

KECENDERUNGAN *BULLYING* DAN PERSEPSI
TERHADAP POLA ASUH OTORITER
ORANGTUA PADA SISWA SMP

SKRIPSI



OLEH :

Ricky Yonardi

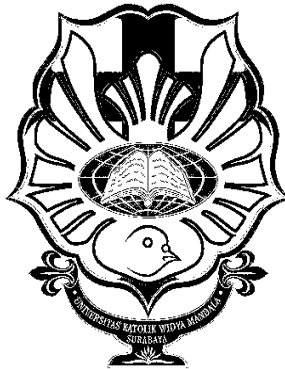
NRP. 7103012046

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2016

KECENDERUNGAN *BULLYING* DAN PERSEPSI
TERHADAP POLA ASUH OTORITER
ORANGTUA PADA SISWA SMP

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Psikologi



OLEH :

Ricky Yonardi

NRP. 7103012046

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2016

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya

Nama : Ricky Yonardi

NRP : 7103012046

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi yang berjudul :
“KECENDERUNGAN *BULLYING* DAN PERSEPSI TERHADAP POLA ASUH OTORITER ORANGTUA PADA SISWA SMP”

Benar – benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi ternyata hasil plagiat atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 20 April 2016

Yang menyatakan,



(Ricky Yonardi)

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

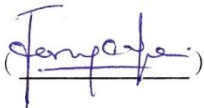
KECENDERUNGAN *BULLYING* DAN PERSEPSI TERHADAP
POLA ASUH OTORITER ORANGTUA PADA SISWA SMP

Oleh :

Ricky Yonardi
NRP 7103012046

Telah dibaca, disetujui dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing : Yessyca Diana Gabrielle, M.Psi., Psikolog



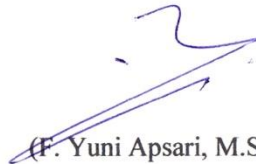
Surabaya, 20 April 2016

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
Dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Pada tanggal 20 April 2016

Mengesahkan,
Fakultas Psikologi,
Dekan,



(F. Yuni Apsari, M.Si., Psikolog.)

Dewan Penguji :

1. Ketua : Ermida L. S., M.Sc., M.Psi., Psikolog. ()

2. Sekretaris : Sylvia Kurniawati Ngonde, M.Si. ()

3. Anggota : Yessyca D. G., M.Psi., Psikolog. ()

4. Anggota : Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog. ()

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi kepentingan untuk perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya :

Nama : Ricky Yonardi

NRP : 7103012046

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya dengan judul :

“KECENDERUNGAN *BULLYING* DAN PERSEPSI TERHADAP POLA ASUH OTORITER ORANGTUA PADA SISWA SMP”

Untuk ditampilkan dan dipublikasikan di internet atau media lain seperti (Digital Library Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) sebagai kepentingan akademik sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta. Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 20 April 2016

Yang menyatakan,





(Ricky Yonardi)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada Allah Tritunggal, yang telah mengasihi, memberikan hikmat, menuntun, menghibur, dan memberi kekuatan kepada saya sehingga saya dapat menyelesaikan proses pembuatan skripsi langkah demi langkah

Skripsi ini juga saya persembahkan bagi keluarga dan sahabat tercinta, untuk orangtua, dosen, dan teman-teman mahasiswa psikologi angkatan 2011 yang telah berjerih lelah untuk membantu saya dan memberikan saya semangat hingga saya dapat berhasil untuk menyelesaikan skripsi ini hingga selesai

Skripsi ini secara khusus juga saya persembahkan pada dosen pembimbing saya, Ibu Yessyca Diana Gabrielle yang sudah sabar membimbing saya, memberikan arahan dan saran yang membangun hingga saya dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu. Sekali lagi terimakasih banyak telah banyak membantu saya untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.

HALAMAN MOTTO

In Christ Alone I Place My Trust and Find My

Glory in The Power of The Cross

In Every Victory Let It Be Said of Me

My Source of Strength and Hope

Is Christ Alone

(Brian Litrell)

" The Lord is My Strength and Song. He has Become My Salvation
(Psalm 118: 14). "

KATA PENGANTAR

Pertama-tama penulis mengucapkan syukur kepada Allah Tritunggal, yang telah mengasihi, memberikan hikmat, menuntun, menghibur, dan memberi kekuatan kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan proses pembuatan skripsi langkah demi langkah.

