII
SMPK SANTO YUSUP MOJOKERTO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas
Katolik Widya Mandala Surabaya

OLEH :
CENDY SETIA PURWASIH
1113011007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN FISIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
JULI 2015**

LEMBAR PERSETUJUAN

Naskah Skripsi Berjudul “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Berbantuan Media Komputer Untuk Meningkatkan Keaktifan Dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIIIA SMPK Santo Yusup Mojokerto” yang ditulis oleh Cendy Setia Purwasih (1113011007) telah disetujui dan diterima untuk diajukan ke Tim Penguji.

Pembimbing I



Herwinarso, S.Pd., M.Si.

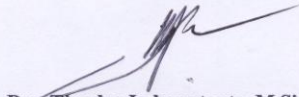
Pembimbing II,



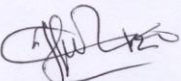
J. V. Djoko Wirjawan, Ph.D.

LEMBAR PENGESAHAN

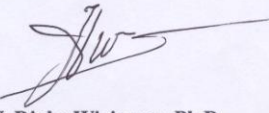
Skripsi yang ditulis oleh Cendy Setia Purwasih NRP 1113011007 Telah disetujui pada tanggal 10 Juli 2015 dan dinyatakan LULUS oleh Tim Penguji.


Drs. Tiondro Indrasutanto, M.Si

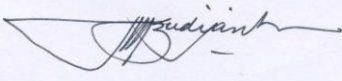
Ketua


Herwinarso, S.Pd., M.Si

Anggota


J. V. Djoko Wirjawan, Ph.D

Anggota


Drs. G. Budijanto Untung, M.Si

Anggota

Mengetahui,


J. V. Dinke Wirjawan, Ph.D
Dekan FKIP


Herwinarso, S.Pd., M.Si
Ketua Jurusan P.MIPA
Prodi. Pend. Fiska

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Demi Perkembangan Ilmu Pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

Nama Mahasiswa : CENDY SETIA PURWACIH
Nomor Pokok : 1113011007
Program Studi Pendidikan : FISIKA
Jurusan : PMIPA
Fakultas : KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
Tanggal Lulus : 10 Juli 2015

Dengan ini ~~SETUJU/TIDAK SETUJU~~ Skripsi atau Karya Ilmiah saya,

Judul :

PENERAPAN PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TGT BERBANTUAN
MEDIA KOMPUTER UNTUK MENINGKATKAN REAKTIFAN DAN
PRESTASI BELAJAR SISWA KELAS VIII SMPK SANTO YUCUP
MOJOKERTO

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di Internet atau media lain (Digital Library Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai undang-undang Hak Cipta yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ~~SETUJU/TIDAK SETUJU~~ publikasi Karya Ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya

Surabaya, 28 Juli 2015
Yang menyatakan,


CENDY SETIA PURWACIH
NRP. 1113011007

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Yang Maha Esa karena atas berkat rahmat karuniaNya, penulis dapat menyelesaikan laporan penelitian skripsi yang berjudul “Penerapan Pembelajaran Tipe TGT Berbantuan Media Komputer Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIIIA SMPK Santo Yusup Mojokerto” dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memenuhi persyaratan kelulusan memperoleh gelar pendidikan fisika jurusan P.MIPA Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

Laporan skripsi ini merupakan salah satu persyaratan kelulusan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Fisika jurusan PMIPA FKIP Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya. Dalam proses penyelesaian laporan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Allah SWT atas segala rahmat berkat karuniaNya yang diberikan kepada penulis untuk menjalani kehidupan ini.
2. Kedua orang tua tercinta Bapak dan Ibu, serta kakak dan adek atas segala doa, kasih sayang, semangat, motivasi, dukungan dalam segala hal yang tak henti-hentinya diberikan kepada penulis.
3. Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah memberikan beasiswa pendidikan selama 4 tahun penuh sehingga penulis dapat

berkesempatan untuk menimba ilmu pengetahuan dan serta wawasan yang sangat berharga.

