

**PENGARUH MEDIA FUNA BOARD TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TKK TAMAN RINI SURABAYA**

**SKRIPSI**



Oleh:  
**APRILLY VINANCY**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA  
Juli 2023**

**PENGARUH MEDIA FUNA BOARD TERHADAP  
KEMAMPUAN MEMBACA ANAK USIA 5-6 TAHUN  
DI TKK TAMAN RINI SURABAYA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya  
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru PAUD



Oleh:  
**APRILLY VINANCY**  
**1613019003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA**  
Juli 2023

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi berjudul "Pengaruh Media *Funa Board* Terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun di TKK Taman Rini Surabaya" yang ditulis oleh Aprilly Vinancy NRP. 1613019003 telah disetujui oleh dosen pembimbing dan Tim Penguji.



Regina Christine Takumansang, S.Pd., M.Pd  
Pembimbing



Kristin Anggrani, S.Pd., M.Pd  
Penguji 1



Anita Roslina Simanjuntak, S.Pd., M.Pd  
Penguji 2

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Pengaruh Media *Funa Board* Terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun di TKK Taman Rini Surabaya" yang ditulis oleh Aprilly Vinancy NRP. 1613019003 telah diuji pada tanggal 3 Juli 2023 dan dinyatakan LULUS oleh Tim Penguji.



Kristin Angraeni, S.Pd., M.Pd  
Ketua



Anita Roslina Simanjuntak, S.Pd., M.Pd  
Anggota



## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah benar karya ilmiah saya, dan saya tidak mengambil atau mengutip ide orang lain dengan cara yang bertentangan dengan kaidah pengutipan karya ilmiah. Semua tulisan dalam skripsi saya sudah sesuai dengan kode etik penulisan karya ilmiah. Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa skripsi ini melanggar kode etik tersebut, saya bertanggungjawab dan menerima sanksi apapun sesuai hukum yang berlaku.

Surabaya, 26 Juni 2023



Aprilly Vinancy  
1613019003

**SURAT PERNYAATAAN  
PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan Ilmu Pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya:

Nama Mahasiswa : Aprilly Vinsncy  
Nomor Pokok : 1613019003  
Program Studi Pendidikan : PAUD  
Jurusan : PG PAUD  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Tanggal Lulus : 3 Juli 2023

Dengan ini ~~SETUJU/TIDAK SETUJU~~ Skripsi atau Karya Ilmiah saya,

Judul: Pengaruh Media Fun Board Terhadap Kemampuan  
Membaca Anak Usia 5-6 Tahun di TKK Tamara Rini  
Sumbaya.

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di Internet atau media lain (Digital Library Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai undang-undang Hak Cipta yang berlaku.

Demikian surat pernyataan ~~SETUJU/TIDAK SETUJU~~ publikasi Karya Ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 Juli 2023  
Yang membuat pernyataan,



Aprilly Vinsncy

NRP: 1613019003

? coret salah satu

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yesus Kristus dan Bunda Maria atas segala kelimpahan berkat dan rahmat-Nya yang senantiasa mendampingi sehingga dapat terselesaikannya skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Funa *Board* terhadap Kemampuan Membaca Anak Usia 5-6 Tahun di TKK Taman Rini Surabaya”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan jenjang S-1 di Kampus Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya Program Studi PG-PAUD.

Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada para pihak yang telah mendukung melalui doa maupun ucapan secara langsung dalam memberikan semangat, rasa kasih sayang, dan cinta kepada penulis. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. V. Luluk Prijambodo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
2. Ibu Kristin Anggraini, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi PG-PAUD yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian.
3. Ibu Anita Roslina Simanjuntak, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing selama proses pembelajaran dari awal hingga akhir selama berkuliah di Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
4. Ibu Regina Christine Takumansang, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing skripsi yang sudah sabar dan telah menyediakan waktu dan tenaganya untuk memberikan kritik dan saran dalam penyusunan penelitian ini.
5. Kedua orang tua yang selalu mendoakan, memberikan dukungan secara materi dan moral, memberikan nasihat dan tentunya semangat untuk terus melakukan yang terbaik selama menempuh pendidikan di Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
6. Frans sebagai adik penulis yang sudah mendukung penulis secara penuh selama menempuh pendidikan di Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

7. Sondang sebagai kekasih penulis yang selalu memberikan doa, semangat, dan dukungan selama penulis menempuh pendidikan di Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
8. Keluarga besar TKK Taman Rini Surabaya yang mendukung dan membantu penulis dalam proses penulisan skripsi ini.
9. Ayu, Virda, Yiurika, dan Dewi selaku sahabat penulis yang sudah memberikan doa dan dukungan kepada penulis.
10. Teman-teman selama masa kuliah yang senantiasa memberikan dorongan dan semangat untuk dapat menyelesaikan skripsi ini.
11. Semua pihak yang berkaitan dengan penulis yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Dalam penulisan skripsi ini penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kesalahan, karena itu penulis mengharapkan segala kritik dan saran yang membangun agar skripsi ini agar dapat memberikan manfaat bagi penulis dan para pembaca.

