

**GAMBARAN *SUBJECTIVE WELL BEING* PADA GURU YANG MENGAJAR ANAK  
AUTISME**

**SKRIPSI**



OLEH:

Katarina Dewi Ananda Putri

7103019056

**Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Widya Mandala  
Surabaya  
2023**

**GAMBARAN *SUBJECTIVE WELL BEING* PADA GURU YANG MENGAJAR ANAK  
AUTISME**

**SKRIPSI**



OLEH:

Katarina Dewi Ananda Putri  
7103019056

**Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Widya Mandala  
Surabaya  
2023**

## SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya:

Nama : Katarina Dewi Ananda Putri

NRP : 7103019056

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

### **GAMBARAN *SUBJECTIVE WELL-BEING* PADA GURU YANG MENGAJAR ANAK AUTISME**

Benar-benar merupakan karya sendiri tanpa ada rekayasa dari pihak manapun, apabila pada kemudian hari ditemukan bukti, bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiat atau hasil dari manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh. Serta permohonan maaf dari pihak-pihak terkait.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dan dinyatakan dengan sesungguhnya penuh kesadaran dalam membuatnya.

Surabaya, 01 Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Katarina Dewi Ananda Putri

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya:

Nama : Katarina Dewi Ananda Putri

NRP : 7103019056

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya dengan judul:

**GAMBARAN *SUBJECTIVE WELL-BEING* PADA GURU  
YANG MENGAJAR ANAK AUTISME**

Untuk di publikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (Digital Library Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang – Undang Hak Cipta

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 30 Desember 2023

Yang membuat pernyataan,



Katarina Dewi Ananda Putri

**HALAMAN PERSETUJUAN**

SKRIPSI

**GAMBARAN *SUBJECTIVE WELL-BEING* PADA GURU YANG MENGAJAR  
ANAK AUTISME**

Oleh:

Katarina Dewi Ananda Putri

NRP 7103019084

Telah dibaca, disetujui, dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing : Made Dharmawan Rama A, M.Si., Psikolog

NIDN : 0724128705

Email : made\_dharmawan@ukwms.ac.id



Surabaya, 01 Desember 2023

**HALAMAN PENGESAHAN**

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya  
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan  
memperoleh derajat Sarjana Psikologi  
Pada tanggal 11 Desember 2023

Mengesahkan

Fakultas Psikologi



(Agnes Maria Sumargi, Ph.D., Psikolog)

Dewan Penguji

1. Ketua : Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog
2. Sekretaris : Sylvia Kurniawati Ngonde, M.Si
3. Anggota : Happy Cahaya M, S.Psi., M.Psi., Psikolog
4. Anggota : Made Dharmawan Rama A, M.Si., Psikolog  
NIDN : 0724128705

()

()

()

()

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

**Peneliti ini dipersembahkan untuk**

**TUHAN YESUS KRISTUS**

Kepada orang tua saya dan mertua saya, suami dan anak saya, hingga saudara dan semua sahabat rumah maupun sahabat kuliah yang telah mendukung saya sehingga skripsi ini selesai

Bagi seluruh guru yang mengajar anak autisme di seluruh Indonesia, tetap semangat untuk terus mau belajar dan memiliki ekstra sabar

## **HALAMAN MOTTO**

“Dan apa saja yang kamu minta dalam doa dengan penuh kepercayaan, kamu akan menerimanya”

-Matius 21:22

“IKUTI SAJA ALURNYA”