4. J.V. Djoko Wirjawan, Ph.D selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Dosen Pembimbing II, dan Dosen Pendamping PPL, yang telah memberikan banyak masukan, saran, bimbingan dan arahan kepada penulis.
5. Herwinarso, S.Pd, M.Si selaku Ketua Jurusan PMIPA Prodi Pendidikan Fisika sekaligus dosen pembimbing I, Penasehat Akademik yang telah dengan sabar memberikan bimbingan, dukungan serta motivasi bagi penulis.
6. Dosen-dosen tercinta (Prof. Sugimin W.W, Drs. Tjondro Indrasutanto, M.Si, Anthony Wijaya, S.Pd., M.Si, Drs. I Nyoman Arcana, M.Si) atas teladan, nasehat serta ilmu yang telah diberikan kepada penulis, serta bapak Agus Purnomo yang telah memberikan motivasi bagi penulis selama menempuh masa studi di UKWMS.
7. Dra. Veronica Mujiah selaku Kepala SMPK Santo Yusup Mojokerto yang telah memberikan kesempatan dan mengizinkan penulis melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Sriasih, S.Pd., M.MPd selaku guru fisika di SMPK Santo Yusup Mojokerto yang telah banyak membantu penulis dalam melakukan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas VIIIA SMPK Santo Yusup Mojokerto atas kerjasamanya selama kegiatan penelitian.
10. Cindy Meri Handayani yang begitu luar biasa memberikan banyak semangat, serta motivasi kepada penulis.

11. Teman-teman NC2FA (Rosalia Niken, Maria Astuti Panggut, Melatia Fosa) atas segala dukungan, semangat, motivasi, canda tawa, persaudaraan, persahabatan yang luar biasa selama penulis menempuh studi di UKWMS.
12. Teman-teman ANGKASA (Fisika 2011) atas segala dukungan, persahabatan, persaudaraan serta kekompakan yang begitu luar biasa.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam pembuatan laporan penelitian skripsi penulis.

Penulis berharap laporan penelitian skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan wawasan bagi pembaca.

Surabaya, Juli 2015

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR	v
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
ABSTRAK	xviii
ABSTRACT	xix
BAB I : PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Perumusan Masalah	3
1.3 Hipotesis	4
1.4 Tujuan Penelitian	4
1.5 Indikator Keberhasilan	4
1.6 Manfaat Penelitian	5
1.7 Ruang Lingkup	6
1.8 Sistematika Penulisan	6
BAB II : KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Keaktifan	8
2.2 Prestasi	9
2.3 Pembelajaran Kooperatif	10
2.4 Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	10

2.4.2 Sintaks Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	12
2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran TGT	13
2.5 Media Pembelajaran	14
2.5.1 Manfaat Media dalam Pembelajaran	14
2.5.2 Media Komputer	15
2.6 Permainan <i>Choose Your Box</i>	16
2.7 Pemantulan dan Pembiasan Cahaya	19
2.7.1 Pemantulan Cahaya pada Cermin	20
2.7.1.1 Pemantulan Cahaya pada Cermin Datar	21
2.7.1.2 Pemantulan Cahaya pada Cermin Lengkung	25
2.7.1.2.1 Pemantulan Cahaya pada Cermin Cekung	26
2.7.1.2.2 Pemantulan Cahaya pada Cermin Cembung	30
2.7.2 Pembiasan Cahaya pada Permukaan Lengkung	35
2.7.2.1 Pembiasan pada Lensa	40
2.7.2.1.1 Lensa Tebal	42
2.8 Kajian Penelitian yang Relevan	48
2.9 Kerangka Berpikir	49
BAB III : METODE PENELITIAN	
3.1 Metode Penelitian	51
3.2 Bagan Penelitian	52
3.3 <i>Setting</i> Penelitian	53

3.3.1 Tempat Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	53
3.3.2 Waktu Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	53
3.3.3 Subyek Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	53
3.4 Persiapan Penelitian	53
3.5 Siklus Penelitian	54
3.6 Indikator Keberhasilan Penelitian Tindakan Kelas	57
3.7 Metode Analisis Data	57
3.7.1 Jenis Data	57
3.7.2 Analisis Data	58
3.7.2.1 Analisis Tes Hasil Belajar	58
3.7.2.2 Analisis Keterlaksanaan RPP	59
3.7.2.3 Analisis Keaktifan Siswa	5

BAB IV : ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN

4.1 Observasi Awal	62
4.2 Siklus I	66
4.2.1 Perencanaan	66
4.2.2 Pelaksanaan Tindakan	67
4.2.2.1 PTK Siklus I	67
4.2.3 Observasi	76
4.2.3.1 Observasi Siswa	77
4.2.3.2 Observasi Guru	78
4.2.4 Refleksi	80
4.3 Siklus II	83
4.3.1 Perencanaan Tindakan	84
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	85
4.3.3 Observasi	95

