

***CYBERLOAFING DAN SELF REGULATED LEARNING***  
**PADA MAHASISWA UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA**  
**MANDALA SURABAYA ANGGKATAN 2013-2015**

**SKRIPSI**



**OLEH:**

**Mei Shinta Dewi**

**NRP. 7103013069**

**Fakultas Psikologi**  
**Universitas Katolik Widya Mandala**  
**Surabaya**  
**2016**

***CYBERLOAFING DAN SELF REGULATED LEARNING***  
**PADA MAHASISWA UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA**  
**MANDALA SURABAYA ANGGARAN 2013-2015**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada**  
**Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya**  
**untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh**  
**Gelar Sarjana Psikologi**



**OLEH:**

**Mei Shinta Dewi**  
**NRP. 7103013069**

**Fakultas Psikologi**  
**Universitas Katolik Widya Mandala**  
**Surabaya**  
**2016**

## SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya

Nama : Mei Shinta Dewi

NRP : 7103013069

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi saya yang berjudul:

### **CYBERLOAFING DAN SELF REGULATED LEARNING PADA MAHASISWA UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA ANGKATAN 2013-2015**

benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi saya tersebut merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 15 Desember 2016

buat pernyataan



*Mei Shinta Dewi*  
Mei Shinta Dewi

# **SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN**

## **PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya:

Nama : Mei Shinta Dewi

NRP : 7103013069

menyetujui skripsi/karya ilmiah saya yang berjudul:

**CYBERLOAFING DAN SELF REGULATED LEARNING PADA MAHASISWA UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA ANGKATAN 2013-2015**

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (*Digital Library* Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta.

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 15 Desember 2016

 pernyataan  
**Mei Shinta Dewi**

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

*CYBERLOAFING DAN SELF REGULATED LEARNING*  
PADA MAHASISWA UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA  
MANDALA SURABAYA ANGGARAN 2013-2015

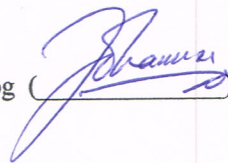
**OLEH:**

Mei Shinta Dewi

NRP. 7103013069

Telah dibaca, disetujui dan diterima untuk diujikan ke tim penguji skripsi

Pembimbing: Johannes Dicky Susilo, M.Psi., Psikolog



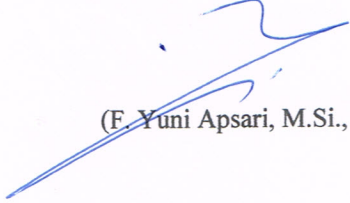
Surabaya, 15 Desember 2016

## HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya  
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Psikologi

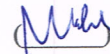
pada tanggal 15 Desember 2016

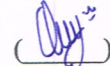
Mengesahkan,  
Fakultas Psikologi,  
Dekan,

  
(F. Yuni Apsari, M.Si., Psikolog)

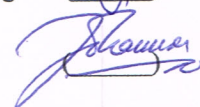
Dewan Penguji :

1. Ketua : Michael Seno Rahardanto, MA.
2. Sekretaris : Andhika Alexander Repi, M.Psi., Psikolog
3. Anggota : Herlina E. Subandriyo Putri, M.Psi., Psikolog
4. Anggota : Johannes Dicky Susilo, M.Psi., Psikolog









## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Pertama, skripsi ini saya persembahkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan kesempatan dan selalu melindungi saya selama proses pengerjaan skripsi ini hingga dapat terselesaikan.

Kedua, skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang saya sayangi, untuk orangtua, keluarga, sahabat-sahabat dan teman-teman, terimakasih atas segala masukan, nasehat, semangat, serta selalu memotivasi saya hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Ketiga, skripsi ini saya persembahkan kepada pembimbing saya Bapak Dicky, terimakasih pak Dicky yang sudah sabar dan banyak menyediakan waktu untuk membimbing saya, maaf jika selama bimbingan saya banyak merepotkan dan membuat kesal, sekali lagi terimakasih banyak telah banyak membantu dan memotivasi saya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

