

***SELF REGULATED LEARNING* DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SMALB/B X SURABAYA**

SKRIPSI



OLEH :
Dorothea Diana Feliarosa
NRP: 7103013029

**Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2016**

***SELF REGULATED LEARNING* DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SMALB/B X SURABAYA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana
Psikologi**



**OLEH :
Dorothea Diana Feliarosa
NRP: 7103013029**

**Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2016**

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya

Nama : Dorothea Diana Feliarosa

NRP : 7103013029

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi yang berjudul :

"SELF REGULATED LEARNING DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA SISWA SMALB/B X SURABAYA"

Benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi ternyata hasil plagiat atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 22 November 2015

Yang membuat pernyataan,



(Dorothea Diana Feliarosa)

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

***SELF REGULATED LEARNING* DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SMALB/B X SURABAYA**

Oleh :

Dorothea Diana Feliarosa
NRP 7103013029

Telah dibaca, disetujui dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing : Ermida L. Simanjuntak, M.Sc., M.Psi., Psikolog



Surabaya, 22 November 2016

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Mandala Surabaya
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Pada tanggal 22 November 2016

Mengesahkan,
Fakultas Psikologi,



Dewan Penguji:

1. Ketua : Erlyn Erawan, Psy.D.
2. Sekretaris : Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog.
3. Anggota : Ermida L. Simanjuntak, M.Sc., M.Psi., Psikolog
4. Anggota : Jaka Santosa Sudagijono., M.Psi., Psikolog

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya :

Nama : Dorothea Diana Feliarosa

NRP : 7103013029

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya:

Judul:

***SELF REGULATED LEARNING* DAN PRESTASI BELAJAR
MATEMATIKA SISWA SMALB/B X SURABAYA**

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (Digital Library Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-undang Hak Cipta. Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 22 November 2016



HALAMAN PERSEMBAHAN

Pertama, skripsi ini saya persembahkan kepada Tuhan Yesus Kristus yang memberikan banyak kekuatan bagi saya untuk bertahan dalam dunia perkuliahan ini. Mejadi pelindung saya dan sumber kekuatan saya dimana saat saya terjatuh dan hilang harapan.

Kedua, Skripsi ini saya persembahkan untuk Kakek dan Nenek saya yang tercinta, orangtua dan seluruh keluarga saya yang di rumah maupun keluarga saya di kampus. Berkat kalian saya termotivasi untuk tetap mengerjakan skripsi ini.

Ketiga, Skripsi ini saya persembahkan pada pembimbing saya Ibu Mida yang memberikan motivasi untuk menjadi sukses dan mengikuti jejak beliau untuk berkeliling ke luar negeri. Terimakasih untuk semua usaha dan waktu yang beliau curahkan untuk saya.

Keempat, Skripsi ini saya persembahkan untuk diri saya sendiri sebagai tanda awal perjuangan saya untuk menjadi manusia yang nantinya dapat menjadi agen perubahan di masyarakat.

HALAMAN MOTTO

*“The Lord is my shepherd, I shall not
want. He makes me to lie down in green
pastures: He leads me beside the still waters.”
Psalm 23 1-2*

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Pertama-tama penulis mengucapkan syukur kepada Tuhan Yesus, karena perlindungan dan kasih-Nya telah menyertai penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.

Dalam segala proses berjalannya perkuliahan sampai pada akhir pengerjaan skripsi ini, tidak terlepas dari dukungan, doa, serta bantuan dari orangtua, orang terdekat, dan pihak yang terkait. Oleh sebab itu, penulis ingin mengucapkan banyak rasa terima kasih secara khusus atas bantuan yang diberikan kepada :

1. **Ibu Ermida L. Simanjuntak, M.Sc., M.Psi.,Psikolog** selaku dosen pembimbing yang telah sabar membimbing dan mendengar keluh kesah saya. Terimakasih atas segala dukungan, motivasi dan harapan dari awal pengerjaan hingga pada akhirnya saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
2. **Ibu F. Yuni Apsari, M.Si., Psikolog** selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, yang telah memberikan dukungan dalam banyak hal selama proses perkuliahan berlangsung hingga skripsi ini selesai.
3. **Erlyn Erawan, Psy.D.** selaku penguji yang telah banyak memberikan masukan dan ilmu bagi saya. Terimakasih banyak atas bantuan dan dukungannya.
4. **Jaka Santosa Sudagijono., M.Psi.,Psikolog** selaku penguji dan profesional judgment yang telah banyak memberikan masukan dan ilmu bagi saya. Terimakasih banyak atas bantuannya sehingga saya mendapatkan banyak inspirasi sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. **Kepada Bapak Johannes Dicky Susilo, M.Psi., Psikolog** selaku pendamping akademik saya yang telah memberikan banyak semangat, inspirasi, berbagi ilmunya dengan saya.
6. **Bapak M.D. Rama Adhytama, M.Psi., Psikolog, Pak Totok dan Bu Sri** selaku professional judgement terhadap skala yang telah dibuat oleh peneliti.