Apapun yang terjadi diluar kendali kita, percayalah skenario Tuhan lebih indah



## UNGKAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yesus atas penyertaan yang diberikan, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penelitian ini dengan judul “Gambaran *Subjective Well-Being* pada Guru yang Mengajar Anak Autisme”. Skripsi ini dapat selesai tepat waktu pastinya bukan karena kekuatan yang dimiliki oleh peneliti, namun terdapat pihak-pihak yang selalu mendukung peneliti untuk segera menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. **Tuhan Yesus Kristus** yang memberikan kasih-Nya yang tidak pernah berkesudahan, hingga akhirnya peneliti ini dapat selesai karena penyertaan Tuhan
2. **Ibu Agnes Maria Sumargi, Grad.Dip.Ed., M.Psych.,Ph.D.**, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah memberikan dukungan dan memberikan banyak ilmu yang sangat bermanfaat selama proses perkuliahan
3. **Bapak Made D.Rama A., M.Psi., Psikolog** selaku dosen pembimbing yang telah membimbing peneliti ini dari awal hingga akhir dengan penuh kesabaran, memberikan waktunya, memberikan arahan dan memberikan masukan-masukan sehingga peneliti ini bisa berjalan dengan lancar
4. **Bapak Gratianus Edwi Nugrohadi, SS., M.A.**, selaku dosen pendamping akademik peneliti ini yang telah memberikan arahan, kesabarannya dan pendampingan selama dalam proses awal perkuliahan sampai tugas akhir perkuliahan
5. **Seluruh Bapak/Ibu dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya**, yang telah mengajar dengan penuh kesabaran, mau berbagi ilmu dan keikhlasan kepada peneliti selama beberapa tahun menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi
6. **Untuk kedua orang tua tercinta Mr. Maryanta dan Ms. Sunarsi**, terimakasih sudah selalu ada untuk peneliti, terimakasih sudah selalu tulus menemani suka maupun duka di perkuliahan ini, terimakasih sudah mau bersabar dan mau direpotkan oleh peneliti hingga saat ini peneliti akhirnya bisa menyelesaikan penelitian ini dengan baik. Kalian sangat berarti untuk peneliti
7. **Untuk kedua mertua tercinta Mr. Hermanto dan Ms. Nining**, terimakasih sudah menjadi orang tua saya, terimakasih sudah selalu mendukung dan selalu ada untuk peneliti, terimakasih sudah mau bersabar dan saling mengerti dalam kondisi suka maupun duka

8. **George Ferdinand Michael Christanto dan Angelica Wynne Ecilla Keeva**, suami dan anak tercinta, terimakasih sudah sangat sabar menunggu akhir kuliah peneliti ini, terimakasih sudah berkontribusi selama proses perkuliahan sampai akhir kuliah ini, terimakasih sudah jadi pendengar yang baik, terimakasih sudah menjadi semangat peneliti untuk menyelesaikan tugas akhir ini. I hope we stay happy together
9. **Mas Rio, Mba Levi, Mba Mila dan Kak Angel**, serta saudara ku yang lain terimakasih sudah membantu dan memberikan dukungan kepada peneliti
10. **Akhlagles (Icha, Tita, Maya)**, terimakasih sudah selalu menyempatkan waktu untuk menghibur dikala penat mengerjakan tugas akhir ini dan selalu memberikan semangat kepada peneliti. Sukses selalu untuk kalian, cepet lulus ya
11. **Febby Kristiana**, besti aku terimakasih ya jadi pendengar keluh kesah peneliti tentang perkuliahan ini, terimakasih sudah memberikan semangat, terimakasih sudah menjadi orang yang paling penghibur. Bareng-bareng terus ya
12. **JOGNA (Jessica, Olla, Gisel, Karin, Noni)**, terimakasih sudah menjadi keluarga baru di dalam perkuliahan, terimakasih sudah menjadi tempat berteduh yang nyaman selama peneliti berkuliah hingga akhirnya perkuliahan peneliti. Sukses terus buat kalian
13. **Priskilla**, terimakasih sudah mau bertukar pikiran, terimakasih mau direpotkan tentang penelitian ini, terimakasih sudah memberikan semangat untuk menyelesaikan penelitian kualitatif ini

Akhir kata semoga Tuhan Yesus Kristus membalas segala kebaikan semua pihak yang membantu dan berkat Tuhan menjadi milik bagian kita semua. Semoga skripsi ini bisa bermanfaat.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH .....	iv
HALAMAN PERSETUJUAN .....	v
HALAMAN PENGESAHAN .....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
UNGKAPAN TERIMA KASIH .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN .....	xv
ABSTRAK.....	xvi
<i>ABSTRACT</i> .....	xvii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Fokus Penelitian .....	5
1.3 Tujuan Penelitian .....	5
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	5
1.4.2 Manfaat Praktis .....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI.....</b>	<b>7</b>
2.1 Kajian Literatur Seputar Fenomena Guru yang Mengajar Anak Autisme.....	7
2.2 Kajian Literatur Seputar Konsep <i>Subjective Well-Being</i> .....	10
2.3 <i>Subjective Well-Being</i> pada Guru yang Mengajar Anak Autisme.....	12
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>14</b>
3.1 Pendekatan dalam Penelitian.....	14
3.2 Informan Penelitian.....	14

3.2.1 Karakteristik Informan Penelitian .....	14
3.2.2 Cara Mendapatkan Informan Penelitian .....	15
3.3 Metode Pengambilan Data .....	15
3.4 Teknik Analisis Data .....	17
3.5 Validitas Penelitian .....	17
3.6 Etika Penelitian.....	18
<b>BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN.....</b>	<b>19</b>
4.1 Persiapan Penelitian .....	19
4.1.1 Persiapan Peneliti .....	19
4.1.2 Perizinan Penelitian .....	20
4.2 Proses Pengambilan Data.....	20
4.2.1 <i>Setting</i> dan <i>Timing</i> Lapangan Penelitian .....	21
4.2.1.1 Informan M.....	21
4.2.1.2 Informan C.....	24
4.2.1.3 Informan P .....	26
4.3 Hasil Penelitian.....	28
4.3.1 Pengolahan Data Penelitian .....	28
4.3.1.1 Anamnesis Informan M.....	28
4.3.1.2 Kategorisasi Informan M.....	29
4.3.1.3 Deskripsi Tema Temuan Informan M.....	33
4.3.1.4 Bagan Temuan Gambaran <i>Subjective Well-Being</i> Informan M .....	41
4.3.1.5 Deskripsi Bagan Temuan Informan M.....	42
4.3.2 Pengolahan Data Penelitian .....	43
4.3.2.1 Anamnesis Informan C.....	43
4.3.2.2 Kategorisasi Informan C .....	43
4.3.2.3 Deskripsi Tema Temuan Informan C.....	48
4.3.2.4 Bagan Temuan Gambaran <i>Subjective Well-Being</i> Informan C .....	55
4.3.2.5 Deskripsi Bagan Temuan Informan C.....	56
4.3.3 Pengolahan Data Penelitian .....	56
4.3.3.1 Anamnesis Informan P .....	56

4.3.3.2 Kategorisasi Informan P.....	57
4.3.3.3 Deskripsi Tema Temuan Informan P.....	62
4.3.3.4 Bagan Temuan Gambaran <i>Subjective Well-Being</i> Informan P.....	69
4.3.2.5 Deskripsi Bagan Temuan Informan P.....	70
4.4 Pengolahan Hasil Penelitian.....	70
4.4.1 Hasil Pengolahan Ketiga Informan .....	70
4.4.2 Persamaan Ketiga Informan.....	72
4.4.3 Perbedaan Ketiga Informan .....	73
4.5 Validitas Penelitian .....	74
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>76</b>
5.1. Pembahasan Hasil Penelitian.....	76
5.2 Reflesi Penelitian .....	78
5.3 Kesimpulan.....	79
5.4 Saran .....	80
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>82</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>84</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jadwal Wawancara Informan M.....	21
Tabel 4.2 Jadwal Wawancara Informan C .....	24
Tabel 4.3 Jadwal Wawancara Informan P .....	26
Tabel 4.4 Kategorisasi Infroman M .....	29
Tabel 4.5 Kategorisasi Infroman C .....	43
Tabel 4.6 Kategorisasi Infroman P .....	57
Tabel 4.7 Persamaan M, C, P Informan Penelitian.....	72
Tabel 4.8 Perbedaan Informan M, C, dan P .....	73

