

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1. Kesimpulan

Strategi pembelajaran langsung merupakan suatu cara yang dapat digunakan untuk mengenalkan materi pembelajaran kepada siswa. Metode yang ada pada strategi pembelajaran yaitu metode bercerita dan metode demonstrasi. Selama proses obeservasi terlihat bahwa guru melakukan strategi pembelajaran langsung itu setiap harinya, tetapi guru hanya menggunakan metode demonstrasi saja dalam pembelajaran. Begitu juga dengan hasil wawancara yang dilakukan guru tidak menyebutkan bahwa juga menggunakan cerita dalam pembelajaran. Strategi pembelajaran tidak langsung merupakan strategi yang dimana guru memberikan kesempatan langsung kepada berupa pemberian tugas. Metode yang ada pada strategi pembelajaran tidak langsung yaitu sosiodrama dan pemberian tugas. Selama proses obeservasi terlihat bahwa guru melakukan strategi pembelajaran tidak langsung itu setiap harinya, tetapi guru hanya menggunakan metode pemberian tugas saja dalam pembelajaran. Begitu juga dengan hasil wawancara yang dilakukan guru tidak menyebutkan bahwa juga menggunakan sosiodrama dalam pembelajaran.

Strategi pembelajaran interaktif merupakan salah satu strategi yang digunakan untuk melakukan interaksi antara guru dengan siswa, siswa dengan siswa, dan interaksi dengan sumber pembelajaran yang mendukung tercapainya

tujuan pembelajaran. Metode yang ada pada pembelajaran interaktif yaitu bernyanyi dan tanya jawab (bercakap-cakap). Selama proses obeservasi terlihat bahwa guru melakukan strategi pembelajaran interaktif itu setiap harinya, tetapi guru tidak selalu menggunakan kedua metode tersebut, jadi guru terkadang hanya menggunakan metode bernyanyi saja dan terkadang mengunggakan keduanya yaitu bernyanyi dan tanya jawab (bercakap-cakap). Begitu juga dengan hasil wawancara yang dilakukan guru tidak menyebutkan bahwa guru menggunakan metode bernyanyi dan tanya jawab (bercakap-cakap), melainkan guru mengatakan bahwa menggunakan metode bernyanyi saja. Strategi Pembelajaran eksperimen merupakan strategi yang fokus pada merencanakan dan mendukung pembelajran mandiri siswa dan guru. Metode yang ada pada strategi pembelajaran eksperimen yaitu metode proyek dan karyawisata. Selama proses obeservasi terlihat bahwa guru melakukan strategi pembelajaran eksperimen hanya satu hari . Hasil wawancara yang dilakukan guru tidak menyebutkan bahwa guru menggunakan metode proyek maupun karyawisata.

Hasil penelitian yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa masih terdapat kemampuan bahasa anak usia 3-4 tahun di TKK Taman Rini Surabaya masih belum berkembang dengan baik. Walaupun guru telah menggunakan strategi pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan bahasa anak yaitu seperti strategi pembelajaran langsung, strategi pembelajaran tidak langsung, dan strategi pembelajaran interaktif. Guru juga sering melakukan pembelajaran yang sering mengajak anak komunikasi. Ternyata kemampuan bahasa pada anak belum berkembang dengan baik bukan karena strategi pembelajaran saja melainkan

terdapat faktor lain yang menyebabkan kemampuan bahasa anak masih belum berkembang dengan baik, seperti kurang variasinya pembelajaran yang diberikan, anak kurang percaya diri, kegiatan yang masih lebih banyak menggunakan *worksheet*.

1.2. Saran

1.2.1. Saran Bagi Guru

Saran bagi guru yaitu dapat mengembangkan strategi pembelajaran yang telah digunakan, menggunakan semua metode yang ada seperti bercerita, demonstrasi, proyek, karyawisata, tanya jawab, bernyanyi, pemberian tugas, dan sosiodrama, memberikan kegiatan yang lebih bervariasi dan tentunya lebih melibatkan interaksi dengan anak, menggunakan lebih banyak media yang dapat mendukung proses pembelajaran terutama media yang dapat menstimulus kemampuan bahasa anak. Selain itu, guru juga dapat melibatkan orang tua dalam menstimulus kemampuan bahasa anak dengan cara memberikan tugas yang melibatkan kemampuan bahasa anak.

