

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian observasi yang dilakukan selama 10 hari, dimulai pada Senin 27 Mei 2024 sampai Jum'at 31 Mei 2024 di jenjang Playgroup dan hari Senin 3 Juni 2024 sampai Jum'at 7 Juni 2024 di jenjang Kindergarten, menemukan bahwa kegiatan pokok guru PAUD di Surabaya Grammar School III dalam persiapan sebelum aktivitas di dalam kelas dan selama aktivitas di dalam kelas, yaitu memberikan penjelasan saat mengajar dengan sederhana, mendampingi anak untuk tetap dalam proses pembelajaran, mengetahui tingkat perkembangan setiap anak, mengetahui kesulitan yang dialami setiap anak, mempersiapkan bahan ajar sesuai dengan kemampuan anak, menyusun RPPM sesuai dengan tujuan pembelajaran. Ditemukan pula dalam hasil wawancara tugas dan tanggung jawab guru PAUD di Surabaya Grammar School III yaitu mendidik dan membimbing, mengajar, mengevaluasi.

Penulis juga menemukan bahwa guru yang belum memiliki kualifikasi akademik Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Surabaya Grammar School III dapat mendidik, membimbing, mengajar, dan mengevaluasi anak usia anak karena melalui pengalaman. Selain itu, guru Surabaya Grammar School sudah melakukan studi lanjut pada jurusan Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dimana guru-guru tersebut dibiayai oleh manajemen Surabaya Grammar School sehingga diharapkan guru

Surabaya Grammar School akan memiliki kualifikasi akademik yang sesuai dengan syarat pemerintah dalam mengajar di PAUD.

6.2 Saran

Berikut merupakan saran-saran yang ingin disampaikan:

1. Bagi Sekolah

Memberikan fasilitas studi lanjut S1 Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) pada guru playgroup dan kindergarten yang belum berkualifikasi akademik S1 Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) agar setelah lulus S1 Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) para guru Surabaya Grammar School telah memiliki kualifikasi akademik yang sesuai dengan syarat pemerintah dalam mengajar di PAUD.

2. Bagi Guru

- a. Guru diharapkan dapat lebih aktif dalam mencari pengetahuan baru terkait dunia anak usia dini melalui seminar dan pelatihan yang sesuai dengan perkembangan anak, agar guru dapat mendidik, membimbing, mengajar, dan mengevaluasi sesuai dengan perkembangan dan pertumbuhan dalam 6 aspek perkembangan setiap anak.
- b. Guru hendaknya selalu memiliki motivasi dan dorongan kuat untuk selalu meningkatkan kualitas pembelajaran dan guru hendaknya memiliki kesiapan dan inovasi dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Akib. (2021). Beberapa Pandangan Guru Sebagai Pendidik. *Jurnal Pendiidkan Islam, Vol 19 (1)*, 76.
- Arifin, B. (2018). Dinamika Guru/Pendidik PAUD DI SURABAYA. *Media Of Teaching Oriented and Children, Vol 2(1)*, 1-9.
- Ashsiddiqi, H. (2017). KOMPETENSI SOSIAL GURU DALAM PEMBELAJARAN DAN PENGEMBANGANNYA. *Ta'dib : Jurnal Pendidikan Islam* , 61-62.
- Asmi, Y. (2019, November 20). Pentingnya Pendidik dan Tenaga Kependidikan. p. 3.
- Bagou, D. (2020). Analisis Kompetensi Profesional Guru. *Jambura Journal of Educational Management, Vol 1 (2)*, 122-130.
- Basri, H. (2019). Optimalisasi Peran Guru Pendidikan Anak Usia Dini Yang Proporsion. *Ya Bunayya, Vol 1 (1)*, 31.
- Bungin, B. (2011). Penelitian Kualitatif. *Kencana Predana Media Group*, 118-119.
- Dudung, A. (2009). Kompetensi Profesional Guru (Suatu Studi Meta-Analysis Desertasi Pascasarjana UNJ). *Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan, Vol 5 (1)*, 12.
- Dudung, A. (2019). Kompetensi Profesional Guru (Suatu Studi Meta-Analysis Desertasi Pascasarjana UNJ). *Jurnal Kesejahteraan Keluarga dan Pendidikan. Vol 5 (1)*, 12.
- Esterina. (2020). Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualifikasi Akademik Guru PAUD Di Gugus Mengkudu Kecamatan Karang Tinggi Kabupaten Bengkulu Tengah. *Early Child Research and Practice, Vol 1 (1)*, 55-60.
- Hasanah, N. (2015). Dampak Kompetensi Profesional Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah Di Kota Salatiga. *Institut Agama Islam Negeri Salatiga, Vol 9 (2)*, 448.
- Iswantiningtyas, V. (2018). Pentingnya Penilaian Anak Usia Dini . *Proceeding of the ICECRS , Vol 1 (3)*, 199.
- Jahidi, J. (2014). Kualifikasi dan Kompetensi Guru. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pascasarjana Administrasi Pendidikan, Vol 2 (1)*, 24.
- Jannah, M. &. (2023). Kurikulum Merdeka: Persepsi Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini, Vol 7 (1)*, 199.