Surabaya, Juli 2023

Penulis



## ABSTRAK

Anak usia 5-6 tahun di TKK Taman Rini Surabaya belum mampu membaca. Membaca yang dimaksud ialah menyebutkan bunyi huruf, membaca suku kata, dan kata. Hal tersebut karena kurangnya media yang digunakan di dalam pembelajaran dikelas. Salah satu media yang dapat digunakan untuk menstimulus kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun ialah media funa *board*. Oleh karena itu penelitian ini dilakukan dengan tujuan mengetahui pengaruh media funa *board* terhadap kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun di TKK Taman Rini Surabaya. Dalam penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode penelitian eksperimen *one group pretest-posttest design*. Penelitian ini menggunakan teknik sampling jenuh dengan jumlah sampel sebanyak 18 anak yang berusia 5-6 tahun di TKK Taman Rini Surabaya. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Berdasarkan hasil analisis data perhitungan pengaruh media funa *board* terhadap kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun dengan menggunakan uji normalitas dengan hasil signifikansi *pretest* ialah 0,001 dan *posttest* ialah 0,000 sehingga dapat dikatakan bahwa data berdistribusi normal. Uji homogenitas dapat diketahui hasil signifikansi ialah 0,000 yang dimana lebih besar dari signifikansi  $>0,05$  sehingga data diatas dapat dikatakan homogen. Pada uji T menunjukkan signifikansi *2-tailed* 0.000 sedangkan nilai alfa ( $\alpha$ ) adalah 0.05, sehingga didapati bahwa  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Berdasarkan hasil analisis data tersebut dapat disimpulkan bahwa media funa *board* memiliki pengaruh terhadap kemampuan membaca anak usia 5-6 tahun di TKK Taman Rini Surabaya.

**Kata Kunci:** Media Funa *Board*, Kemampuan Membaca, Anak Usia 5-6 Tahun.

## **ABSTRACT**

*Children aged 5-6 years in TKK Taman Rini Surabaya are not yet able to read. Reading, in this context, refers to recognizing letter sounds, reading syllables, and words. This is due to a lack of instructional media used in the classroom. One of the media that can be used to stimulate the reading abilities of children aged 5-6 years is the funa board. Therefore, this study aims to determine the influence of the funa board media on the reading abilities of children ages 5-6 years in TKK Taman Rini Surabaya. This research adopts a quantitative approach with the one-group pretest-posttest experimental design. The research utilizes the saturated sampling technique with a sample size of 18 children aged 5-6 years in TKK Taman Rini Surabaya. Data collection techniques in this study include tests, observations, and documentation. Based on the data analysis, the calculation of the influence of the funa board media on the reading abilities of children aged 5-6 years using the normality test yielded a significance value of 0,001 for the pretest and 0,000 for the posttest, indicating that the data is normally distributed. The homogeneity test resulted in a significance value of 0,000, which is greater than the significance level of  $>0.05$ , indicating that the data is considered homogeneous. That t-test showed a two-tailed significance value of 0.000, while the alpha ( $\alpha$ ) value is 0.05, leading to the acceptance of the alternative hypothesis ( $H_a$ ) and the rejection of the null hypothesis ( $H_0$ ). Based on the results of the data analysis, it can be concluded that the funa board media has an influence on the reading abilities of the children aged 5-6 years in TKK Taman Rini Surabaya.*

**Keywords:** *Media Funa Board, Reading Abilities, Children Aged 5-6 Years.*

## DAFTAR ISI

<b>COVER LUAR</b> .....	i
<b>COVER DALAM</b> .....	ii
<b>LEMBAR PERSETUJUAN</b> .....	iii
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH</b> vi	
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	vii
<b>ABSTRAK</b> .....	ix
<b>ABSTRACT</b> .....	x
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xi
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xiii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	4
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.4.1 Manfaat Teoritis .....	5
1.4.2 Manfaat Praktis.....	5
1.5 Kerangka Teoritis.....	6
1.6 Hipotesis .....	6
1.7 Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian .....	7
1.8 Batasan Istilah .....	7
1.9 Organisasi Penulisan .....	7
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	9
2.1 Landasan Teori .....	9
2.1.1 Anak Usia Dini .....	9