7. **Kepada orantua dan nenek penulis**, atas segala bantuan yang diberikan, dukungan, doa dan segalanya yang diberikan dalam proses pengerjaan skripsi ini dapat selesai.
8. **Staf Tata Usaha Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya** yang telah banyak membantu dalam hal perijinan surat, administrasi dan sebagainya.
9. **Untuk seluruh siswa SMALB/B X** yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk mengisi kuisioner peneliti. Terimakasih banyak atas kesediaan subjek disela-sela waktu pelajaran.
10. **Untuk seluruh teman dan sahabat tercinta**, Deshinta, Una, Mona, Nancy, Dewi, Kevin, Mei, Agung, Itak kalian semua luar biasa.
11. **Untuk Kim Nam Joon** *even if you don't know me, but I've always been inspired by your songs that you created. Made me excited spared to work my mini thesis.*

DAFTAR ISI

Halaman Sampul Dalam	i
Surat Pernyataan	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Pernyataan Persetujuan Publikasi Karya Ilmiah	v
Halaman Motto	vi
Ungkapan Terima Kasih	vii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xii
Daftar Gambar	xiii
Daftar Lampiran	xiv
Abstraksi	xv
<i>Abstract</i>	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Batasan Masalah	9
1.3. Rumusan Masalah	10
1.4. Tujuan Penelitian	10
1.5. Manfaat Penelitian	10
BAB II. LANDASAN TEORI	12
2.1. Prestasi Belajar	12
2.1.1. Pengertian prestasi belajar	12
2.1.2. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar	13
2.1.3. Pengukuran prestasi belajar	14
2.1.4. Penelitian-penelitian SRL dan Prestasi Belajar	16
2.2. Matematika	16
2.2.1. Definisi matematika	16
2.2.2. Kompetensi belajar matematika	17
2.2.3. Tujuan pelajaran matematika	18
2.3. <i>Self Regulated Learning</i> (SLR)	19
2.3.1. Definisi <i>self regulated learning</i> (SLR)	19
2.3.2. Indikator <i>self regulated learning</i> (SLR)	20
2.4. Tunarungu	21
2.4.1. Definisi Tunarungu	21
2.4.2. Dimensi Suara	22

2.4.3. Penyebab Gangguan Pendengaran	24
2.5. Hubungan Antara <i>Self Regulated Learning</i> (SLR) Dengan Prestasi Belajar Matematika Pada Siswa SMA Tunarungu Di SMALB/B X Surabaya	26
2.6. Hipotesis	28
BAB III. METODE PENELITIAN	29
3.1. Identifikasi Variabel Penelitian.....	29
3.2. Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	29
3.3. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	30
3.4. Metode Pengumpulan Data.....	30
3.4.1. Skala.....	30
3.4.2. Dokumentasi	32
3.5. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	32
3.5.1. Uji Validitas	32
3.5.2. Uji Reliabilitas	33
3.6. Teknik Analisis Data	34
a. Uji Normalitas	34
b. Uji Linearitas.....	34
3.7. Etika Penelitian.....	34
BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	36
4.1. Orientasi Kacah	36
4.2. Persiapan Pengambilan Data	40
4.3. Pelaksanaan Penelitian.....	41
4.4. Hasil Penelitian.....	44
4.4.1. Hasil Uji Validitas	44
4.4.2. Hasil Uji Reliabilitas.....	46
4.4.3. Deskripsi Data Subjek	47
4.4.4. Pengetahuan Mengenai SRL.....	48
4.4.5. Deskripsi Variabel Penelitian	52
4.4.6. Uji Asumsi	56
4.4.7. Uji Hipotesis	57
BAB V. PENUTUP	59
5.1. Pembahasan	59
5.2. Simpulan	63
5.3. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65

