



BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Hasil analisis data yang didapat di bawah pada taraf signifikansi 5%, metode pemberian tugas secara berkelompok lebih meningkatkan hasil prestasi belajar fisika siswa daripada metode pemberian tugas secara individu pada pokok bahasan fluida tak bergerak di kelas I Cawu 3 SMUK Untung Suopati Sidoarjo. Siswa dalam kelas yang memperoleh pengajaran dengan metode pemberian tugas secara berkelompok 82% dinyatakan tuntas belajar dan siswa dalam kelas yang memperoleh pengajaran dengan metode pemberian tugas secara individu 68% dinyatakan tuntas belajar.

5.2 Saran

Sebagai saran untuk mengembangkan pemberian tugas kelas dalam meningkatkan hasil prestasi belajar siswa perlu diperhatikan beberapa hal sebagai berikut :

- a. Bila guru akan menggunakan metode pemberian tugas secara berkelompok sebaiknya guru memperhatikan latar belakang masing-masing siswa agar kelompok belajar yang dibentuk berjalan aktif dan langsung di bawah pengawasan guru.

- b. Guru perlu mempersiapkan latar peserta, keterlibatan, dan partisipasi siswa dalam proses belajar sebelum memilih dan menentukan metode mengajar yang digunakan.
- c. Khusus untuk pengajar yang tidak ada pelajaran tambahan. Seorang guru dapat membentuk kelompok belajar yang dipimpin siswa yang berkemampuan lebih dari siswa lain dalam kelompoknya, untuk mencapai tujuan kelompok belajar. Sekali waktu kelompok belajar dikunjungi guru, untuk umpan balik bagi kemajuan prestasi siswa.
- d. Bagi SMUK Untung Surqpati Sidoarjo kelas I cawu 3, dari hasil penelitian dapat dibentuk kelompok belajar seperti dalam penelitian.
- e. Untuk kalangan ekonomi lemah, bentuk belajar berkelompok dapat dikembangkan sesuai kondisi lingkungan siswa

TABEL 4.1
SKOR ULANGAN HARIAN

Nomor Siswa	X_1 (kelas eksperimen)	X_2 (kelas kontrol)
1	65	61
2	82	69
3	67	60
4	77	60
5	60	63
6	70	60
7	71	63
8	79	60
9	67	82
10	60	69
11	58	60
12	62	65
13	58	63
14	55	61
15	60	60
16	72	65
17	59	67
18	58	72
19	67	61
20	85	90
21	61	61
22	60	60
23	61	72
24	70	71
25	60	70
26	71	68
27	60	63
28	68	61
	$\sum X_1 = 1813$	$\sum X_2 = 1837$

TABEL 4.2
SKOR HASIL BELAJAR

Nomor Siswa	X_1 (kelas eksperimen)	X_2 (kelas kontrol)
1	61	58
2	84	63
3	66	54
4	89	55
5	55	57
6	83	80
7	81	61
8	83	61
9	71	61
10	55	53
11	60	72
12	43	66
13	66	69
14	61	60
15	59	57
16	82	67
17	60	68
18	59	74
19	79	56
20	94	58
21	67	61
22	66	91
23	67	70
24	68	71
25	79	70
26	79	74
27	81	66
28	85	57
	$\sum X_1 = 1983$	$\sum X_2 = 1810$



DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

- Arcana, Nyoman. 1993. *Pengantar Statistika Penelitian Pendidikan Bagian I*. Surabaya: Fakultas Ekonomi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
- Arcana, Nyoman. 1996. *Pengantar Statistik II Untuk Ekonomi Bagian Inferensial*. Surabaya: Fakultas Ekonomi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
- Arikunto, Suharsimi. 1991. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Furchan, Arief. *Pengantar Penelitian Dalam Pendidikan*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Giancoli, C. Douglas. 1997. *Fisika (jilid 1)*. Jakarta: Erlangga.
- Kanginan, Marthen. 1996. *Fisika SMU kelas I Catur Wulan 3*. Jakarta: Erlangga.
- N. K. Roestiyah. 1991. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Rooijackers, Ad. 1993. *Mengajar Dengan Sukses*. Jakarta: Grasindo.
- Rusyan, A. Tabrani, dkk. 1989. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remadja karya-Offset.
- Soetarmo. 1988. *Fisika Program Inti*. Surakarta: Widya Duta.