- Jumiyati, S. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sumatera Barat: PT GLOBAL EKSEKUTIF TEKNOLOGI.
- Maemunawati. (2020). Peran guru, Orang Tua dan Media Pembelajaran : Strategi KBM di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Anak*, vol 2 (1), 14.
- Magdalena, I. (2020). Analisis Bahan Ajar. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial*, vol 2 (2), 134.
- Masruri, A. (2019). Linieritas Ijazah (Sebuah Analisis Kebijakan Pendidikan) . *Andragogi : Jurnal Pendidikan Islam dan Manajemen Pendidikan Islam*, Vol 1 (2), 246.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik pemeriksaan Keabsahan data pada penelitian kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Ilmiah Kesehatan Masyarakat* , 150.
- Moleong, L. J. (2018). Metodologi Penelitian Kualitatif. *PT Remaja Rosdakarya*, 2018, 11.
- Nabela, S. (2021). Pengaruh Kompetensi Profesional dan Motivasi Kerja Guru Terhadap Kinerja Guru. *Indonesian Science Education Journal*, Vol 2 (1), 13.
- Nazidah, M. (2021). Problematika Linieritas dan Pemenuhan Kualifikasi Akademik Guru dalam Lembaga PAUD. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 6 (3), 2043 - 2051.
- Novauli, F. (2015). Kompetensi Guru Dalam Peningkatan Prestasi Belajar Pada SMP Negeri Dalam Kota Banda Aceh. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, Vol 3 (1), 46.
- Novitasari, D. (2021). Gambaran Kompetensi Profesional Guru PAUD Manga Paninggilan Ciledug. *Jurnal AUDHI*, Vol 3 (2), 69.
- Rahmah, Y. (2022). Standarisasi Kualifikasi Akademik Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru Di Indonesia. *Seri Publikasi Pembelajaran*, Vol 1 (1), 6.
- Ramaliya. (2018). Pengembangan Kompetensi Guru Dalam Pembelajaran. 78.
- Roqib, M. &. (2020). *kepribadian guru*. Yogyakarta: CV.Cinta Buku.
- Setianingsih, F. (2021). Implementasi Manajemen Tenaga Pendidik di Sekolah Dasar Negeri 2 Bunder. *Jurnal Inovasi Penelitian*, Vol 2 (8), 2325.
- Sibarani, M. (2018). MANFAAT KOMPETENSI GURU TERHADAP PRESTASI BELAJAR. *PHRONESIS*, 65-66.
- Silalahi, U. (2009). Metode Penelitian Sosial. *Citation*, 518.
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. *Alfabeta*, 137.

- Sulistiawati, A. (2022). Analisis Kemampuan Penilaian Perkembangan Anak Usia Dini Pada Guru PAUD. *Bunga Rampai Usia Emas* , vol 8 (1), 45.
- Sum, T. A. (2019). Kompetensi Guru PAUD Dalam Pembelajaran di PAUD di Kecamatan Langke Rembong Kabupaten Manggarai. *Lonto Leok Pendidikan Anak Usia Dini*, 69-70.
- Witarsa, R. (2022). Kompetensi Profesional Guru pada Lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5799-5807.
- Yulaekah. (2023). Konsep Dasar Manajemen Tenaga Pendidik dan Kependidikan . *Jurnal Ilmu Manajemen Terapan*, Vol 4 (3), 442.
- Zakiya, N. (2019). Pengembangan Keprofesional Berlanjutan dalam Meningkatkan Profesionalisme Guru Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 3 (2), 363.
- Zulkarnain, A. (2021). Problematika Lembaga PAUD dalam Memenuhi Kebutuhan Tenaga Pendidik Sesuai Kualifikasi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, Vol 5 (1), 14-25.
- Zulkifli. (2019). Kontribusi Kualifikasi Akademik Dan Profesionalisme Terhadap Pengembangan Karir Guru SMP Di Kabupaten Bengkalis. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, Vol 7 (1), 136.