4.3.3.1 Observasi Siswa	95
4.3.3.2 Observasi Guru	97
4.3.4 Refleksi	98
4.4 Pembahasan Hasil PTK	101
BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	103
5.2 Saran	104
DAFTAR PUSTAKA	105

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Tampilan Permainan <i>Choose Your Box</i>	19
Gambar 2.2 Berkas sinar datang dari medium 1 ke medium 2	19
Gambar 2.3 Dua berkas sinar mengalami pemantulan pada cermin datar	21
Gambar 2.4 Pembentukan bayangan benda berupa titik pada cermin datar	22
Gambar 2.5 Pembentukan bayangan benda dengan ketinggian h pada cermin datar	22
Gambar 2.6 Pembentukan bayangan pada dua buah cermin yang membentuk sudut 90°	24
Gambar 2.7 Cermin Sferis	25
Gambar 2.8 Bagian-bagian utama cermin cekung	26
Gambar 2.9 Menentukan letak bayangan benda di depan cermin cekung	26
Gambar 2.10 Pembentukan bayangan sebuah benda dengan tinggi h di depan cermin cekung	29
Gambar 2.11 Pembagian ruang pada cermin cekung	30
Gambar 2.12 Bagian-bagian utama cermin cembung	30
Gambar 2.13 Menentukan letak bayangan benda di depan cermin cembung	31
Gambar 2.14 Pembentukan bayangan sebuah benda dengan tinggi h di depan cermin cembung	34
Gambar 2.15 Pembagian ruang pada cermin cembung	35

Gambar 2.16	Pembiasan pada permukaan lengkung	36
Gambar 2.17	Berkas sinar datang dari titik F dibiaskan sejajar sumbu utama	38
Gambar 2.18	Berkas sinar datang sejajar sumbu utama dibiaskan menuju titik F'	38
Gambar 2.19	Pembentukan bayangan benda pada permukaan lengkung	39
Gambar 2.20	Bayangan benda titik P pada lensa tebal t	40
Gambar 2.21	Bidang utama I pada lensa tebal	43
Gambar 2.22	Bidang utama II pada lensa tebal	43
Gambar 2.23	Pembentukan bayangan pada lensa tebal	44
Gambar 2.24	a. Sinar sejajar sumbu dibiaskan oleh lensa positif mengumpul ke focus, b. Sinar sejajar sumbu utama dibiaskan oleh lensa negatif menyebar seolah-olah dari titik F	45
Gambar 2.25	Pembentukan bayangan pada lensa tipis	47
Gambar 2.26	Pembentukan bayangan pada dua lensa positif	47
Gambar 2.27	Pembentukan bayangan pada dari lensa positif dengan lensa negatif	47
Gambar 2.28	Bagan Kerangka berpikir	50
Gambar 3.1	Siklus PTK	51
Gambar 3.2	Bagan Penelitian	52
Gambar 4.1	Situasi pembelajaran pada observasi awal	63
Gambar 4.2	a. Diagram ketuntasan siswa, b. Diagram keaktifan siswa	63
Gambar 4.3	Siswa melakukan permainan	71
Gambar 4.4	Pemberian penghargaan kepada kelompok terbaik	75

Gambar 4.5	Pelaksanaan tes hasil belajar siklus I	76
Gambar 4.6	Diagram prosentase keaktifan siswa	80
Gambar 4.7	Diagram prosentase ketuntasan siswa	80
Gambar 4.8	Diagram skor rata-rata kelas	81
Gambar 4.9	Diagram keterlaksanaan RPP	81
Gambar 4.10	Siswa melakukan permainan	89
Gambar 4.11	Pemberian penghargaan kelompok terbaik	93
Gambar 4.12	Pelaksanaan tes hasil belajar siklus II	94
Gambar 4.13	Diagram peningkatan prosentase keaktifan siswa	99
Gambar 4. 14	Diagram peningkatan prosentase prestasi belajar siswa	99
Gambar 4. 15	Diagram peningkatan skor rata-rata kelas	100
Gambar 4. 16	Diagram peningkatan prosentase keterlaksanaan RPP	100

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Sintaks Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT	12
Tabel 4.1 Data Keaktifan Siswa pada observasi awal	64
Tabel 4.2 Data Prestasi Belajar Siswa pada observasi awal	65
Tabel 4.3 Pembahasan Hasil PTK	101

