

**STUDI KASUS PEMBERIAN *REWARD* POIN  
SUPERKID TERHADAP KEMANDIRIAN ANAK  
KELOMPOK B DI TK TUNAS BANGSA CERIA  
SURABAYA**

**SKRIPSI**



Oleh

**Felicia Sugiono**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA  
Juli 2023**

**STUDI KASUS PEMBERIAN *REWARD* POIN  
SUPERKID TERHADAP KEMANDIRIAN ANAK  
KELOMPOK B DI TK TUNAS BANGSA CERIA  
SURABAYA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya  
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru PAUD



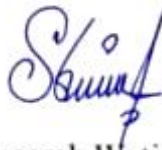
**Oleh**

**Felicia Sugiono  
1613019002**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA  
Juli 2023**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi berjudul “Studi Kasus Pemberian *Reward* Poin Superkid Terhadap Kemandirian Anak Kelompok B di TK Tunas Bangsa Ceria Surabaya” yang ditulis oleh Felicia Sugiono NRP. 1613019002 telah disetujui oleh dosen pembimbing dan Tim Penguji.



Sindy Anugerah Wati, M.Pd  
Pembimbing



Anita Roslina Simanjuntak, M.Pd  
Penguji 1



Kristin Anggraini, S.Pd., M.Pd  
Penguji 2

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul “Studi Kasus Pemberian *Reward Poin Superkid* Terhadap Kemandirian Anak Kelompok B di TK Tunas Bangsa Ceria Surabaya” yang ditulis oleh Felicia Sugiono NRP. 1613019002 telah diuji pada tanggal 4 Juli 2023 dan dinyatakan LULUS oleh Tim Penguji.



Anita Roslina Simanjuntak, M.Pd  
Ketua



Kristin Angraini, S.Pd., M.Pd  
Anggota



Dr. Y. Luluk Prijambodo, M.Pd  
Dekan FKIP



Kristin Angraini, S.Pd., M.Pd  
Kaprosdi PG-PAUD

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah benar karya ilmiah saya, dan saya tidak mengambil atau mengutip ide orang lain dengan cara yang bertentangan dengan kaidah pengutipan karya ilmiah. Semua tulisan dalam skripsi saya sudah sesuai dengan kode etik penulisan karya ilmiah. Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa skripsi ini melanggar kode etik tersebut, saya bertanggung jawab dan menerima sanksi apapun sesuai hukum yang berlaku.

Surabaya, 20 Juni 2023



Felicia Sugiono  
1613019002

**SURAT PERNYATAAN  
PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan Ilmu Pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya:

Nama Mahasiswa : Felicia Sugiono  
Nomor Pokok : 1613019002  
Program Studi Pendidikan : Pendidikan Guru PAUD  
Jurusan : -  
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Tanggal Lulus : 4 Juli 2023

Dengan ini **SETUJU / ~~TIDAK SETUJU~~** Skripsi atau Karya Ilmiah saya,

Judul:

Studi Kasus Pemberian *Reward* Poin Superkid Terhadap Kemandirian Anak Kelompok B di TK Tunas Bangsa Ceria Surabaya

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di Internet atau media lain (Digital Library Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai undang-undang Hak Cipta yang berlaku.

Demikian surat pernyataan **SETUJU/~~TIDAK SETUJU~~** publikasi Karya Ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya,

Yang membuat pernyataan:



Felicia Sugiono

NRP: 1613019002

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kepada Tuhan yang Maha Esa, karena berkat dan rahmat-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Studi Kasus Pemberian *Reward Poin Superkid* Terhadap Kemandirian Anak Kelompok B di TK Tunas Bangsa Ceria Surabaya”. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru PAUD. Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. V. Luluk Prijambodo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
2. Ibu Kristin Anggraini, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Program Studi PG-PAUD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
3. Ibu Anita Roslina Simanjuntak, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik Program Studi PG-PAUD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
4. Ibu Sindy Anugerah Wati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi atas waktu, bimbingan, dan saran yang telah diberikan.
5. Ibu Cresensia Dina Candra Kumala Dewi, S.Psi, M.Pd dan Ibu Regina Christine Takumansang, M.Pd selaku Dosen Program Studi PG-PAUD.

6. Ibu Lydia Wati Kwan, S.Pd., MM selaku Kepala Sekolah TK Tunas Bangsa Ceria Surabaya yang telah memberikan izin untuk meneliti di sekolah TK Tunas Bangsa Ceria Surabaya dan selalu bersikap kooperatif dalam kegiatan penelitian di sekolah.
7. Ibu Sundarie R. Lada, S.Th selaku wali kelas kelompok B di TK Tunas Bangsa Ceria Surabaya atas bimbingan yang telah diberikan selama kegiatan penelitian di sekolah berlangsung.
8. Seluruh guru kelompok B di TK Tunas Bangsa Ceria Surabaya yang telah bersikap kooperatif selama kegiatan penelitian di sekolah berlangsung.
9. Keluarga tercinta yang selalu memberikan dukungan dan motivasi dalam menyelesaikan program Sarjana Pendidikan Program Studi PG-PAUD.
10. Teman-teman PG-PAUD angkatan 2019 yang telah berproses bersama dari awal masuk kuliah sampai pada penyelesaian skripsi.
11. Seluruh pihak, teman, sahabat, dan rekan yang telah mendukung dan berkontribusi dalam penyelesaian skripsi.