Segala proses berjalannya perkuliahan dari awal sampai pada proses akhir pengerjaan skripsi ini, tentunya tidak terlepas dari campur tangan Allah Tritunggal, doa dan dukungan dari orangtua, dosen, sahabat, serta pihak-pihak yang terkait. Oleh sebab itu, penulis ingin menghaturkan rasa syukur dan terima kasih kepada:

1. Ibu F. Yuni Apsari, M.Si., Psikolog. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, yang telah memberikan bantuan dan saran yang membangun dalam perkuliahan. Terimakasih telah menjadi panutan bagi setiap mahasiswa.
2. Ibu Yessyca Diana Gabrielle, M.Psi., Psikolog. selaku dosen pembimbing dan penasehat akademik yang telah sabar membimbing penulis selama menempuh perkuliahan dari awal hingga akhir. Penulis berterimakasih atas doa, dukungan semangat, saran dan waktu yang diberikan selama proses pengerjaan skripsi hingga pada akhirnya proses pengerjaan skripsi ini dapat selesai dengan baik dan tepat waktu. Penulis berdoa agar Tuhan menyertai dan memberkati Ibu senantiasa.
3. Ibu Ermida Listyani Simanjuntak, M.Psi., Psikolog. selaku ketua penguji yang telah banyak memberikan saran, motivasi, dan waktu kepada penulis sehingga penulis dapat mengerjakan skripsi hingga selesai. Terimakasih banyak atas bantuan dan dukungannya.

4. Ibu Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog. selaku penguji yang telah memberikan arahan dalam pembuatan alat ukur serta memberikan inspirasi dalam pengerjaan skripsi sehingga skripsi yang dibuat oleh penulis dapat selesai tepat pada waktunya.
5. Ibu Sylvia Kurniawati Ngonde, M.Si selaku sekretaris penguji skripsi yang telah memberikan saran dan arahan dalam proses penyelesaian skripsi.
6. Staf tata usaha Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yaitu Mas Heru, Mas Anang, Mbak Eva, Mbak Lilis, Mbak Wati yang telah banyak membantu dalam hal administrasi, perijinan surat, dan segala macam keperluan penulis.
7. Kepada orangtua dan keluarga penulis, Papa, Mama, Cece, Koko, Kakak Ipar atas segala bantuan yang diberikan, baik itu berupa doa, cinta, air mata, dukungan semangat, serta pengorbanan sehingga skripsi ini dapat selesai.
8. Untuk keluarga besar Yayasan Pendidikan Kristen Gloria yang telah mendukung peneliti selama proses pengerjaan skripsi.
9. Peneliti juga mengucapkan banyak terimakasih kepada Yayasan Kristen Kalam Kudus dan SMP Karitas 3 yang telah mengijinkan peneliti untuk menyebarkan skala.
10. Untuk sahabat-sahabat terkasih, Suster Maria Dewi Silalahi, Alfiah Nur Rohmah, dan Veronica Mevi. Terimakasih atas semangat dan motivasinya hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan, oleh karena itu dengan segala kerendahan hati dan penuh rasa terimakasih, penulis akan menerima segala kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Persembahan	i
Halaman Motto	ii
Ungkapan Terima Kasih	iii
Daftar Isi	v
Daftar Tabel	viii
Daftar Lampiran	ix
Abstraksi	x
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Batasan Masalah	7
1.3. Rumusan Masalah	7
1.4. Tujuan Penelitian	8
1.5. Manfaat Penelitian	8
1.5.1. Manfaat teoritis	8
1.5.2. Manfaat praktis	8
BAB II. LANDASAN TEORI	10
2.1. Perilaku <i>Bullying</i>	10
2.1.1. Pengertian <i>bullying</i>	10
2.1.2. Bentuk perilaku <i>bullying</i>	11
2.1.3. Karakteristik <i>bullying</i>	11
2.1.4. Pelaku dan korban <i>bullying</i>	12
2.1.5. Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>bullying</i>	12
2.2. Pola Asuh Otoriter	13