## HALAMAN MOTTO

*Sesuatu akan terlihat tidak mungkin sampai saat semuanya selesai*

*-Nelson Mandela-*

*All is well. For what have happened, thank you. For what will happen,  
okay.*

*-Ajahn Brahm-*



## UNGKAPAN TERIMA KASIH

Pertama-tama peneliti sungguh bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa, karena selalu melindungi peneliti sehingga penelitian yang berjudul “*cyberloafing* dan *self regulated learning* pada mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya Angkatan 2013-2015” dapat terselesaikan. Peneliti juga ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya atas segala dukungan, bantuan, doa dan bimbingan dari semua pihak terkait sehingga penelitian ini dapat terselesaikan. Untuk itu, pada kesempatan ini, peneliti ingin memberikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. **Ibu F. Yuni Apsari, M.Si., Psikolog**, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, yang telah banyak memberikan bantuan dan peduli terhadap mahasiswa-mahasiswanya.
2. **Keluarga**, papa, mama, pho-pho, akong dan anggota keluarga lainnya yang banyak memberikan masukan, nasehat, serta selalu memotivasi selama proses pengerjaan hingga penelitian ini selesai.
3. **Bapak Johannes Dicky Susilo, M.Psi., Psikolog**, selaku dosen pembimbing yang banyak menyediakan waktu dan tenaga untuk membimbing, memotivasi dan memberikan masukan hingga penelitian ini dapat terselesaikan.
4. **Ibu Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog**, selaku penasehat akademik yang banyak membantu saya, memberikan saran, dukungan, dan memberikan banyak pengetahuan kepada saya.
5. **Bapak Michael Seno Rahardanto, M.A.**, selaku ketua penguji yang telah banyak memberikan saran dan masukan positif untuk kebaikan penelitian ini, dan juga selaku *professional judgement*

yang telah bersedia memeriksa dan memberikan masukan untuk revisi alat ukur.

6. **Ibu Herlina Eka Subandriyo Putri, M.Psi., Psikolog**, selaku penguji skripsi yang telah banyak memberikan saran dan masukan positif untuk kebaikan penelitian ini, dan juga memberikan motivasi hingga penelitian ini dapat terselesaikan.
7. **Bapak Andhika Alexander, M.Psi., Psikolog**, selaku seketaris penguji skripsi yang telah banyak memberikan saran dan masukan positif untuk kebaikan penelitian ini, dan juga memberikan motivasi hingga penelitian ini dapat terselesaikan.
8. **Ibu Ermida Listyani Simanjuntak, M.Sc.**, selaku dosen yang telah membantu memberikan referensi yang berguna untuk penelitian ini, dan juga selaku *professional judgement* yang telah bersedia memeriksa dan memberikan masukan untuk revisi alat ukur.
9. **Plepol (Plends Polepel), 4lay members, Ippah (Ivana/sahabat seperjuangan skripsweet) dan teman-teman Psikologi'13**, yang banyak membantu, memberikan semangat dan motivasi ketika peneliti merasa jenuh dalam pengerjaannya, hingga penelitian ini dapat terselesaikan.
10. **Rekan-rekan PLP 2016-2017 (Ibu Eli, Ibu Sariri, Ibu Tina, Ibu Maria, Bapak Met, Bapak Wid, Bapak Lo, Erica, Adel, Shanon, Deak, Ino, Hendy, Koko)**, yang selalu mengerti kesibukan peneliti, memberikan saran, dukungan dan semangat.
11. **Seluruh dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya dan tenaga administrasi/tata usaha Fakultas Psikologi**, yang sudah banyak membantu dan

memberikan pembelajaran yang sangat berguna bagi peneliti dari semester awal hingga semester akhir.

12. **Bapak Heru (Staff ruang baca sampai periode 2015/2016)**, yang telah memperbaiki laptop peneliti sehingga penelitian ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.
13. **Teman-teman Fakultas Psikologi UKWMS Angkatan 2013**, yang banyak membantu, memberikan semangat, dan atas segala kebersamaannya selama proses perkuliahan di UKWMS.
14. **Seluruh Mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya Angkatan 2013-2015**, yang telah bersedia meluangkan waktu di tengah kesibukannya sebagai mahasiswa untuk membaca dan mengisi kuesioner penelitian ini. Selain itu, terima kasih juga kepada mahasiswa yang memberikan dukungan dan semangat kepada peneliti sehingga penelitian ini dapat terselesaikan dengan baik.
15. **Audrey Faine**, terima kasih sudah bantu *translate* abstrak bahasa inggrisnya.
16. dan semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang sudah membantu secara materi dan moril. Penelitian ini jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu saran dan masukan sangat diharapkan untuk pengembangan selanjutnya.