DAFTAR LAMPIRAN

		Halaman
Lampiran I	RPP Siklus I	107
Lampiran II	Soal Latihan Siklus I (Permainan)	131
Lampiran III	Soal Turnamen Siklus I	139
Lampiran IV	Solusi Soal Turnamen Siklus I	141
Lampiran V	Soal Tes Hasil Belajar Siklus I	146
Lampiran VI	Solusi Tes Hasil Belajar Siklus I	150
Lampiran VII	Data Keaktifan Siklus I Pertemuan I	156
Lampiran VIII	Data Keaktifan Siklus I Pertemuan II	157
Lampiran IX	Data Ketuntasan Siswa Siklus I	158
Lampiran X	Data Keterlaksanaan RPP Siklus I Pertemuan I	159
Lampiran XI	Data Keterlaksanaan RPP Siklus I Pertemuan II	160
Lampiran XII	RPP Siklus II	161
Lampiran XIII	Soal Latihan Siklus II (Permainan)	185
Lampiran XIV	Soal Turnamen Siklus II	192
Lampiran XV	Solusi Soal Turnamen Siklus II	193
Lampiran XVI	Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	197
Lampiran XVII	Solusi Soal Tes Hasil Belajar Siklus II	199
Lampiran XVIII	Data Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan I	203
Lampiran XIX	Data Keaktifan Siswa Siklus II Pertemuan II	204
Lampiran XX	Data Ketuntasan Siswa	205

Lampiran XXI	Data Keterlaksanaan RPP Siklus II Pertemuan I	206
Lampiran XXII	Data Keterlaksanaan RPP Siklus II Pertemuan II	207
Lampiran XXIII	Rubrik Penilaian Keaktifan	208

ABSTRAK

Cendy Setia Purwasih: “Penerapan Pembelajaran Tipe TGT Berbantuan Media Kompuetr Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIIIA SMPK santo Yusup”Dibimbing oleh: **Herwinarso, S.Pd., M.Si. danJ.V. Djoko Wirjawan, Ph.D.**

Observasi awal yang dilakukan oleh peneliti di kelas VIIIA SMPK Santo Yusup Mojokerto menunjukkan bahwa keaktifan dan hasil belajar siswa rendah. Sebagian besar siswa belum secara aktif terlibat dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa di kelas tersebut. Ketercapaian tujuan ini dilakukan dengan menerapkan pembelajaran tipe TGT berbantuan media komputer. Permainan yang digunakan dalam tahapan pembelajaran TGT pada penelitian ini adalah permainan *Choose Your Box*. Metode yang digunakan adalah penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan sebanyak 2 siklus. Tahapan penelitian meliputi perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Hasil dari penelitian menunjukkan adanya peningkatan keaktifan dan prestasi belajar siswa, pada siklus I prosentase keaktifan siswa adalah 72%, prosentase ketuntasan siswa 56%, serta prosentase keterlaksanaan RPP sebesar 74,68%. Pada siklus II, prosentase keaktifan siswa adalah 84%, prosentase ketuntasan siswa 80% serta prosentase keterlaksanaan RPP sebesar 96,4%.

Kata Kunci : PTK, Pembelajaran TGT, Keaktifan, Prestasi, Permainan *Choose Your Box*.

ABSTRACT

Cendy Setia Purwasih: “The Implementation of TGT Learning Based Computer Assisted Media to Improve the Students Participation and Learning Achievement at the Class VIIIA Santo Yusup Catholic Junior High School Mojokerto” Supervised by: **Herwinarso, S.Pd., M.Si.** and **J. V. Djoko Wirjawan, Ph.D.**

Observation conducted by the researcher in class VIIIA Santo Yusup Catholic Junior High School Mojokerto showed that the student's participation and learning achievement was very low. Most of the students did not actively participate in the learning process. The purpose of this study is to improve the students participation and learning achievement in that class. To attain this objective, the writer and the school's physics teacher implemented the TGT learning based computer assisted. The game which used in the stages of TGT learning in this research is “Choose Your Box” game. The method applied in the research is Class Action Research (CAR). This research was conducted in two cycles. The cycles comprised four stages, namely planning, action, observation, and reflection. The results of this research, in the first cycle the percentage of the student's participation increased to 72%, the percentage of the student passing the minimum required score was 56% and the percentage of the implementation score of the lesson plan increased to 74,68%. In the second cycle, The results of this research, in the first cycle the percentage of the student's participation increased to 84%, the percentage of the student passing the minimum required score was 80% and the percentage of the implementation score of the lesson plan increased to 96,4%.

Keywords : CAR, TGT Learning, Student's Participation, Learning Achievement, Choose Your Box's game.