LAMPIRAN68

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor-skor butir dalam angket *self regulated learning* (SLR)..31
Tabel 3.2 *Blue print* dalam angket *self regulated learning scale*.....32
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas45
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Subjek Berdasarkan Kelas47
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi Subjek Berdasarkan Jenis Kelamin47
Tabel 4.4 Hasil Kategori *self regulated learning*.....53
Tabel 4.5 Hasil Kategori Prestasi Belajar Matematika54
Tabel 4.6 Hasil Tabulasi Silang Prestasi Belajar Matematika55

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 <i>Pie chart</i> alasan siswa tunarungu SMALB/B X mengalami kesulitan belajar	48
Gambar 4.2 <i>Pie chart</i> hal-hal yang dilakukan siswa tunarungu SMALB/B X untuk mengatasi kesulitan belajar.....	49
Gambar 4.3 <i>Pie chart</i> memiliki waktu belajar matematika	50
Gambar 4.4 <i>Pie chart</i> waktu belajar matematika siswa tunarungu SMALB/B X	50
Gambar 4.5 <i>Pie chart</i> dukungan untuk belajar matematika siswatunarungu SMALB/B X.....	51

DAFTAR LAMPIRAN

(Lampiran 1) Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	68
(Lampiran 2) Hasil Uji Normalitas	76
(Lampiran 3) Hasil Uji Linearitas	77
(Lampiran 4) Hasil Uji Korelasi	80
(Lampiran 5) Surat Judges	81
(Lampiran 6) Surat Ijin Penelitian	86
(Lampiran 7) Surat Telah Melakukan Penelitian	87

Dorothea Diana Feliarosa (2016).“ *Self regulated learning* dan prestasi belajar matematika pada siswa SMA tunarungu di SMALB/B X Surabaya“. **Skripsi Sarjana Strata 1**. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAKSI

Prestasi belajar matematika adalah pencapaian yang dapat diamati (*actual ability*) yang berkaitan dengan kemampuan dari proses belajar-mengajar matematika. Salah satu faktor dari dalam diri siswa yang mempengaruhi prestasi belajar matematika adalah *self regulated learning* (SRL). SRL adalah merupakan proses peserta didik untuk mengaktifkan dan memfokuskan pikiran, perasan, tindakan serta melakukan perencanaan agar siswa dapat mencapai tujuan belajar yang dimilikinya. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antara SRL dengan prestasi belajar matematika pada siswa tunarungu di SMALB/B X Surabaya. Subjek penelitian ini (N=37) adalah seluruh siswa tunarungu di SMALB/B X Surabaya dengan menggunakan teknik *total population study*. Data untuk variabel prestasi belajar matematika menggunakan nilai rata-rata nilai ulangan harian 1, ulangan harian 2 dan nilai UTS. Variabel SRL diukur dengan menggunakan *self regulated learning scale*. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi *product moment*. Hasil analisis menunjukkan nilai $r_{xy}=0,585$ dan nilai p sebesar 0,000 ($p<0.05$) yang berarti semakin tinggi SRL yang dimiliki siswa maka semakin tinggi prestasi belajar matematika siswa. Saran bagi sekolah adalah mempertimbangkan untuk perancangan program SRL pada siswa tunarungu di SMALB/B X Surabaya agar dapat lebih meningkatkan prestasi belajar siswanya.

Kata Kunci:

Self Regulated Learning, Prestasi Belajar Matematika, Siswa Tunarungu.

Dorothea Diana Feliarosa (2016).“ *Self regulated learning and mathematical achievement of high school students with hearing impairment in SMALB/B X Surabaya*“. **Bachelor Degree's Thesis**. Faculty of Psychology, Widya Mandala Catholic University of Surabaya.

ABSTRACT

Mathematical achievement is mathematical accomplishment that can be observed through learning process. One of the student's internal factors that affects mathematical achievement is self regulated learning (SRL). SRL is learner's process to activate and focus their mind, senses, action and planning in order to achieve their learning goals. This study aims to discover whether there is a relationship between SRL and mathematics learning process in SMALB/B X Surabaya. Participant of this research (N=37) is hearing-impaired high school student in SMALB/B X Surabaya using total population study. Data were collected using average of mathematical test 1, mathematical test 2 and mid-test. SRL is measured using self regulated learning scale. Data is analyzed with Product Moment Correlation Technique. Result shows the value of $r_{xy}=0,585$ with $p=0.000$ ($p<0,05$) means that there is a significant correlation between SRL and mathematical achievement. High SRL will follow with higher mathematical achievement of the students. School is suggested to design SRL program for the students in SMALB/B X Surabaya in order to improve students mathematical achievement.

Keywords:

Self Regulated Learning, Mathematical Achievement, students with hearing impairment.