## DAFTAR BAGAN

Bagan 4.1 Temuan Gambaran <i>Subjective Well-Being</i> Informan M.....	41
Bagan 4.2 Temuan Gambaran <i>Subjective Well-Being</i> Informan C.....	55
Bagan 4.3 Temuan Gambaran <i>Subjective Well-Being</i> Informan P .....	69
Bagan 4.4 Hasil Pengelolahan Ketiga Informan.....	71

Katarina Dewi Ananda Putri. (2023). “Gambaran *Subjective Well-Being* pada Guru yang Mengajar Anak Autisme”. **Skripsi Sarjana Strata 1**. Fakultas Psikologi, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

## ABSTRAK

*Subjective well-being* adalah kemampuan yang sangat berpengaruh dalam diri individu, dapat mempengaruhi individu baik dalam lingkungan pekerjaan maupun dalam lingkungan kehidupan sehari-hari. Guru inklusi memberikan bimbingan dalam belajar serta bermain kepada anak autisme di sekolah. Banyak permasalahan yang dihadapi saat mengajar anak autisme dan anak normal bersamaan tetapi anak-anak tersebut tetap merasa nyaman dengan pekerjaan yang dilakukan. Penelitian ini bertujuan untuk dapat melihat gambaran *subjective well-being* pada guru yang mengajar anak autisme. Penelitian ini menggunakan teknik *snowball sampling* untuk menentukan informan penelitian. Penelitian ini didapatkan bagaimana gambaran *subjective well-being* pada guru yang mengajar anak autisme yang ditunjukkan dengan munculnya kedua aspek *subjective well-being* pada masing-masing informan. Selain itu juga terdapat faktor-faktor yang mempengaruhi kondisi *subjective well-being* yakni harga diri, kepribadian, optimisme dan dukungan sosial yang dimiliki oleh guru yang mengajar anak autisme. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini yakni *theory-led thematic analysis* dan menerapkan validitas argumentatif dan komunikatif. Setelah melakukan wawancara dan pengolahan data pada tiga informan guru yang mengajar anak autisme bisa disimpulkan bahwa informan dapat mengatasi permasalahan yang ada dan dapat menunjukkan aspek positif dalam kehidupannya.

**Kata kunci:** Guru, *Subjective Well-Being*, Anak Autisme



Katarina Dewi Ananda Putri. (2023). “”. *Undergraduate Thesis*. Faculty of Psychology, Widya Mandala Surabaya Catholic University.

### **ABSTRACT**

*Subjective well-being is an ability that greatly influences an individual, it can influence the individual both in the work environment and in everyday life. As an inclusion teacher, provide guidance in learning and playing to autistic children at school. Even though there are many obstacles faced when teaching autistic children and normal children simultaneously, they still feel comfortable with the work they do. This research aims to be able to see a picture of subjective well-being in teachers who teach children with autism. This research uses a snowball sampling technique to determine research informants. This research found a picture of subjective well-being in teachers who teach autistic children as shown by the emergence of two aspects of subjective well-being in each informant. Apart from that, there are also factors that influence subjective well-being conditions, namely self-esteem, personality, optimism and social support possessed by teachers who teach children with autism. The data analysis technique used in this research is theory-based thematic analysis and applies argumentative and communicative validity. After conducting interviews and processing data on 3 teacher informants who teach children with autism, it can be concluded that these informants can overcome existing problems and can show positive aspects in their lives.*

**Keywords:** *Teachers, Subjective Well-Being, Autistic Children*