

IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

1. Judul Penelitian:

KERJA KELOMPOK BER-*STRUKTUR*⁺⁺: PELAKSANAAN DAN ASESMENNYA

2. Tim Peneliti

No	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Instansi Asal	Alokasi Waktu (jam/minggu)
1	Siti Mina Tamah	Ketua	Metode Pengajaran	Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya	7 jam
2	Johannes V.D. Wirjawan, Ph.D.	Anggota	Media Pembelajaran Sains	Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya	7 jam

Deskripsi

Dengan tujuan menekuni bidang penelitian secara konsisten yang berkaitan dengan kerja kelompok dan dengan tujuan mengorbitkan kerja kelompok berbasis pembelajaran kooperatif serta asesmen kerja kelompok interaktif ber-**struktur**⁺⁺ yang sebelumnya telah dilakukan peneliti di lingkungan internal kampus dan telah menghasilkan luaran buku (Tamah & Prijambodo, 2015) ber-Kekayaan Intelektual Hak Cipta (2016), peneliti bermaksud menjangkau hal yang lebih makro yaitu mencetak anak didik yang akan menjadi penerus bangsa yang menunjukkan akhlak mulia yang terwujud dalam kecakapan akademik, kecakapan sosial, dan sekaligus kecakapan interpersonal yang mengetengahkan nilai hidup bersama.

Peneliti akan meneruskan peta jalan penelitian yang telah dimulainya dengan menyebarkan ide kerja kelompok ber-**struktur**⁺⁺ serta asesmen interaktif ber-**struktur**⁺⁺ seperti yang sudah dilaporkan dalam Tamah & Prijambodo (2014) dan yang tertuang dalam buku referensi Tamah dan Prijambodo (2015) dan Tamah (2017). Penyebaran atau diseminasi ide kerja kelompok ber**struktur**⁺⁺ serta asesmen interaktif ber-**struktur**⁺⁺ itu akan dilakukan di sekolah-sekolah menengah.

Sasaran utama sebagai tempat dilakukannya penelitian yaitu sekolah-sekolah di Jawa dan Bali (4 sekolah yang memiliki kerjasama dengan Universitas Widya Mandala) serta sekolah-sekolah di luar Jawa dan Bali (4 sekolah). Tim peneliti akan melakukan observasi kelas untuk memastikan implementasi kerja kelompok. Penelitian lapangan berada di 8 lokasi di dalam negeri ini memanfaatkan instrumen berupa kuesioner, survei, wawancara dan pengamatan, *participation action research*, *focus group discussion* (FGD), dan tes hasil belajar. Dengan *purposive sampling*, sekolah-sekolah yang masih memiliki 'kelas cukup besar' akan dipilih menjadi wilayah penelitian.

Pada pelaksanaan penelitian Tahun ke-1 (2018) tim peneliti telah melaksanakan seminar dan lokakarya. Ada 46 guru Bahasa yang terlibat dalam acara semlok. Untuk pelaksanaan di kelas, dari 46 guru terseleksi dan berkomitmen melaksanakannya. Dari pelaksanaan semlok dengan guru Bahasa dan implementasi di kelas, tampak penelitian tahun ke-2 ini masih perlu dilaksanakan untuk guru non-Bahasa. Hal ini sesuai dengan proposal awal yang kami buat yang telah merancang penelitian Tahun ke-1 dengan fokus guru Bahasa, dan Tahun ke-2 dengan fokus guru non-Bahasa.

Proses diseminasi ide baru ini diawali dengan kegiatan seminar untuk menyebarkan pernak pernik kerja kelompok berorientasi pembelajaran kooperatif dan asesmen ber-**struktur**⁺⁺ yang benar untuk memperbaiki praktek yang cukup 'salah kaprah' yang selama ini dijalankan. Tim kemudian akan menyelenggarakan pelatihan kepada guru-guru di sekolah yang menjadi wilayah penelitian. Setelah mendapat pelatihan, guru-guru menerapkannya di sekolah masing-masing dengan pendampingan dari tim peneliti. Secara bertahap, pernak-pernik kerja kelompok yang diperkenalkan (Tamah, 2017) akan diterapkan dan dilihat hasilnya berdasarkan persepsi guru dan

siswa (penelitian kualitatif). Selain itu, dengan cara kuantitatif (analisis *t-test*) peneliti akan melihat signifikansi perbedaan persepsi siswa antar kelas dan antar sekolah, dan juga akan melihat perbedaan hasil pembelajaran antara kelompok kontrol dan kelompok eksperimental. Dengan begitu, Penelitian Kelas yang terlaksana kelak dapat menghasilkan luaran penelitian yang diharapkan, dan sekaligus menghadirkan atmosfer berpenelitian di antara guru-guru agar mereka termotivasi menghasilkan serta mempublikasikan karya tulis ilmiah mereka.

Penelitian ini akan menghasilkan penyebaran ide pembelajaran kooperatif yang benar serta asesmen yang tepat agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat benar-benar tercapai. Pada akhirnya penelitian ini diharapkan bermuara pada keutamaan penelitian ini.