2.1.2	Kemampuan Membaca.....	11
2.1.2.1	Pengertian Kemampuan Membaca.....	11
2.1.2.2	Tahapan Kemampuan Membaca pada Anak Usia Dini .....	12
2.1.3	Media Funa <i>Board</i> .....	13
2.2	Penelitian Terdahulu .....	19
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>		<b>22</b>
3.1	Rancangan Penelitian.....	22
3.2	Populasi dan Sampel .....	24
3.3	Variabel Penelitian .....	25
3.4	Instrumen Penelitian .....	25
3.5	Prosedur Pengumpulan Data .....	28
3.6	Teknik Analisis Data.....	29
<b>BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....</b>		<b>32</b>
4.1	Analisis Data .....	32
4.1.1	Deskripsi Sampel.....	32
4.1.2	<i>Pretest</i> .....	33
4.1.3	<i>Treatment</i> .....	34
4.1.4	<i>Posttest</i> .....	36
4.1.5	Hasil Uji Normalitas.....	37
4.1.6	Hasil Uji Homogenitas .....	37
4.1.7	Hasil Uji T.....	38
4.2	Pembahasan .....	39
4.2.1	<i>Pretest</i> .....	40
4.2.2	<i>Treatment</i> .....	45
4.2.3	<i>Posttest</i> .....	60
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>		<b>66</b>
5.1	Kesimpulan.....	66
5.2	Saran .....	67
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>		<b>69</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>		<b>73</b>

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan 1.1</b> Kerangka Teoritis .....	6
<b>Bagan 3.1</b> Desain Penelitian .....	22
<b>Bagan 3.2</b> Variabel Penelitian.....	25

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b> Rancangan Penelitian .....	22
<b>Tabel 3.2</b> Instrumen Observasi Pemberian <i>Treatment</i> .....	26
<b>Tabel 3.6</b> Instrumen <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	27
<b>Tabel 4.1</b> Data Sampel Penelitian.....	32
<b>Tabel 4.2</b> Hasil <i>Pretest</i> .....	33
<b>Tabel 4.3</b> Hasil <i>Treatment</i> .....	34
<b>Tabel 4.4</b> Hasil <i>Posttest</i> .....	36
<b>Tabel 4.5</b> <i>Test Of Normality</i> .....	37
<b>Tabel 4.6</b> <i>Test of Homogeneity of Variances</i> .....	38
<b>Tabel 4.7</b> <i>Paired Samples Statistics</i> .....	38
<b>Tabel 4.8</b> <i>Output Paired T-Test</i> .....	39

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 4.1</b> FL menyebutkan bunyi huruf .....	42
<b>Gambar 4.2</b> AL membaca susunan 2 bunyi huruf menjadi suku kata.....	43
<b>Gambar 4.3</b> AL melakukan kegiatan menyusun huruf kemudian membaca kata sesuai gambar .....	44
<b>Gambar 4.4</b> JL menyebutkan bunyi kartu huruf setelah diambil.....	46
<b>Gambar 4.5</b> DM menyebutkan bunyi huruf .....	49
<b>Gambar 4.6</b> TM mengambil 2 huruf pada kartu huruf membentuk suku kata “ro” .....	52
<b>Gambar 4.7</b> AL mengambil beberapa huruf pada kartu huruf menjadi kata ...	54
<b>Gambar 4.8</b> KZ mengambil beberapa huruf pada kartu huruf menjadi kata ...	56
<b>Gambar 4.9</b> DV mengambil kartu huruf menjadi kata dengan tepat.....	58
<b>Gambar 4.10</b> TM mengambil beberapa huruf pada kartu huruf menjadi kata.	60
<b>Gambar 4.11</b> KR menyebutkan bunyi huruf.....	62
<b>Gambar 4.12</b> KZ membaca susunan 2 bunyi huruf menjadi suku kata.....	63
<b>Gambar 4.13</b> AL membaca kata sesuai gambar .....	64

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b> <i>Manual Book Media Funa Board</i> .....	74
<b>Lampiran 2</b> RPPH.....	76
<b>Lampiran 3</b> Hasil Data Penelitian.....	88
<b>Lampiran 4</b> Dokumentasi.....	92