

BAB 7

SIMPULAN DAN SARAN

7.1 Simpulan

Berdasarkan tujuan dan hasil yang didapatkan dari proses penelitian dapat disimpulkan :

1. Mahasiswa fakultas kedokteran Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya sebagian besar lebih semangat belajar farmakologi dibidang sistem integumen setelah mendapatkan media digital interaktif (PHAGO).
2. Mahasiswa fakultas kedokteran Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya sebagian besar lebih tekun belajar farmakologi dibidang sistem integumen setelah mendapatkan media digital interaktif (PHAGO).
3. Mahasiswa fakultas kedokteran Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya sebagian besar mengharapkan mendapat nilai yang baik secara khusus dibidang farmakologi sistem integumen setelah mendapatkan media digital interaktif (PHAGO).
4. Mahasiswa fakultas kedokteran Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya sebagian besar lebih senang belajar farmakologi dibidang sistem integumen setelah mendapatkan media digital interaktif (PHAGO).
5. Mahasiswa fakultas kedokteran Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya sebagian besar lebih terdorong untuk belajar farmakologi dibidang sistem integumen setelah mendapatkan media digital interaktif (PHAGO).
6. Terdapat perbedaan yang cukup signifikan dalam pengaruh penggunaan media digital interaktif farmakologi bidang sistem integumen terhadap tingkat pemahaman dan motivasi mahasiswa fakultas kedokteran Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

7.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang sudah dilakukan, saran yang dapat diberikan oleh peneliti adalah sebagai berikut :

1. Bagi responden

Bagi responden diharapkan kedepannya dapat menggunakan PHAGO ini sebagai alat yang mempermudah dalam belajar farmakologi dan aplikasi ini dapat membantu meningkatkan prestasi belajar mahasiswa fakultas kedokteran disamping pembelajaran secara konvensional di kampus.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian dibidang *medical education* ataupun bidang lain dengan lebih baik lagi. Serta dapat mengkaji lebih lanjut terkait korelasi skor pada gim PHAGO atau aplikasi lainnya dengan peningkatan motivasi dan pengetahuan mahasiswa. Sehingga, hal ini dapat berdampak baik pada sumber daya manusia.

3. Bagi Dosen

Bagi Dosen, diharapkan penggunaan aplikasi ini menjadikan inovasi baru terhadap metode maupun media belajar yang akan digunakan selanjutnya. Selain perkuliahan secara konvensional, PHAGO ataupun aplikasi serupa dapat menjadi media tambahan dalam proses pembelajaran dan jika memungkinkan dapat lebih dikembangkan lagi ke bidang lain agar mahasiswa dapat lebih mengeksplorasi pengetahuan secara lebih menyenangkan dan menarik. Dengan begitu, harapannya dapat mengembangkan pemahaman mahasiswa dan utamanya dapat meningkatkan motivasi belajar farmakologi mahasiswa.

DAFTAR PUSTAKA

1. Gayatri AD. Peningkatan Kemampuan Guru Melaksanakan Pembelajaran Kurikulum 2013 Melalui Supervisi Akademik Metode Kelompok Bagi Guru. Edisi 42 Jurnal Dwija Utama: [Internet]. 2019;10(4):7. Available from: <https://books.google.com/books?hl=en&lr=&id=sTjSDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA7&dq=supervisi&ots=UHNkwmIRkP&sig=mAyNi2t8w0JgRG4nsYPYZAV8wUE>
2. Fatimah F, Kartikasari RD. Strategi Belajar Dan Pembelajaran Dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa. Pena Literasi. 2018;1(2):108.
3. Darmawan IPA, Hidana R, Hasibuan AKH, Ma'arif M, Irwanto, Kristanto T, et al. Pengajaran Berbasis Teknologi Digital. 2022. 1–59 p.
4. Nurfadillah S, Rofiqoh Azhar C, Aini DN, Apriansyah F, Setiani R, Tangerang UM. Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sd Negeri Pinang 1. BINTANG : Jurnal Pendidikan dan Sains [Internet]. 2021;3(1):153–63. Available from: <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/bintang>
5. Rinidar, Isa M, Armansyah T. Pengantar Farmologi Analgesik-Antipiretik-Anti Inflamasi. 2nd ed. ul Hikmah N, editor. Aceh: Syiah Kuala University Press; 2021. 164 p.
6. Thelen MA. Importance of Clinical Pharmacology. ImedPub Journals. 2021;7(3):2–7.
7. Prabowo & Pranata. Buku ajar keperawatan sistem perkemahan. Suparmin, editor. Nuha Medika. Klaten: Lakeisha; 2018. 160 p.
8. Lanny FH, Dian BN, Ongkodjojo E, Lanny Hartanti F, Dian Novita B, Dewi S, et al. 1. Phago Pharmacology On The Go. Gamification Approach In Case Learning Process. Jurnal Widya Medika Supplement Juni 2022 [Internet]. 2021;28–33. Available from: <https://doi.org/10.33508/jwm.v8i1.4024>
9. Musdalifah R. Pemrosesan dan Penyimpanan Informasi pada Otak Anak dalam Belajar. Jurnal Pendidikan. 2019;17(2):<https://news.ge/anakliis-portiaris-qveynis-momava>.
10. Djameluddin A, Wardana. Belajar Dan Pembelajaran. CV Kaaffah Learning Center. 2019.
11. Yani A. Utilization of Technology in the Health of Community Health. PROMOTIF: Jurnal Kesehatan Masyarakat. 2018;8(1):97.
12. Salsabila UH, Agustian N. Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pembelajaran. 2021;3:123–33.
13. Sahida F, Nurfaizal Y, Waluyo R. Pemanfaatan Augmented Reality Sebagai Media Pembelajaran Protozoa. Journal of Innovation Information Technology and Application (JINITA). 2020;2(02):99–106.
14. Marisa S. Pengaruh Motivasi dalam Pembelajaran Siswa Upaya Mengatasi Permasalahan Belajar. Jurnal Taushiah [Internet]. 2019;9(2):20–7. Available from: <https://jurnal.uisu.ac.id/index.php/tsh/article/view/1786>
15. Lestari S. Peran Teknologi dalam Pendidikan di Era Globalisasi. Edureligia; Jurnal Pendidikan Agama Islam. 2018;2(2):94–100.
16. Mahardika IMNO. Analisis Kualitas Pembelajaran Mahasiswa di Masa Pandemi. Pusat penjamin mutu. 2021;2(2).

