

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pelajaran fisika merupakan salah satu pelajaran yang diajarkan pada satuan pendidikan Sekolah Menengah Atas (SMA) yang menurut beberapa siswa dinilai sebagai mata pelajaran yang sulit dimengerti dikarenakan beraneka ragam rumus dan kurang memahami konsep fisika. Berdasarkan observasi awal yang dilakukan, diketahui hasil ulangan harian Bab Teori Kinetik Gas yang diperoleh siswa sebanyak 51,6% dari jumlah siswa yang mendapatkan nilai di bawah Skor Ketuntasan Minimum (SKM) yang telah ditentukan.

Berdasarkan pengamatan peneliti, salah satu faktor utama yang menyebabkan rendahnya prosentase hasil belajar siswa adalah kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini terlihat saat pengamatan awal, siswa tidak memperhatikan guru, pasif, ramai, mengobrol dengan teman sebangku, serta beberapa siswa tidak fokus pada pelajaran yang diikuti. Pada dasarnya ini menggambarkan bahwa motivasi belajar siswa dalam mengikuti kegiatan belajar-mengajar masih belum maksimal. Bila kejadian ini berlangsung secara terus-menerus, maka akan menyebabkan semakin turunannya motivasi dan prestasi belajar siswa. Metode pembelajaran yang terdapat di SMA Kartika IV-3 Surabaya sebagian besar yang digunakan lebih cenderung berpusat pada guru. Sehingga interaksi siswa dengan guru kurang berjalan dengan baik. Dengan kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar-mengajar menyebabkan hasil belajar siswa belum maksimal.

Berbagai upaya telah dilakukan guru untuk mengatasi masalah tersebut dengan berbagai model pembelajaran yang diterapkan oleh guru. Diantaranya adalah pengajaran dengan metode ceramah dan *powerpoint*. Metode yang diterapkan masih belum efektif untuk mengatasi permasalahan tersebut. Upaya untuk mengantisipasi masalah tersebut, maka perlu solusi untuk menyelesaikan masalah dengan tepat, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam proses pembelajaran. Salah satunya dengan cara berdiskusi kelompok untuk memecahkan permasalahan tugas siswa.

Beberapa model pembelajaran yang dapat diterapkan untuk meningkatkan motivasi siswa agar siswa mudah memahami materi yang disampaikan adalah model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Heads Together* (NHT). Pembelajaran kooperatif tipe NHT memiliki tahapan yang melibatkan siswa agar lebih aktif dalam hal berfikir untuk memecahkan persoalan, aktif bertanya, menumbuhkan semangat siswa dan bekerja sama melalui diskusi kelompok agar siswa lebih berpartisipasi dalam pelajaran serta menumbuhkan rasa percaya diri untuk menyampaikan pendapat dari hasil diskusi kelompok.

Berdasarkan uraian di atas, peneliti melakukan penelitian berjudul "Penerapan Pembelajaran Tipe *Numbered Heads Together* (NHT) Untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Fisika Siswa Kelas XI-IPA 1 SMA KARTIKA IV-3 Surabaya".

1.2 Perumusan Masalah

Bagaimana pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* (NHT) untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar fisika siswa kelas XI-IPA 1 SMA KARTIKA IV-3 Surabaya?

1.3 Hipotesis Tindakan

Sebagai jawaban sementara terhadap permasalahan tersebut maka diajukan hipotesis tindakan: “Jika pembelajaran tipe *Numbered Heads Together* (NHT) diterapkan dengan baik dalam pembelajaran Fisika maka motivasi dan hasil belajar siswa kelas XI-IPA 1 SMA KARTIKA IV-3 Surabaya akan meningkat.”

1.4 Tujuan Penelitian

- a. Menerapkan pembelajaran tipe NHT untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar fisika siswa kelas XI-IPA 1 SMA KARTIKA IV-3 Surabaya dengan baik.
- b. Meningkatkan motivasi belajar siswa kelas XI-IPA 1 SMA Kartika IV-3 Surabaya.
- c. Meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI-IPA 1 SMA Kartika IV-3 Surabaya dengan menggunakan NHT.

1.5 Indikator Keberhasilan

Indikasi bahwa tujuan tercapai adalah :

1. Minimal 80% siswa kelas XI-IPA 1 dapat tercapainya keterlaksanaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
2. Minimal 75% siswa kelas XI-IPA 1 termotivasi pada saat proses belajar mengajar.
3. Skor rata-rata kelas ≥ 75 .
4. Minimal 75% siswa kelas XI-IPA 1 mencapai SKM (SKM = 75).

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat yang ingin didapatkan dalam penelitian ini adalah :

1. Bagi siswa:
 - a. Meningkatkan kemampuan siswa untuk berargumentasi dan menyampaikan pendapat secara ilmiah.
 - b. Terciptanya kerjasama antar sesama siswa.
 - c. Meningkatkan keberanian bertanya.
 - d. Motivasi siswa dalam proses belajar meningkat.
 - e. Hasil belajar siswa meningkat.
2. Bagi Guru:
 - a. Meningkatkan kemampuan guru untuk memecahkan permasalahan yang muncul dari siswa.
 - b. Guru termotivasi untuk memberikan pelajaran dengan metode yang bervariasi.
 - c. Membantu memberikan informasi peningkatan kemampuan siswa.
3. Bagi sekolah:
 - a. Hasil penelitian dapat dijadikan sebagai referensi pembelajaran melalui model *Numbered Heads Together*.
 - b. Peningkatan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Fisika.

1.7 Ruang Lingkup

Dalam penelitian ini dilakukan beberapa pembatasan sebagai berikut :

- a. Materi pelajaran fisika yang disampaikan pada siswa kelas XI-IPA 1 SMA KARTIKA IV-3 Surabaya dibatasi pada pokok bahasan Fluida Statis.
- b. Hasil belajar dapat diukur melalui skor tes yang dilakukan pada akhir tiap siklus.

- c. Motivasi siswa dapat diukur melalui lembar observasi siswa dan angket respon siswa yang diberikan di akhir tiap siklus.

1.8 Sistematika Penulisan

BAB I : PENDAHULUAN

Bab I menjelaskan tentang latar belakang, rumusan masalah, hipotesis, tujuan, indikator keberhasilan, manfaat penelitian, ruang lingkup dan sistematika penulisan.

BAB II : KAJIAN PUSTAKA

Bab II menjelaskan tentang pengertian Kajian Pustaka yang meliputi Belajar dan Prinsip-prinsip belajar, Faktor-faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran, Motivasi Belajar, Hasil Belajar, Model *Numbered Heads Together* (NHT), Materi pembelajaran pada pokok bahasan Fluida Statis, Kajian penelitian terdahulu yang relevan dan kerangka berfikir.

BAB III: METODOLOGI PENELITIAN

Bab III menjelaskan tentang Metode penelitian, Bagan penelitian, Siklus penelitian, *Setting* penelitian, Persiapan penelitian, Metode analisis data, dan Teknik analisis data.

BAB IV: HASIL DAN PEMBAHASAN

Bab IV menjelaskan tentang pelaksanaan PTK di kelas XI-IPA 1 SMA KARTIKA IV-3 Surabaya, hasil analisis data siklus I dan siklus II yang diperoleh saat melakukan PTK serta pembahasan.

BAB V: KESIMPULAN DAN SARAN

Bab V menjelaskan tentang kesimpulan dan saran kepada semua pihak yang terlibat selama penelitian berlangsung.