1.2.2. Saran Bagi Mahasiswa

Saran bagi seluruh mahasiswa yang membaca penelitian ini yaitu harap melakukan penelitian tentang strategi pembelajaran dalam mengembangkan kemampuan bahasa anak lebih baik dan tentunya dengan informasi yang terbaru. Kemudian diharapkan dapat memberikan perubahan strategi pembelajaran dalam mengembangkan kemampuan bahasa anak.

DAFTAR PUSTAKA

- Yuhellistya, A. (2022). Peran Paud (Pendidikan Anak Usia Dini) Sebagai Agen Sosialisasi Terhadap Anak Pada Usia Golden Age. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(1), 3303.
- Munfiatik, S. (2024). Desain Strategi Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)*, 1(2), 421.
- Sari, M. (2020). Peran orang tua dalam menstimulasi perkembangan bahasa anak usia dini. *Aulada: Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, 2(1), 38.
- Permendikbud Ristek. (2022). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor. 5 Tahun 2022. Standar Kompetensi Lulusan Pada Pendidikan Anak Usia Dini Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
- Wasis, S. (2022). Pentingnya Penerapan Merdeka Belajar Pada Pendidikan Anak Usia Dini (Paud). *Pedagogy: Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 9(2), 39.
- Adhani, D. N. (2019). Peran Orang Tua terhadap anak usia dini (usia 2 tahun) yang mengalami Picky Eater. *Aulad: journal on early childhood*, 2(1), 42.
- Hikam, F. F., & Nursari, E. (2020). Analisis Penggunaan Metode Eksperimen Pada Pembelajaran Sains Bagi Anak Usia Dini. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 40.
- Pakpahan, S. (2020). Penyuluhan dan pelatihan stimulasi periode emas anak 1000 hpk di wilayah Puskesmas Sipoholon, Kabupaten Tapanuli Utara Tahun 2019. *Jurnal Nasional Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 125.
- Kemendikbud. (2015). NSPK (Norma, Standar, Prosedur, dan Kriteria). Petunjuk Teknis Penyelenggaraan Kelompok Bermain.
- Syahrul, S., & Nurhafizah, N. (2021). Analisis Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Perkembangan Sosial dan Emosional Anak Usia Dini Dimasa Pandemi Corona Virus 19. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 686.
- Asfuri, A. (2020). Implementasi Pembelajaran Door to Door Pada Perkembangan Psikologi Belajar Anak di TKIT Raudlotul Mu'minin. *IJIP: Indonesian Journal of Islamic Psychology*, 2(1), 108.
- Budiwaluyo, H., & Muhid, A. (2021). Manfaat Bermain Papercraft Dalam Meningkatkan Kreativitas Berpikir Pada Anak Usia Dini: Literature Review. *PEDAGOGI: Jurnal Anak Usia Dini Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 81.
- Pratiwi, Q. A., & Fatimah, S. (2021). Pembelajaran Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini Pada Masa School From Home Di Desa Mattanete Bua Kecamatan Palakka Kabupaten Bone. *EDUCHILD (Journal of Early Childhood Education)*, 2(2), 4.

