

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik dengan model Inkuiri Terbimbing untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik SMA Swasta Ile Boleng kelas X MIPA 1 pada pokok bahasan Momentum dan impuls, dapat disimpulkan bahwa:

1. Kevalidan perangkat pembelajaran

Kevalidan RPP menghasilkan skor rata – rata 3,4 dengan kategori *valid*, LKPD menghasilkan skor rata – rata 3,3 dengan kategori *valid*, dan RE menghasilkan skor rata – rata 3,3 dengan kategori *valid*.

2. Kepraktisan perangkat pembelajaran

Kepraktisan RPP, LKPD, dan RE ditunjukkan dengan skor rata – rata pengamatan keterlaksanaan RPP adalah 3,3 dengan kategori *Baik*. Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan proses pembelajaran berjalan baik sesuai dengan yang direncanakan.

3. Keefektifan perangkat pembelajaran

Keefektifan RPP, LKPD, dan RE diperoleh dari rata – rata hasil belajar peserta didik dan hasil rata – rata respon peserta didik. Rata – rata hasil belajar peserta didik diperoleh 0,70 dengan kategori Sedang. Dan untuk hasil rata – rata respon peserta didik diperoleh 94,07 % dengan kategori *respon sangat positif*.

5.2 Saran

Berdasarkan analisis data, diperoleh beberapa saran untuk memperbaiki perangkat pembelajaran:

1. Perlunya pembagian waktu yang seefektif mungkin agar peserta didik mampu memahami proses pembelajaran model *inkuiri terbimbing* dengan baik.
2. Dalam kegiatan proses pembelajaran peneliti harus mengenal karakter dan tingkat kemampuan dari peserta didik untuk memudahkan penerapan pembelajaran model inkuiri terbimbing.
3. Menyiapkan alat dan bahan praktikum secara lebih teliti sebelum digunakan dalam proses belajar – mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. 2004. *Kerangka Dasar Kurikulum 2004*
- Dewi Eka P, dkk. (2017). *Efektivitas Modul dengan Model Inkuiri Terbimbing untuk Menumbuhkan Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Kalor*. Jurnal Keguruan dan Ilmu Tarbiyah 02 (2) (2017). Diakses dari https://www.researchgate.net/profile/Abdurrahman_Abdurrahman3/publication/324478443_Efektivitas_Modul_dengan_Model_Inkuiri_untuk_Menumbuhkan_Keterampilan_Proses_Sains_Siswa_pada_Materi_Kalor/links/5b02249e0f7e9be94bd9be90/Efektivitas-Modul-dengan-Model-Inkuiri-untuk-Menumbuhkan-Keterampilan-Proses-Sains-Siswa-pada-Materi-Kalor.pdf
- Eka Puspita Dewi, dkk. (2017). *Efektifitas Modul dengan Model Inkuiri untuk Menumbuhkan Keterampilan Proses Sains Siswa pada Materi Kalor*.
- Fransiska, Theresia dan Kurniasari. (2019). *Pengembangan Media Pembelajaran Fisika Berbasis Papan Permainan "Journey Of Physics" Pada Pokok Bahasan Momentum dan Impuls Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X IPA 1 dan X IPA 2 SMA Hang Tuah 4 Surabaya*. Vol. 8
- Giancoli, Douglas C. 2001 *Fisika Edisi Kelima Jilid 1*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Hake. 1999. Analyzing cange/ gain scores. (online) Tersedia

<http://www.physicsindiana.edu/sdi/Analyzing-Change-Gain.pdf>. Diakses

20 Mei 2020

Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. (2016).

Nomor 22 tahun 2016. *Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta.

Rahmawati, Ery. 2017. *Pengembangan Lembar Kerja Siswa Dengan Menggunakan Pendekatan Kontekstual Subtema Lingkungan Tempat Tinggalku Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar*. Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian. Vol. 3, No 1.

Suyono, dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Tipler, Paul, A. 1998. *Fisika Untuk Sains dan Teknik*. Jakarta: Erlangga

Widoyoko, Eko Putro. 2016. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar