

IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

1. JUDUL PENELITIAN

PENINGKATAN PROFESIONALISME GURU TK MELALUI PENGAJARAN STEM SECARA DARING BERORIENTASI *COMMUNITY OF INQUIRY*

2. TIM PENELITI

No.	Nama	NIK	Jabatan	Beban Kerja
01.	M.N. Siti Mina Tamah, M.Pd., Ph.D.	121.88.0141	Ketua	2 SKS
02.	Cresensia Dina Candra Kumala Dewi, S.Psi., M.Pd.	161.17.0965	Anggota	1 SKS
03.	Bergitta Dwi Annawati, S.Si., M.Sc.	111.18.0985	Anggota	1 SKS

Deskripsi

Penelitian ini merupakan penelitian lanjutan tentang pengajaran STEM yang bertujuan untuk meningkatkan profesionalisme guru TK melalui pelatihan secara daring. Penelitian terdahulu menunjukkan hasil yang cukup baik yaitu sebesar 40% dari total peserta pelatihan dinyatakan lulus dari total 205 orang peserta yang mengikuti pelatihan. Kurangnya akses pelatihan bagi guru TK menjadi alasan tim Peneliti merancang penelitian ini. Tujuan utama penelitian ini adalah untuk meningkatkan profesionalisme guru TK melalui pengajaran STEM berbasis Komunitas Inkuiri (*Community of inquiry* atau *CoI*). Peneliti menggunakan pembelajaran berbasis komunitas inkuiri yang mengusahakan tiga kehadiran dalam pelatihan yang akan berlangsung secara daring. Ketiga kehadiran tersebut adalah kehadiran kognitif, pengajaran, dan sosial.

Pelaksanaan penelitian ini akan menggunakan model ADDIE yang terdiri dari lima fase yaitu: *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Model ini akan dimulai dengan melakukan analisis dan evaluasi terhadap RPPH sekolah kerjasama yang telah ditentukan. Pada Tahap ke-2, peneliti membuat modul yang akan diterapkan dalam pelatihan. Pada Tahap ke-3, peneliti merancang materi RPPH, membuat media pembelajaran berbasis STEM sekaligus melakukan uji coba modul pada sekolah mitra yang ditunjuk. Tahap ke-4 dan ke-5 adalah implementasi dan evaluasi yang dilakukan dengan menjalankan pelatihan dengan modul yang telah dirancang. Pada akhir pelatihan dibuat evaluasi melalui kuisioner yang telah disediakan.

Latar Belakang

Penelitian ini merupakan penelitian lanjutan tentang pengajaran STEM yang bertujuan untuk meningkatkan profesionalisme guru TK melalui pelatihan secara daring. Hasil penelitian terdahulu menunjukkan kelulusan peserta yang mengikuti kelas daring mencapai 40% yang merupakan angka yang cukup tinggi untuk kelulusan peserta kelas daring. Dari survei kepuasan akhir yang

dilakukan oleh peneliti, peserta yang mengikuti pelatihan merasa puas dengan ketiga kehadiran yang diusahakan oleh peneliti yaitu kehadiran pengajaran, sosial, dan kognitif melalui pelatihan daring. Penelitian yang berlangsung selama dua (2) bulan tersebut diikuti oleh 205 orang guru yang berasal dari berbagai wilayah di Indonesia (Pramastiwi, Dewi, & Annawati, 2019).

Penelitian yang telah selesai tersebut dilakukan dengan mengambil tiga (3) tema dari total 11 tema yang ada dalam pembelajaran pada jenjang PAUD, sedangkan penelitian lanjutan ini akan meliputi delapan (8) tema yang belum dibahas pada penelitian sebelumnya dan akan disajikan dalam bentuk modul pelatihan bagi para guru TK. Pelatihan pada penelitian ini akan mempertimbangan evaluasi dan masukan dari peserta pelatihan sebelumnya.

Guru TK sebagai pendidik profesional (UU No.14 tahun 2015, Pasal 1) membutuhkan peningkatan keterampilan dan pengetahuan tentang cara pembelajaran bagi anak usia dini. Namun, kondisi wilayah Indonesia yang luas dengan jumlah guru yang tercatat mencapai 289.471 orang (Kemendikbud, 2017: 3) menyebabkan tidak semua guru dapat terakomodasi dalam berbagai seminar dan pelatihan yang dilakukan oleh pemerintah. Pelaksanaan pengajaran STEM secara daring dengan memanfaatkan kelas daring terbuka (Massive Open Online Class atau MOOC) dapat membantu mengatasi berbagai kendala dan kesulitan dalam pelaksanaan pelatihan secara tatap muka.

Berdasarkan paparan tentang permasalahan di atas, peneliti bermaksud merancang pelatihan bagi guru-guru TK tentang pengajaran STEM yang dapat diterapkan dalam pembelajaran bersama anak usia dini. Melalui pelatihan ini diharapkan guru-guru dari provinsi yang menjadi fokus penelitian memperoleh tambahan pengetahuan dan keterampilan dalam menjalankan tugas sebagai pendidik profesional. Pelatihan yang diberikan juga akan membekali guru dengan pemahaman dan keterampilan baru penggunaan teknologi, sehingga guru siap menghadapi tuntutan pembelajaran 4.0 yang berlangsung saat ini.

Tujuan

Tahun ke-1

- A. Menghasilkan empat modul pembelajaran (binatang, tanaman, rekreasi dan pekerjaan) dengan pengajaran STEM bagi Guru TK melalui pelatihan daring.
- B. Melaksanakan pelatihan daring kepada Guru TK tentang pembelajaran melalui pengajaran STEM untuk anak usia dini
- C. Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan Guru TK tentang pembelajaran dengan pengajaran STEM

Tahun ke-2

- D. Menghasilkan empat modul pembelajaran (air, udara dan api; alat komunikasi; tanah airku; alam semesta) dengan pengajaran STEM bagi Guru TK melalui pelatihan daring.
- E. Melaksanakan pelatihan daring kepada Guru TK tentang pembelajaran melalui pengajaran STEM untuk anak usia dini
- F. Meningkatkan pengetahuan dan keterampilan Guru TK tentang pembelajaran dengan pengajaran STEM

Tahun ke-3

- G. Mengobservasi pelaksanaan pembelajaran di kelas setelah guru memperoleh pelatihan daring tentang pengajaran STEM.
- H. Mengevaluasi pemahaman guru dalam menerapkan pembelajaran berbasis STEM
- I. Mengevaluasi efektivitas pelaksanaan pembelajaran melalui pengajaran STEM
- J. Mengetahui manfaat penerapan pembelajaran berbasis STEM dalam pembelajaran anak usia dini.