- Sudirman, N.I. (2021). *Modul Karakteristik dan Kompetensi Anak Usia Dini*. Badung, Bali. Nilacakra Publishing House.
- Hidayat, Y., Susanti, V., Muztahidah, D., Hajar, S., & Muslihat, A. S. (2023). Analisis penggunaan media big book dalam mengembangkan kemampuan berbahasa anak usia 3-4 tahun. *Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan*, 4(2), 40-45.
- Widiyastuti, A., & Hermawan, R. (2022). Strategi Pembelajaran Matematika Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 9(1), 3.
- Sanjani, M. A. (2021). Pentingnya strategi pembelajaran yang tepat bagi siswa. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*, 10(2), 35.
- Utami, I. H. (2020). Relevansi Strategi Pembelajaran dengan Karakteristik Materi Pokok MI/SD. *PALAPA*, 8(2), 385-388.
- Kaif Hermayanti.S, Fajrianti, & Satriana. *Strategi Pembelajaran (Macam-Macam Strategi Pembelajaran yang dapat diterapkan Guru)*. Surabaya:Inoffast Publishing. 2022.
- Fitri, R., & Pransiska, R. (2020). Keunggulan metode sosiodrama untuk meningkatkan kemampuan komunikasi anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1122.
- Setiawan. R.H & Darliana. S. *Monograd Strategi Pembelajaran Langsung (Upaya Peningkatan Motivasi & Hasil Belajar Siswa)*. Medan:Umsu Press. 2022.
- Fiorentisa, I. F., & Fatini, A. (2020). Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita dengan Boneka Tangan. *PRESCHOOL: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 18.
- Hamid, M. A., Ifawati, N. I., Charis, M. A., & Qomari, N. (2023). Penggunaan Aplikasi E-Learning “HATI” dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam Negeri. *Arabi: Journal of Arabic Studies*, 8(1), 111.
- Mardiah, L. Y., & Ismet, S. (2021). Implementasi metode bernyanyi dalam Mengembangkan Kemampuan berbicara anak usia 4-6 tahun. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 404.
- Dea, L. F., Setiawan, A., & Asmiyati, L. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Metode Bernyanyi Menggunakan Media Kartu Gambar. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 58-59.
- Rezyika. I & Alimni. 2023. Strategi Pembelajaran Tahfizh dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca, Menghafal dan Menulis Al-Qur'an dengan Menggunakan Media Buku Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) Siswa kelas VIII di MTsN 1 Kota Bengkulu. *JIM: Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sarjana*. Vol. 8 (2). Hal.126.

- Safitri, D. E. H. P. (2023). Peranan Metode Karyawisata Dalam Keterampilan Berbicara Pada Anak Usia 4-5 Tahun. *EDUKIDS: Jurnal Inovasi Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1), 2.
- Wahidah, L., Najamuddin, N., & Ilyas, S. N. (2024). Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Metode Karyawisata Di Paud Tk Alkhairaat Bungi Kabupaten Morowali. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 5(1), 604.
- Hanita, H., Suryono, Y., & Fauziah, P. Y. (2023). Manajemen Pembelajaran Berbasis Projek Pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Warna: Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 8(1), 106.
- Magta, M., Ujianti, P. R., & Permatasari, E. D. (2019). Pengaruh Metode Proyek Terhadap Kemampuan Kerjasama Anak Kelompok A. *Mimbar Ilmu*, 24(2), 216.
- Hidayati, S. *Strategi pembelajaran anak usia dini*. Surabaya:CV. Kanaka Media. 2021
- Ramadani, S., Hsb, L. A., Maharani, A., Nabillah, R., Mutmainna, S., & Wahyuni, S. (2023). Perkembangan Bahasa dan Komunikasi pada Anak Tahap Awal. *Al-Furqan: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*, 2(6), 745.
- Rosmanti, R., Missriani, M., & Rukiyah, S. (2023). Pemerolehan Bahasa Pada Anak (Kajian Literatur dalam Psikolinguistik). *Madani: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(9), 321.
- Suryani, N., & Yulianto, D. (2023, August). Meningkatkan Kemampuan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Permainan Boneka Jari. In *Prosiding SEMDIKJAR (Seminar Nasional Pendidikan dan Pembelajaran)* Vol. 6, 776.
- Rohmiati, R., Deluma, R. Y., Salma, S., & Nurlina, N. (2023). *Perencanaan Program Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini*. Purwokerto Selatan:PT. PENA PERSADA KERTA UTAMA.
- Khoirunnisa, I., Diniyah, T., & Noviyanti, S. (2023). Hakikat Pemerolehan Bahasa Dan Faktor Pendukung Pemerolehan Bahasa Anak. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 4359.
- Rakiyah, S. (2021). Strategi Peningkatan Kemampuan Bicara Anak Usia 3 Tahun Melalui Youtube. *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi dan Sosial*, 5(1), 56-66.
- Azhari, S. (2021). Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Di Lembaga Paud Meraje Gune. *WISDOM: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 192 & 200.
- Rahmat, S. A., & Harjo, I. G. B. (2021). Penerapan Metode Bercakap-Cakap Terhadap Pengembangan Komunikasi Anak Dalam Efektivitas Pembelajaran

- Di PAUD Tarbiyatul Wildan. *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1(75), 130.
- Hayati, T., Hidayat, H., & Nuri, N. I. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Melalui Metode Bercakap-Cakap. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 59
- Fajriani, C., & Kurnia, S. D. (2021). Penerapan metode bermain peran dalam mengembangkan kemampuan bahasa pada anak usia dini kelompok b di taman kanak-kanak nurul yaqin Desa Uloe Kecamatan Dua Boccoe Kabupaten Bone. *EDUCHILD (Journal of Early Childhood Education)*, 2(2), 71.
- Prisuna, B. F. (2021). Analisis Perkembangan Berbahasa Anak Usia Dini melalui Media Gambar Lepas. *SELING: Jurnal Program Studi PGRA*, 7(2), 117.
- Fiorentisa, I. F., & Fatini, A. (2020). Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita dengan Boneka Tangan. *PRENSCHOOL: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 18.
- Rahmat, S. A., & Harjo, I. G. B. (2021). Penerapan Metode Bercakap-Cakap Terhadap Pengembangan Komunikasi Anak Dalam Efektivitas Pembelajaran Di PAUD Tarbiyatul Wildan. *Proceedings UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, 1(75), 130.
- Hayati, T., Hidayat, H., & Nuri, N. I. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Melalui Metode Bercakap-Cakap. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 59
- Fitri, R., & Pransiska, R. (2020). Keunggulan metode sosiodrama untuk meningkatkan kemampuan komunikasi anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1122.
- Fauziah, Z., Wahyuningsih, S., & Hafidah, R. (2020). Metode Sosiodrama Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Kumara Cendekia*, 8(2), 237.
- Indrawati, R. (2022). Penerapan Metode Pemberian Tugas terhadap Kemampuan Mengenal Bilangan pada Anak Usia Dini. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(02), 46.
- Mardiah, L. Y., & Ismet, S. (2021). Implementasi metode bernyanyi dalam Mengembangkan Kemampuan berbicara anak usia 4-6 tahun. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 404.
- Hidayat, Y., Susanti, V., Muztahidah, D., Hajar, S., & Muslihat, A. S. (2023). Analisis penggunaan media big book dalam mengembangkan kemampuan berbahasa anak usia 3-4 tahun. *Al-Urwatul Wutsqo: Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan*, 4(2), 41.