2.2.1.	Definisi pola asuh otoriter	14
2.2.2.	Dimensi pola asuh orangtua	16
2.3.	Persepsi	18
2.3.1.	Pengertian persepsi	18
2.3.2.	Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi	18
2.4.	Persepsi terhadap Pola Asuh Otoriter Orangtua	19
2.5.	Remaja Awal	19
2.5.1.	Pengertian remaja awal	19
2.5.2.	Ciri-ciri khas remaja awal	21
2.5.3.	Perkembangan sosioemosional remaja awal	23
2.6.	Kecenderungan <i>Bullying</i> pada Siswa SMP dan Persepsi Terhadap Pola Asuh Otoriter Orangtua	24
2.7.	Hipotesis	27
BAB III. METODE PENELITIAN		28
3.1.	Identifikasi Variabel Penelitian	28
3.2.	Definisi Operasional Variabel	28
3.2.1.	Kecenderungan <i>bullying</i>	28
3.2.2.	Persepsi terhadap pola asuh otoriter orangtua	28
3.3.	Populasi dan Teknik Sampling	29
3.4.	Metode Pengumpulan Data	30
3.4.1.	Skala kecenderungan perilaku <i>bullying</i>	30
3.4.2.	Kuesioner persepsi pola asuh otoriter orangtua	31
3.5.	Validitas dan Reliabilitas	34
3.5.1.	Validitas alat ukur	34
3.5.2.	Reliabilitas alat ukur	35
3.6.	Teknik Analisis Data	36
3.7.	Etika Penelitian	37

BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	38
4.1 Orientasi Kancan Penelitian	38
4.1.1. SMP X	39
4.1.2. SMP Y	41
4.2 Persiapan Penelitian	42
4.3 Pelaksanaan Penelitian	45
4.3.1. Pelaksanaan penelitian di SMP X	46
4.3.2. Pelaksanaan penelitian di SMP Y	46
4.4 Hasil Penelitian	49
4.4.1 Uji validitas	49
4.4.2 Uji reliabilitas	50
4.4.3 Deskripsi identitas subyek	51
4.4.4 Kategorisasi pola asuh otoriter	52
4.4.5 Deskripsi data variabel penelitian	53
4.4.6 Uji asumsi	55
4.4.7 Uji hipotesis	56
 BAB V PENUTUP	
5.1 Bahasan	58
5.2 Simpulan.....	64
5.3 Saran	64
 DAFTAR PUSTAKA	66
 DAFTAR LAMPIRAN	68

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1	Sebaran skor aitem kecenderungan <i>bullying</i>31
Tabel 3.2	<i>Blue print</i> kecenderungan <i>bullying</i>31
Tabel 3.3	Sebaran skor kuesioner persepsi pola asuh otoriter Orangtua33
Tabel 3.4	<i>Blue print</i> persepsi pola asuh orangtua33
Tabel 3.5	<i>Blue print</i> persepsi pola asuh otoriter orangtua34
Tabel 4.1	Distribusi jumlah aitem valid skala kecenderungan <i>bullying</i>44
Tabel 4.2	Distribusi jumlah aitem valid skala kecenderungan <i>bullying</i>49
Tabel 4.3	Jenis kelamin subjek51
Tabel 4.4	Usia subjek51
Tabel 4.5	Kategorisasi pola asuh otoriter52
Tabel 4.6	Distribusi frekuensi skala kecenderungan <i>bullying</i>55

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Coding aitem dan skoring kuesioner pola asuh orangtua di SMP X	69
Lampiran B. Coding aitem dan skoring kuesioner pola asuh orangtua di SMP Y	77
Lampiran C. Coding aitem dan skoring skala kecenderungan <i>bullying</i> di SMP X	85
Lampiran D. Coding aitem dan skoring skala kecenderungan <i>bullying</i> di SMP Y	91
Lampiran E. Kategorisasi subjek menurut pola asuh orangtua di SMP X	99
Lampiran F. Kategorisasi subjek menurut pola asuh orangtua di SMP Y	102
Lampiran G. Kategorisasi subjek menurut pola asuh orangtua di SMP X dan Y	106
Lampiran H. Validitas dan reliabilitas kuesioner pola asuh orangtua di SMP X dan SMP Y	108
Lampiran I. Validitas dan reliabilitas kuesioner pola asuh otoriter orangtua di SMP X dan SMP Y	110
Lampiran J. Validitas dan reliabilitas skala kecenderungan <i>bullying</i> (putaran I)	111
Lampiran K. Validitas dan reliabilitas skala kecenderungan <i>bullying</i> (putaran II)	112
Lampiran L. Uji normalitas	113
Lampiran M. Uji linieritas	113
Lampiran N. Uji hipotesis	114

Ricky Yonardi (2016). "Kecenderungan *Bullying* dan Persepsi terhadap Pola Asuh Otoriter Orangtua pada Siswa SMP". **Skripsi Sarjana Strata 1.** Fakultas Psikologi Universitas Katholik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAKSI

Bullying merupakan sebuah fenomena yang banyak terjadi di kalangan remaja, namun jarang diangkat dalam sebuah penelitian. *Bullying* didefinisikan sebagai suatu bentuk perilaku agresif yang ditandai dengan adanya penindasan terhadap individu secara berulang dan dari waktu ke waktu. Dampak negatif dari *bullying* tidak hanya mengenai korban, tetapi juga pelaku. Dampak negatif bagi korban *bullying* adalah: remaja akan memiliki harga diri yang rendah, remaja akan menarik diri dari lingkungan, remaja akan merasa kesepian, cemas, depresi, dan pada akhirnya bunuh diri, sedangkan, dampak negatif bagi pelaku *bullying* adalah: remaja akan sering terlibat dalam perkelahian, remaja akan terluka akibat perkelahian, remaja akan dikeluarkan dari sekolah.

Olweus (dalam Byrne, 1993: 22), Hymel, Nickerson, Swearer (2012: 13) menjelaskan bahwa salah satu faktor yang mempengaruhi *bullying* adalah pola asuh otoriter orangtua. Baumrind (dalam Robinson, 2001: 319-321) menjelaskan bahwa pola asuh otoriter dapat dimengerti sebagai gaya pengasuhan orangtua yang kurang hangat dan bersifat membatasi serta menghukum anak-anak secara fisik maupun verbal. Dimensi dari pola asuh otoriter orangtua antara lain: hukuman fisik, konfrontasi verbal, dan irasionalitas. Oleh karena itu, tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara persepsi terhadap pola asuh otoriter orangtua dengan kecenderungan *bullying* pada siswa SMP X dan SMP Y.

Subjek penelitian (N = 13) adalah siswa SMP yang berusia 13-15 tahun. Pengambilan data menggunakan kuesioner dan skala dengan teknik pengambilan sampel *purposive sampling*. Data yang diperoleh diuji dengan *SPSS for Windows version 16* dengan uji korelasi *Kendall's tau-b*. Koefisien korelasi antara variabel persepsi pola asuh otoriter orangtua dan variabel kecenderungan *bullying* adalah 0,042, sedangkan sumbangan efektifnya sekitar 0,18 %. Hal ini berarti tidak ada hubungan antara variabel persepsi pola asuh otoriter orangtua dan variabel kecenderungan *bullying*.

Kata Kunci : Persepsi Pola Asuh Otoriter Orangtua, Kecenderungan *Bullying*, Remaja, Siswa SMP X dan SMP Y

Ricky Yonardi (2016). "Bullying Tendencies and Perception of Authoritarian Parenting at Junior High School Students". **Bachelor Thesis Strata 1.** Faculty of Psychology, Widya Mandala Catholic University Surabaya.

ABSTRACTION

Bullying is a phenomenon that is quite common among adolescents, but rarely raised in a study. Bullying is defined as a form of aggressive behavior characterized by the suppression of the individual repeatedly and over time. The negative impact of bullying not only impact the victims but also the perpetrators. The negative impact for victims of bullying are: teenagers will have low self-esteem, teens will withdraw from the environment, teen will feel lonely, anxious, depressed, and eventually committed suicide. Meanwhile, the negative impact for the perpetrators of bullying are: teens will often engage in fights, teenagers will be injured in fights, teens will be excluded from school.

Olweus (in Byrne, 1993: 22), Hymel, Nickerson, Swearer (2012: 13) explains that one factors that influence in bullying is authoritarian parenting. Baumrin (in Robinson, 2001: 319-321) explains that authoritarian parenting can be understood as a parenting style that lack of warmth, restrictive, and punishing children physically or verbally. Dimension of authoritarian parenting are: physical coercion, verbal hostility, and non-reasoning punishment. Therefore, the purpose of this study was to determine the relationship between perceptions of authoritarian parenting with bullying tendencies in X junior high school students and Y junior high school students.

Subject of the study (N = 13) is a junior high school students aged 13-15 years. Retrieving data using questionnaires and scales with purposive sampling technique. The data obtained were tested with SPSS for Windows version 16 with correlation Kendall's tau-b. The correlation coefficient between perceptions of authoritarian parenting variables and bullying tendencies variables is 0,042, whereas the effective contribution of around 0,18%. That means there is no relationship between the perception of authoritarian parenting variables and bullying tendencies variable.

Keywords : Perceptions of Authoritarian Parenting, *Bullying* Tendencies, Adolescents, X junior high school students and Y junior high school students.