

# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang

Dalam suatu pembelajaran tidak hanya mempelajari tentang teori tetapi juga mempelajari mengenai aplikasi dalam kehidupan sehari-hari. Guru lebih kreatif dan mengikuti perkembangan teknologi untuk menciptakan suasana kelas yang baru. Untuk meningkatkan keaktifan dan prestasi siswa dalam pembelajaran fisika. Hal tersebut mendorong Peneliti untuk melakukan perubahan dan inovasi dalam proses belajar-mengajar fisika dikelas X-IPA4 SMA IPIEM Surabaya dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas (PTK).

Fakta dilapangan masih menunjukkan bahwa banyak sekali proses belajar-mengajar fisika yang tertuju pada buku paket maupun LKS atau hanya diterangkan dengan metode ceramah, hal ini menimbulkan kejenuhan dimata siswa sehingga keaktifan belajar dan prestasi siswa menurun. Berdasarkan nilai rata-rata siswa kelas X-IPA4 SMA IPIEM Surabaya untuk pelajaran fisika kurang memuaskan, ini dapat dilihat dari rata-rata kelas untuk pelajaran fisika yang hanya 47,1 % dari 34 orang siswa yang memenuhi Standar Ketuntasan Minimum dari nilai 75 yang ditetapkan. Ketuntasan dapat dicapai jika para siswa memiliki semangat dan keaktifan yang besar.

Dari hasil observasi, peneliti menemukan bahwa pada saat proses belajar-mengajar fisika berlangsung, banyak sekali siswa yang tidak memperhatikan dan cenderung bermain sendiri di kelas dari mainan *handphone*, melamun, berbicara dengan teman sebangku dan keluar masuk kelas, menyebabkan proses belajar-mengajar terganggu. Peneliti juga

mewawancarai guru bidang studi fisika yang mengajar di kelas X-IPA4 SMA IPIEM Surabaya, terungkap bahwa telah banyak upaya yang sudah dilakukan oleh guru dari pengajaran ceramah, hingga praktikum. Tetapi tetap saja belum menemukan solusi untuk mengatasi persoalan tersebut. Diperlukan suatu metode pembelajaran yang sesuai dengan keadaan siswa sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa.

Proses belajar-mengajar yang bermakna melibatkan berbagai kegiatan siswa, harus dipilih sebagai upaya untuk meningkatkan kegiatan yang berlangsung di dalam kelas. Salah satu pengajaran yang sesuai adalah *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan menggunakan Kartu Acak Pintar (KAP). Pembelajaran yang berbasis kontekstual mendorong siswa menyusun pengetahuan mereka sendiri dengan cara mencari kategori kelompoknya sesuai dengan kartu yang diperolehnya dan mendiskusikan serta mempresentasikan materi dari kategori kelompoknya. Dapat membangkitkan keaktifan siswa karena siswa lebih mendominasi dalam proses belajar-mengajar dan guru bertindak sebagai fasilitator. Oleh karena itu, peneliti mengambil judul **“Penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan Menggunakan Media Kartu Acak Pintar (KAP) pada Pokok Bahasan Hukum Newton untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Kelas X-IPA4 SMA IPIEM Surabaya”**.

## **1.2 Rumusan Masalah**

Bagaimana penerapan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan menggunakan media Kartu Acak Pintar (KAP) pada pokok bahasan Hukum Newton dapat meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas X-IPA4 SMA IPIEM Surabaya?

### **1.3 Hipotesis Tindakan**

Sebagai jawaban terhadap permasalahan tersebut maka diajukan hipotesis tindakan: “Jika model pengajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan menggunakan media Kartu Acak Pintar (KAP) diterapkan dalam pokok bahasan Hukum Newton maka keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas X-IPA4 SMA IPIEM Surabaya meningkat”

### **1.4 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, maka penelitian ini bertujuan untuk :

Meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar siswa kelas X-IPA4 SMA IPIEM Surabaya dengan menerapkan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan menggunakan media Kartu Acak Pintar (KAP).

### **1.5 Indikator Keberhasilan**

Indikasi bahwa tujuan tercapai adalah :

1. Minimal 75% siswa kelas X-IPA4 aktif dalam kegiatan belajar-mengajar fisika
2. Minimal 75% siswa kelas X-IPA4 mencapai SKM ( $SKM = 75$ )
3. Minimal nilai rata-rata kelas X-IPA4 adalah 80

### **1.6 Manfaat Penelitian**

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat antara lain :

1. Bagi siswa :
  - a. Keaktifan belajar fisika yang mempengaruhi prestasi belajar siswa di kelas.

- b. Meningkatnya prestasi belajar siswa pada mata pelajaran fisika.
  - c. Menimbulkan suasana keakraban dan kerjasama antar siswa
2. Bagi Guru :
- a. Meningkatnya alternatif metode pembelajaran yang sesuai untuk perbaikan proses belajar-mengajar sehingga hasil belajar siswa dapat meningkat
  - b. Meningkatnya motivasi guru untuk menggunakan berbagai ragam metode pembelajaran yang mampu mencapai tujuan
  - c. Meningkatnya profesionalisme guru
3. Bagi Sekolah :
- a. Meningkatnya program pembelajaran fisika dimasa yang akan datang
  - b. Meningkatnya prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran fisika sehingga terjadi peningkatan

### **1.7 RuangLingkup**

Ruang lingkup dalam penelitian tindakan ini adalah sebagai berikut :

- a. Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan pada kelas X-IPA4 SMA IPIEM Surabaya
- b. Penelitian tindakan kelas ini dilakukan pada tahun ajaran 2013/2014
- c. Penelitian tindakan ini dibatasi dengan materi bab 3 yaitu Hukum Newton dan penerapannya di SMA IPIEM Surabaya, dititik beratkan pada kemampuan siswa menyimpulkan pemahaman dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari tentang Hukum Newton

## **1.8 Sistematika Penulisan**

### **BAB I : PENDAHULUAN**

Bab I menjelaskan tentang latarbelakang, rumusan masalah, hipotesis tindakan, tujuan penelitian, indicator keberhasilan, manfaat penelitian, ruang lingkup dan sistematika penulisan.

### **BAB II : TINJAUAN PUSTAKA**

Bab II menjelaskan tentang pengertian, *Contextual Teaching and Learning* (CTL), Keaktifan, media pembelajaran fisika, Kartu Acak Pintar (KAP), Prestasi Belajar, Penerapan pengajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dengan Menggunakan Media Kartu Acak Pintar (KAP) pada Pelajaran Fisika, materi pembelajaran, dan kerangka berpikir.

### **BAB III : METODOLOGI PENELITIAN**

Bab III menjelaskan tentang metode penelitian, *Flowchart* penelitian, setting penelitian, persiapan penelitian, subyek penelitian, siklus penelitian, metode pengumpulan data dan indikator kerja.

### **BAB IV : HASIL DAN ANALISIS DATA**

Bab IV menjelaskan tentang pelaksanaan PTK di kelas X-IPA4 SMA IPIEM Surabaya dan hasil analisis data yang diperoleh saat melakukan PTK.

## BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN

Pada Bab V menjelaskan tentang kesimpulan dan saran kepada semua pihak yang terlibat selama penelitian berlangsung.