- Fiorentisa, I. F., & Fatini, A. (2020). Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita dengan Boneka Tangan. *PRESCHOOL: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 18.
- Rahmat, S. A., & Harjo, I. G. B. (2021). Penerapan Metode Bercakap-Cakap Terhadap Pengembangan Komunikasi Anak Dalam Efektivitas Pembelajaran Di PAUD Tarbiyatul Wildan. *PROCEEDINGS UIN SUNAN GUNUNG DJATI BANDUNG*, 1(75), 130.
- Hayati, T., Hidayat, H., & Nuri, N. I. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini Melalui Metode Bercakap-Cakap. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 59
- Dewanti, R., & Fajriwati, A. (2020). Metode Demonstrasi Dalam Peningkatan Pembelajaran Fiqih. *PILAR*, 11(1), 91.
- Widyaningrum, P., & Indarti, N. (2022). Pengaruh Pendidikan Kesehatan dengan Media Buku Saku Terhadap Pengetahuan Ibu Tentang Stimulasi Perkembangan Bahasa Anak Usia 3-5 Tahun di Puskesmas Baru Ulu Balikpapan. *Jurnal Kesehatan Bakti Indonesia*, 24.
- Fitri, R., & Pransiska, R. (2020). Keunggulan metode sodiodrama untuk meningkatkan kemampuan komunikasi anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1122.
- Kusumawardani, Y., & Rahmawati, I. Y. (2024). Implementasi Literasi Dasar Untuk Menstimulasi Kemampuan Berbahasa Pada Anak Usia Dini di TK Kusuma Bangsa 02 Tambakmas. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 12(1), 122-130.
- Sugiyanti, S. (2021). Perkembangan Bahasa Fonetik dan Sintaksis Anak Usia Dini (Usia 3-4 Tahun). *Jurnal Kualita Pendidikan*, 2(2), 128.
- Muti, A. S., & Nuraeni, L. (2023). Pembelajaran Daring pada Anak Usia Dini: Meningkatkan Kemampuan Bahasa Melalui Metode Tanya Jawab. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 6(3), 275-286.
- Jayanti, R., Ningrum, S. W. A., & Saufaqillah, I. F. (2024). Pengembangan Kemampuan Berbahasa pada Anak Usia 3 Tahun. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(1), 3744-3750.
- Ismawati, N., & Rachmayani, I. (2023). Pemetaan Strategi Pembelajaran Untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak Kelompok B. *Jurnal Mutiara Pendidikan*, 3(1), 38-46.
- Rahmawati, I. (2022, April). Strategi Pembelajaran untuk Meningkatkan Pengembangan Bahasa Pendidikan Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita. In *SANDIBASA I (Seminar Nasional Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia I)*. "Inovasi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia".

- Rakiyah, S. (2021). Strategi Peningkatan Kemampuan Bicara Anak Usia 3 Tahun Melalui Youtube. *KOMUNIKOLOGI: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial*, 5(1), 56-66.
- Pratiwi, H. R. (2020). Studi Kasus Perilaku Social Withdrawal Pada Anak Usia Dini. *JP2KG AUD (Jurnal Pendidikan, Pengasuhan, Kesehatan Dan Gizi Anak Usia Dini)*, 1(2), 151.
- Assyakurrohim, D., Ikhrum, D., Sirodj, R. A., & Afgani, M. W. (2023). Metode studi kasus dalam penelitian kualitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 4.
- Layali, A., Darmuki, A., & Setiyono, J. (2021). Analisis Nilai Moral dalam Novel Ibu, Sedang Apa? Karya Edi AH Iyubenu dan Hubungannya dengan Pembelajaran di SMA. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 7(3), 707.
- Komariah.N. (2019). Implementasi Fungsi Manajemen Pendidikan di SDI Wiarusaha Indonesia. *Jurnal Ekonomi dan Manajemen Akademi Bina Sarana Informatika*.16 (1). 108.
- Siregar, Y. S., Darwis, M., Baroroh, R., & Andriyani, W. (2022). Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik dengan Menggunakan Media Pembelajaran yang Menarik pada Masa Pandemi Covid 19 di SD Swasta HKBP 1 Padang Sidempuan. *Jurnal Ilmiah Kampus Mengajar*, 2(1), 72.
- Saktiendi, E., Herawati, S., Yenny, L. A., & Agusti, A. W. (2022). Pengaruh Viral Marketing, Promosi, dan Kualitas Pelayanan Terhadap Keputusan Pembelian MS Glow di Bumi Indah Kabupaten Tangerang. *Formosa Journal of Multidisciplinary Research*, 1(2), 203.
- Edrisy, I. F., & Rozi, F. (2021). Penegakan Hukum Terhadap Pelaku Pengancaman Pornografi (Study Kasus Polres Lampung Utara). *Jurnal Hukum Legalita*, 3(2), 102.
- Pahleviannur, M.R., De Grave, A., Saputra, D.N., Mardianto, D., Hafrida, L., Bano, V.O., Susanto, E.E., Mahardhani, A.J., Alam, M.D.S., Lisy, M. dan Ahyar, D.B., 2022. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Pradina Pustaka.
- Hasibuan, M. P., Azmi, R., Arjuna, D. B., & Rahayu, S. U. (2023). Analisis pengukuran temperatur udara dengan metode observasi. *GABDIMAS: Jurnal Garuda Pengabdian Kepada Masyarakat*, 1(1), 9.
- Hadi, A. (2021). *Penelitian kualitatif studi fenomenologi, case study, grounded theory, etnografi, biografi*. Purwokerto Selatan:CV. Pena Persada.
- Wiwesa, N. R. (2021). User Interface Dan User Experience Untuk Mengelola Kepuasan Pelanggan. *Jurnal Sosial Humaniora Terapan*, 3(2), 22.
- Juliani, M., & Ferawati, D. (2021). Metode Tanya Jawab Dalam Mengembangkan Kemampuan Bahasa Anaka. *Samawa (Sakinah, Mawaddah Warahmah)*, 4(2), 109.

