

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dengan judul “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model Inkuiri Terbimbing Untuk meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pokok Bahasan Impuls dan Momentum UKWMS” dapat disimpulkan sebagai berikut:

5.1.1 Kevalidan RPP, LKPD, dan RE

Perangkat yang dihasilkan berupa RPP, LKPD dan RE dapat digunakan dalam proses pembelajaran dengan hasil validasi sebagai berikut:

- RPP : 3,66 dengan kategori “Sangat Valid”
- LKPD : 3,38 dengan kategori “Valid”
- RE : 3,44 dengan kategori “Sangat Valid”

5.1.2 Keterlaksanaan RPP yang dihasilkan memiliki kategori “sangat baik”

berdasarkan teori kriteria pengkategorian menurut Widoyoko (2016) dengan skor rata-rata sebesar 0,95.

5.1.3 Keefektifan RPP, LKPD dan RE

Keefektifan RPP, LKPD dan RE dihasilkan dari rata-rata hasil belajar mahasiswa dan hasil respon mahasiswa. Hasil belajar mahasiswa mendapatkan rata-rata 0,60 dengan kategori “Sedang”. Sedangkan untuk hasil respon mendapatkan rata-rata 3,56 dengan kategori “Sangat Positif”.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) model Inkuiri Terbimbing Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Mahasiswa Pokok Bahasan Impuls dan Momentum Di UKWMS secara Online”, peneliti memiliki beberapa saran yaitu:

1. Pembelajaran sebaiknya dilaksanakan secara tatap muka.
2. Perlunya pembelajaran dengan model pembelajaran yang lain.
3. Perlunya stimulus/ rangsangan secara langsung dan pemberian video praktikum.

DAFTAR PUSTAKA

- Daryanto, dan Aris Dwicahyono. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Giancoli, D.C. 2001. *Fisika edisi kelima jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Hake, R.R. 1998. Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66, 65.
- Mulyatiningsih, Endang. 2011. *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Mulyatiningsih, Endang. 2014. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Alfabeta, Bandung.
- Nurdyansyah & Fahyuni, Eni Fariyarul 2016. *Inovasi Model Pembelajaran Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No 69 Tahun 2013 *Tentang Kurikulum 2013 Standar Proses Dasar dan Menengah*.
- Peraturan Menteri Nomor 22 tahun 2016 *Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)*.
- Purwanto. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Putri, Desy Qoraima, Yushardi, Pramudya Dwi A. P. 2016 *Penerapan Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar*

Siswa Dan Hasil Belajar Siswa Kelas X (Pengolahan Hasil Pertanian) 2 Di SMK Negeri 5 Jember. Jurnal Pembelajaran Fisika 5(3).

Rahmawati, S., & Sunarti. (2014). *Penilaian Dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: ANDI

Sanjaya, Wima. 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenamedia Group

Sears & Zemansky, Physics University. Bahan Pelatihan Pendalaman Materi, Satgas.

Simangunsong, Jurius (2019). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Inkuiri Terbimbing Pada Materi Momentum, Impuls Kelas X SMA SWASTA PARULIAN. *Jurnal UNIMED Fisika*.

Tamah, Siti Mina & Prijambodo, V. Luluk. 2015. *Model Asesmen Pembelajaran Kooperatif Strategi Menjawab Tantangan*. Surabaya: PT Revka Petra Media.

Tipler, P. A., 1998, *Fisika untuk Sains dan Teknik Jilid I* (Terjemahan), Jakarta: Erlangga.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*

Wahyuni, Roni, Hikmawati, Muhammad Taufik. 2016 *Pengaruh Model Pembelajaran Inquiry Terbimbing Dengan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar Fisika Kelas XI IPA SMAN 2 Mataram Tahun Ajaran 2016/2017*. Jurnal Pendidikan Fisika dan Teknologi. 4(2).

Widoyoko, Eko Putro. 2016. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.