Hormat Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Surat Pernyataan .....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan.....	iv
Halaman Persembahan .....	v
Halaman Motto .....	vi
Ungkapan Terima Kasih.....	vii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar .....	xiv
Daftar Lampiran.....	xv
Abstraksi.....	xvi
<i>Abstract</i> .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Batasan Masalah.....	7
1.3. Rumusan Masalah .....	8
1.4. Tujuan Penelitian.....	8
1.5. Manfaat Penelitian.....	9
a. Teoritik .....	9
b. Praktis.....	9
1. Bagi partisipan penelitian .....	9
2. Bagi universitas .....	9
3. Bagi penelitian selanjutnya.....	9

BAB II LANDASAN TEORI .....	10
2.1. <i>Cyberloafing</i> .....	10
2.1.1. Pengertian <i>cyberloafing</i> .....	10
2.1.2. Aspek-aspek <i>cyberloafing</i> .....	11
2.1.3. Faktor-faktor <i>cyberloafing</i> .....	11
2.2. <i>Self Regulated Learning</i> .....	12
2.2.1. Pengertian <i>self regulated learning</i> .....	12
2.2.2. Aspek-aspek <i>self regulated learning</i> .....	12
2.3. Hubungan antara <i>Cyberloafing</i> dan <i>Self</i> <i>Regulated Learning</i> .....	14
2.4. Hipotesis .....	16
 BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....	 17
3.1. Identifikasi Variabel Penelitian .....	17
3.2. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	17
3.2.1. <i>Cyberloafing</i> .....	17
3.2.2. <i>Self regulated learning</i> (SRL).....	17
3.3. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel .....	18
3.4. Metode Pengumpulan Data .....	19
3.4.1. Skala <i>cyberloafing</i> .....	19
3.4.2. Skala <i>self regulated learning</i> .....	20
3.5. Validitas dan Reliabilitas .....	21
3.5.1. Validitas.....	21
3.5.2. Reliabilitas .....	22
3.6. Teknik Analisis Data .....	23
3.7. Etika Penelitian .....	23

BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN .....	25
4.1. Orientasi Kancah Penelitian .....	25
4.2. Persiapan Pengambilan Data.....	27
4.3. Pelaksanaan Penelitian.....	29
4.4. Hasil Penelitian .....	32
4.4.1. Deskripsi identitas partisipan .....	32
4.4.2. Deskripsi variabel penelitian.....	33
4.4.3. Hasil uji validitas.....	36
4.4.4. Hasil uji reliabilitas .....	37
4.4.5. Hasil uji asumsi.....	37
4.4.6. Hasil uji hipotesis.....	38
BAB V PENUTUP.....	40
5.1. Bahasan.....	40
5.2. Simpulan .....	45
5.3. Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA.....	47
DAFTAR LAMPIRAN .....	52

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Bobot Nilai Jawaban .....	20
Tabel 3.2. <i>Blue Print</i> Skala <i>Cyberloafing</i> .....	20
Tabel 3.3. Bobot Nilai Jawaban .....	21
Tabel 3.4. <i>Blue Print</i> Skala <i>Self Regulated Learning</i> .....	21
Tabel 4.1. Distribusi Jumlah Aitem Valid Skala <i>Cyberloafing</i> .....	28
Tabel 4.2. Distribusi Jumlah Aitem Valid Skala <i>Self Regulated Learning</i> .....	29
Tabel 4.3. Jumlah Mahasiswa yang Ditargetkan .....	30
Tabel 4.4. Jumlah Mahasiswa yang Berpartisipasi .....	31
Tabel 4.5. Frekuensi Partisipan Berdasarkan Fakultas dan Angkatan ...	32
Tabel 4.6. Frekuensi berdasarkan Usia .....	33
Tabel 4.7. Kategorisasi dan Batasan Nilai <i>Cyberloafing</i> .....	34
Tabel 4.8. Kategorisasi dan Batasan Nilai <i>Self Regulated Learning</i> .....	35
Tabel 4.9. Tabulasi Silang <i>Cyberloafing</i> dan <i>Self Regulated Learning</i> .....	36

## DAFTAR GAMBAR

Diagram 1.1. Penggunaan <i>Gadget</i> selama Perkuliahan Berlangsung pada Juni 2016.....	4
Diagram 1.2. Keperluan Penggunaan <i>Gadget</i> selama Perkuliahan Berlangsung pada Juni 2016.....	5