17. Sudirman N, Rahman A. Efisiensi & Efektifitas Pembelajaran Online Pada Mahasiswa. *Journal of art, humanity & social studies*. 2023;3(1):144–9.
18. Fitria TN. Augmented Reality (AR) and Virtual Reality (VR) Technology in Education: Media of Teaching and Learning: A Review. *International Journal of Computer and Information System (IJCIS) Peer Reviewed-International Journal* [Internet]. 2023;04(01):2745–9659. Available from: <https://ijcis.net/index.php/ijcis/indexJournalIJCIShomepage-https://ijcis.net/index.php/ijcis/index>
19. Suzanna S, Gaol FL. Immersive Learning by Implementing Augmented Reality: Now and The Future. *Journal of Computer Science and Visual Communication Design* [Internet]. 2021;6(1):22–8. Available from: <https://journal.unusida.ac.id/index.php/jik/article/view/402>
20. Laka BM, Burdam J, Kafiari E. Role of Parents in Improving Geography Learning Motivation in Immanuel Agung Samofa High School. *Jurnal Inovasi Penelitian*. 2020;1(2):69–74.
21. Rahman S. Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 50*. 2021;(November):289–302.
22. Nasrah AM. Analisis Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Daring Mahasiswa Pada Masa Pandemi Covid-19. *Riset Pendidikan Dasar*. 2020;3(2):207–13.
23. Institut Agama Islam Bunga Bangsa Cirebon Jawa Barat I. Pemahaman Siswa Dalam Proses Pembelajaran Labisal Fitri Al Qolbi Institut Agama Islam Bunga Bangsa Cirebon Jawa Barat , Indonesia Diterima : Abstrak Direvisi : Disetujui : Penggunaan Aplikasi Brainly dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Proses Pembela. *Jurnal Sosial dan Sains*. 2021;2(2):70–5.
24. Park JW, Jung DI. Integumentary physical therapy. *Integumentary Physical Therapy*. 2016. 1–246 p.
25. Menaldi SL, Bramono K, Indriatmi W, editors. *Ilmu Penyakit Kulit dan Kelamin*. 7th ed. Fakultas Kedokteran Universitas Indonesia. Jakarta: Badan Penerbit FKUI, Jakarta; 2016. 12–26 p.
26. Kang S, Amagal M, Bruckner A, Dkk, editors. *Fitzpatrick’s Dermatology*. 9th ed. Vol. 1. 2019.
27. Kolarsick P, Kolarsick M, Goodwin C. *Anatomy and physiology of the skin*. 2011;3:15–26.
28. Soter NA, Wilkinson DS, Fitzpatrick TB. *Clinical Dermatology 2*. 3rd ed. Hunter J, Savin J, Dahl M, editors. Vol. 289, Blackwell Science Ltd. Blackwell Science Ltd; 2002. 296–302 p.
29. Hare A, Rich P. Nail Physiology and Grooming. *Cosmetic Dermatology*. 2015;(October):207–16.
30. Kriesel JD, Spruance SL. Viral skin infections. *Curr Opin Infect Dis*. 1995;8(4):306–9.
31. Soutor C, Hordinsky M, editors. *Clinical Dermatology*. McGraw-Hill Education. United States; 2013. 104–116 p.
32. Selvianti D. Modul Farmakologi. *Modul Farmakologi*. 2016;123.
33. Sumitra AJ. Modul Teori Farmakologi. Lubuk Pakam; 220AD.

