

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Penerapan metode pembelajaran *Quantum Learning* dengan teori *Multiple Intelligences* (MI) dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas X-4 SMA IPIEM Surabaya. Hal ini dapat terlihat dari hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang diperoleh sebagai berikut :

1. Pada siklus I diperoleh nilai rata-rata kelas 58,9 dengan ketuntasan (≥ 75) 50 %. Tingkat partisipasi aktif siswa 60 %.
2. Pada siklus II diperoleh nilai rata-rata kelas 75,55 dengan ketuntasan (≥ 75) 72,5 %. Tingkat partisipasi aktif siswa 77,5 %.

5.2 Saran

Penelitian Tindakan Kelas dilaksanakan untuk memperbaiki proses dan hasil belajar siswa. Peneliti merasa cukup puas dengan proses dan hasil penelitian ini karena dapat mencapai target yang diharapkan. Namun, berdasarkan pengalaman peneliti, terdapat beberapa hal yang perlu diperhatikan :

1. Peneliti harus mengetahui kondisi kelas yang akan diteliti. Oleh karena itu perlu observasi langsung pada lingkungan tempat penelitian.
2. Penelitian Tindakan Kelas secara kolaboratif, maka peneliti harus melaksanakan koordinasi yang intensif dengan kolaborator sehingga proses dan hasil penelitian dapat terlaksana sesuai harapan.
3. Pada pembelajaran dengan metode *Quantum Learning* dengan teori *Multiple Intelligence*, peneliti harus memperhatikan berbagai hal yang menunjang pembelajaran seperti kondisi fisik kelas, buku paket, kondisi khusus siswa, dan waktu pembelajaran.
4. Mendokumentasi setiap tahapan pembelajaran pada setiap siklus. Hal ini sangat penting diperlukan peneliti terutama untuk melaksanakan tahap refleksi dalam PTK.

DAFTAR PUSTAKA

Astari, Runi. 2011. Skripsi Mahasiswa Fisika.

Bere, Imaculada. 2011. Skripsi Mahasiswa Fisika.

Damari, Ari. 2007. *Kupas Fisika SMA untuk kelas 1,2, & 3*. Jakarta: Wahyu Media.

Daton, Goris dkk. 2007. *Fisika untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Grasindo

De Porter, Bobbi dan Mike Hernachi. terjemahan Alwiyah Abdurrahman. 1999. *Quantum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*. Bandung: Kaifa.

Dua, Sudarmo. 2011. Skripsi Mahasiswa Fisika.

<http://akhmadsudrajat.wordpress.com/2008/01/24/konsep-quantum-learning/>

<http://telyna.wordpress.com/2010/12/28/partisipasi-belajar/>

<http://ridwan202.wordpress.com> 2008

http://search.4shared.com/postDownload/N9p0R45a/power_point_gaya_berat_dan_gay.html. 13 Januari 2012 12:43 AM

<http://sunartombs.wordpress.com>, 1986

<http://sunartombs.wordpress.com>, 2009

<http://www.scribd.com/doc/63872327/54/GAYA-NORMAL?query=gaya+normal>. 13 Januari 2012 12:40 AM

Halliday & Resnick. 1985. *Fisika* (jilid 1) (Pantur Silaban, penerjemah). Jakarta: Erlangga.

Ibnu, Sahudi & Susilo, Herawati. 2005. *Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*. Dikti.

Kanginan, Marthen. *Fisika untuk SMA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

Kanginan, Marthen. *Seribu Pena Fisika untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.

Komang, Dewa. 2005. *Konsep Dasar dan Karakteristik Penelitian Tindakan Kelas (PTK)*. Denpasar: Dikti.

Lebuan, Kresensia. 2010. Skripsi Mahasiswa Fisika.

Satgas Pelatihan Guru MIPA. 1996. *Pelatihan Pendalaman Materi dan Perluasan Wawasan Untuk Guru SMU Bidang Fisika*. Bandung: Lembaga Pengabdian Masyarakat Institut Teknologi Bandung.

Silver, Harvey. Et al. 2000. *Integrating Learning Styles And Multiple Intelligences*. ASCD : United States of America.

Tan, Markus. 2011. Menjadi Guru Inspiratif dengan metode Quantum Genius. Makalah *Seminar Nasional Guru Luar Biasa*, Unika Widya Mandala Surabaya, 19 Februari 2011.

Young & Freedman. 2004. *Fisika Universitas Edisi Kesepuluh* (jilid 1) (Pantur Silaban, penerjemah). Jakarta: Erlangga.