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Koding Skala <i>Cyberloafing</i> .....	52
Lampiran 2. Koding Skala <i>Self Regulated Learning</i> .....	99
Lampiran 3. Aitem Sahih Skala <i>Cyberloafing</i> .....	217
Lampiran 4. Aitem Sahih Skala <i>Self Regulated Learning</i> .....	245
Lampiran 5. Kategorisasi Skala <i>Cyberloafing</i> dan <i>Self Regulated Learning</i> .....	339
Lampiran 6. Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Cyberloafing</i> .....	368
Lampiran 7. Validitas dan Reliabilitas Skala <i>Self Regulated Learning</i> ..	370
Lampiran 8. Uji Asumsi .....	376
Lampiran 9. Uji Hipotesis.....	379
Lampiran 10. Surat Pernyataan <i>Judges</i> .....	382
Lampiran 11. Kuesioner <i>Hard Copy</i> .....	384
Lampiran 12. Kuesioner <i>Online Google Forms</i> .....	391

**Mei Shinta Dewi** (2016). “*Cyberloafing dan Self Regulated Learning pada Mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya Angkatan 2013-2015.*” **Skripsi Sarjana Strata 1.** Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

## ABSTRAKSI

*Cyberloafing* merupakan tindakan mahasiswa yang secara sengaja mengakses internet untuk kegunaan yang tidak ada kaitannya dengan tugas utamanya dan pada saat jam perkuliahan dengan menggunakan fasilitas teknologi internet yang disediakan maupun perangkat pribadi. Salah satu faktor penting penentu terjadinya *cyberloafing* adalah *self regulated learning*. *Self regulated learning* adalah proses saat individu secara aktif mengatur pikiran, motivasi, perilaku dan emosi, meregulasi perilaku dan membatasi distraksi dalam lingkungan belajarnya, sehingga memperoleh pengalaman belajar yang sukses. *Self regulated learning* dianggap sebagai prediktor penting bagi motivasi akademik dan prestasi mahasiswa. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan melihat ada/tidaknya hubungan antara *cyberloafing* dan *self regulated learning* pada mahasiswa. Partisipan dalam penelitian ini (N=708) adalah mahasiswa aktif Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya angkatan 2013-2015. Pengambilan sampel dilakukan dengan metode *disproportionate stratified random sampling*. Pengumpulan data dengan menggunakan kuesioner untuk mengukur skala *cyberloafing* dan *self regulated learning*. Data yang diperoleh dianalisis dengan teknik korelasi *non parametric Kendall's Tau\_b*. Hasil analisis menunjukkan nilai *p* sebesar 0,001 ( $p < 0,05$ ) yang berarti ada hubungan antara *cyberloafing* dan *self regulated learning* pada mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya angkatan 2013-2015. Secara deskriptif, mahasiswa memiliki *self regulated learning* yang tinggi (63%), dan *cyberloafing* yang sedang (50%).

### **Kata Kunci:**

*Cyberloafing, self regulated learning, mahasiswa.*

**Mei Shinta Dewi** (2016). “*Cyberloafing and Self Regulated Learning of Widya Mandala Catholic University Surabaya’s Students Batch 2013-2015.*” **Bachelor’s Degree Thesis.** Widya Mandala Catholic University Surabaya Faculty of Psychology.

## **ABSTRACT**

*Cyberloafing is behavior of students who deliberately access internet for usage not related to their main task, doing so during class hours by using internet technology facility provided or their private gadgets. One of the most important contributing factors of cyberloafing is self regulated learning. Self regulated learning is a process individual actively manage his/her thought, motivation, behavior and emotion, regulating behavior and limiting distractions in his/her learning environment, as to achieve successful learning experience. Self regulated learning is seen as an important predictor for academic motivation and students’ achievements. Due to that, this study aims to see the relationship between cyberloafing and self regulated learning of students. Participants in this study (N=708) is Widya Mandala Catholic University Surabaya’s active Students Batch 2013-2015. Sampling technique used is the disproportionate stratified random sampling. Data is collected using questionnaire measuring cyberloafing and self regulated learning scale. Data collected is analyzed with non-parametric Kendall’s Tau\_B correlation technique. Analysis results in p value of 0,001 ( $p < 0,05$ ), which means that there is a relationship between cyberloafing and self regulated learning in Widya Mandala Catholic University Surabaya Students Batch 2013-2015. Descriptively, students have high self regulated learning (63%) and moderate cyberloafing (50%).*

### **Keywords:**

*Cyberloafing, self regulated learning, college students.*