34. Marzano A V., Borghi A, Cugno M. Adverse drug reactions and organ damage: The skin. *Eur J Intern Med* [Internet]. 2016;28:17–24. Available from: <http://dx.doi.org/10.1016/j.ejim.2015.11.017>
35. Isaac WA, Damayanti D, Fatimah N, Hidayati AN. The Profiles of Stevens-Johnson Syndrome (SJS) and Toxic Epidermal Necrolysis (TEN) Patients in Tertiary Hospital. *Berkala Ilmu Kesehatan Kulit dan Kelamin*. 2021;33(2):116.
36. Frantz R, Huang S, Are A, Motaparathi K. Stevens–johnson syndrome and toxic epidermal necrolysis: A review of diagnosis and management. *Medicina (Lithuania)*. 2021;57(9):1–15.
37. Giménez García RM, Molina SC. Drug-induced hyperpigmentation: Review and case series. *Journal of the American Board of Family Medicine*. 2019;32(4):628–38.
38. Kowalska J, Rok J, Rzepka Z, Wrześniok D. Drug-induced photosensitivity—from light and chemistry to biological reactions and clinical symptoms. *Pharmaceuticals*. 2021;14(8).
39. Perdue JF, Gowan LK, Hudgins WR, Scheuermann J, Foster B, Brown SN. Development of a specific radioimmuno assay for E domain containing forms of insulin-like growth factor II. *Adv Exp Med Biol*. 1991;293:45–56.
40. Dr. Sandu Siyoto, SKM MK, M. Ali Sodik M a. *Dasar Metodologi Penelitian*. Dr. Sandu Siyoto, SKM, M.Kes M. Ali Sodik, M.A. 1. *Dasar Metodologi Penelitian*. 2015;1–109.
41. Sapriyah. *Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar*. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP. 2019;2(1):470–7.
42. Kusmawati L, Ginanjar S G. Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Perkalian Melalui Pendekatan Pembelajaran Konstruktivisme Pembelajaran Matematika Di Kelas 3 Sdn Cibaduyut 4. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*. 2016;1(2):262–71.
43. Supriyono. Pentingnya Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Pendidikan Dasar*. 2018;II:43–8.
44. Tafonao T. Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*. 2018;2(2):103.
45. Anggraeni AW, Angelina D, Dwijayanti M. Tanggapan Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Daring Di Masa Karantina Covid-19. *Humaniora Dan Era Disrupsi*. 2020;1(1):627–38.
46. Kuraesin PPS, Fahira N, Afdillah AK, Fatmah F, Jariyah IA. Analisis Kegiatan Belajar Offline Dan Online Pada Siswa Kelas 9 Mtsn 4 Bojonegoro Di Era Pandemi Covid-19. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. 2022;3(2):159–69.
47. Radiusman R. Studi Literasi: Pemahaman Konsep Anak Pada Pembelajaran Matematika. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*. 2020;6(1):1.
48. Atmaja IMD. Koneksi Indikator Pemahaman Konsep Matematika Dan Keterampilan Metakognisi1. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*. 2021;8(7):2048–56.
49. Sujarwanto E. Pemahaman Konsep dan Kemampuan Penyelesaian Masalah dalam Pembelajaran Fisika. *Diffraction* [Internet]. 2019;1(1):22–33.

Available

from:

<http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/Diffraction/article/view/806>

50. Zulkarnain I, Budiman H. Pengaruh Pemahaman Konsep Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Research and Development Journal of Education*. 2019;6(1):18.
51. Dewi ER. Metode Pembelajaran Modern Dan Konvensional Pada Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Keguruan, dan Pembelajaran*. 2018;2(1):44.
52. Izzatunnisa L, Suryanda A, Kholifah AS, Loka C, Goesvita PPI, Aghata PS, et al. Motivasi Belajar Siswa Selama Pandemi dalam Proses Belajar dari Rumah. *Jurnal Pendidikan*. 2021;9(2):7–14.
53. Atma BA, Azahra FF, Mustadi A. Teaching style, learning motivation, and learning achievement: Do they have significant and positive relationships? *Jurnal Prima Edukasia*. 2021;9(1):23–31.
54. Aunur Rohman A, Karimah S. Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Rendahnya Motivasi Belajar Siswa Kelas Xi. *At-Taqaddum*. 2018;10(1):95.
55. Maulina B, Sari DR. Derajat Stres Mahasiswa Baru Fakultas Kedokteran Ditinjau Dari Tingkat Penyesuaian Diri Terhadap Tuntutan Akademik. *Jurnal Psikologi Pendidikan dan Konseling: Jurnal Kajian Psikologi Pendidikan dan Bimbingan Konseling*. 2018;4(1):1.
56. Hartati J. Pengaruh Pola Komunikasi Dan Motivasi Guru Terhadap Pemahaman Siswa Dalam Pembelajaran Fiqih Di Mtsn 2 Bengkulu Selatan. *al-Bahtsu*. 2019;4(2):234–41.
57. Lase BP. Pengaruh Profil Guru Terhadap Minat Belajar Siswa. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran*. 2022;4(1):242–6.
58. Gumohung AM, Moonti U, Bahsoan A. Pengaruh Keterampilan Menjelaskan Guru Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jambura Economic Education Journal*. 2021;3(1):1–7.