- Yuhana, A. N., & Aminy, F. A. (2019). Optimalisasi peran guru pendidikan agama Islam sebagai konselor dalam mengatasi masalah belajar siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan Islam, [SL]*, 7(1), 92.
- Kaharuddin, K. (2021). Kualitatif: ciri dan karakter sebagai metodologi. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, 9(1), 5.
- Harmi, H. (2022). Interaksi Sosial Siswa Beda Agama di Sekolah dan Masyarakat. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 5485.
- Tanjung, R., Supriani, Y., Mayasari, A., & Arifudin, O. (2022). Manajemen Mutu Dalam Penyelenggaraan Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Glasser*, 6(1), 32.
- Purnamasari, I., & Wardarita, R. (2021). Kajian Ginokritik dalam Novel Athirah Karya Albertiene Endah. *Jurnal Bindo Sastra*, 4(2), 137.
- Ahmad, A., & Muslimah, M. (2021). Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif. In *Proceedings of Palangka Raya International and National Conference on Islamic Studies (PINCIS)*, 1 (1), 178.
- Ikhsandi, M. R. H., & Ramadan, Z. H. (2021). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1315.
- Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., Chotimah, O., & Merliyana, S. J. (2022). Metode penelitian kualitatif studi pustaka. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 978.
- Kusuma, S. A., Sabirin, A., Shihab, F. M., Jibriyanti, J., & Erlangga, M. (2023). Analisis Faktor yang Mempengaruhi Perubahan Volume Penjualan dengan Sales Report Data PT. Gudang Garam Tbk (2018-2022). *Southeast Asia Journal of Business, Accounting, and Entrepreneurship*, 1(1), 49.
- Fadli, M. R. (2021). Memahami desain metode penelitian kualitatif. *Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(1), 44-45
- Echwan, C. (2023). peran kepala Madrasah dalam meningkatkan kinerja tenaga kependidikan di MTSN 4 TABALONG. *ADIBA: Journal of Education*, 3(1), 91.
- Murdiyanto, E. (2020). *Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai contoh proposal)*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN "Veteran" Yogyakarta Press.
- Ismail, T., Umar, M., & Mubaraq, Z. (2023). Pendekatan Ideologi dalam Studi Islam. *Risalah, Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*, 9(1), 74.
- Aisyah, D. S., Riana, N., & Putri, F. E. (2021). Peran ayah (fathering) dalam perkembangan sosial anak usia dini (studi kasus pada anak usia 5-6 tahun di RA Nurhalim tahun pelajaran 2018). *Wahana Karya Ilmiah Pendidikan*, 5(02).

- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif, kualitatif, R&D*. Bandung:Aflabeta, CV.
- Masrukhin, H. (2014). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Kudus:Media Ilmu Press.
- Kharisma, D., & Hidayah, N. (2024). Mengungkap Keberhasilan Mempertahankan Usaha Toko Roti The Vos Bakery Di Tusam Banyumanik. *Magisma: Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Bisnis*, 12(1), 23.