Penulis juga menyadari skripsi ini tidak sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca. Saran dan kritik yang membangun tersebut akan berguna demi kesempurnaan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat bermanfaat dalam dunia pendidikan anak usia dini di Indonesia.

Surabaya, 20 Juni 2023

Penulis

## ABSTRAK

Studi kasus ini dilakukan untuk menjelaskan bagaimana pemberian *reward* poin superkid terhadap kemandirian anak kelompok B di TK Tunas Bangsa Ceria Surabaya. Penelitian ini dilakukan di sekolah Taman Kanak-kanak Tunas Bangsa Ceria Surabaya. Metode yang digunakan adalah metode studi kasus yang merupakan studi yang mengeksplorasi suatu masalah dengan batasan yang rinci, mengambil data secara mendalam, dan menyertakan berbagai sumber informasi yang ada. Subyek penelitian berjumlah 14 anak kelompok B yang terdiri dari 8 anak perempuan dan 6 anak laki-laki di TK Tunas Bangsa Ceria Surabaya. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah teknik observasi, teknik wawancara, dan teknik dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk mengolah data penelitian menurut Miles, Huberman, dan Saldana adalah kondensasi data, tampilan data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemandirian anak-anak kelompok B di sekolah TK Tunas Bangsa Ceria Surabaya disebabkan oleh beberapa hal, salah satunya adalah dengan pemberian *reward* poin superkid oleh guru di TK Tunas Bangsa Ceria Surabaya. Sehingga dapat disimpulkan bahwa pemberian *reward* poin superkid bukan satu-satunya cara dalam meningkatkan kemandirian anak. Namun, pemberian *reward* poin superkid berperan dalam meningkatkan kemandirian anak di sekolah.

Kata kunci: Anak kelompok B, *Reward* Poin Superkid, Kemandirian Anak

## **ABSTRACT**

*This case study was conducted to explain how the provision of Superkid reward points affects the independence of children in Group B at TK Tunas Bangsa Ceria Surabaya. The research was conducted at the TK Tunas Bangsa Ceria Surabaya kindergarten school. The method used was a case study method, which is a study that explores a problem with detailed limitations, collects in-depth data, and includes various sources of information. The research subjects consisted of 14 children in Group B, comprising 8 girls and 6 boys at TK Tunas Bangsa Ceria Surabaya. The data collection techniques used in this study were observation, interviews, and documentation techniques. The data analysis techniques used to process the research data, according to Miles, Huberman, and Saldana, were data condensation, data display, and conclusion drawing or verification. The results of the study show that the independence of children in Group B at TK Tunas Bangsa Ceria Surabaya is influenced by several factors, one of which is the provision of Superkid reward points by teachers at TK Tunas Bangsa Ceria Surabaya. Therefore, it can be concluded that the provision of Superkid reward points is not the only way to enhance children's independence. However, the provision of Superkid reward points plays a role in improving children's independence at school.*

*Keywords: Group B Children, Superkid Reward Point, Child Independence*

## DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL LUAR .....	i
HALAMAN SAMPUL DALAM .....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN .....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
SURAT PERNYATAAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
ABSTRAK .....	x
<i>ABSTRACT</i> .....	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR BAGAN .....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I	
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Ruang Lingkup .....	7
1.6 Kerangka Teoritis .....	9
1.7 Batasan Istilah .....	10
1.8 Organisasi Skripsi.....	10
BAB II	
KAJIAN TEORI .....	12
2.1 Landasan Teori .....	12
2.1.1 Anak Usia Dini.....	12
2.1.2 <i>Reward Poin Superkid</i> .....	15
2.1.3 Kemandirian AUD .....	20
2.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	28

BAB III	
METODOLOGI PENELITIAN.....	30
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	30
3.2 Kehadiran Peneliti / Lokasi Penelitian .....	31
3.3 Sumber Data .....	32
3.4 Prosedur Pengumpulan Data .....	32
3.4.1 Observasi .....	33
3.4.2 Wawancara.....	36
3.4.3 Dokumentasi .....	37
3.5 Teknik Analisis Data .....	38
3.5.1 Kondensasi Data ( <i>Condensation Data</i> ) .....	38
3.5.2 Tampilan Data ( <i>Data Display</i> ) .....	38
3.5.3 Penarikan Kesimpulan/Verifikasi ( <i>Conclusion Drawing/Verification</i> )..	39
3.6 Pengecekan Keabsahan Temuan (Triangulasi) .....	39
BAB IV	
ANALISIS DATA DAN TEMUAN.....	41
4.1 Analisis Data Penelitian .....	41
4.1.1 Data Observasi .....	41
4.1.2 Data Wawancara.....	99
4.1.3 Data Dokumentasi .....	122
4.2 Temuan.....	128
BAB V	
PEMBAHASAN .....	129
5.1 Kemandirian Emosi .....	129
5.2 Kemandirian Kognitif.....	132
5.3 Kemandirian Nilai .....	134
5.4 Kemandirian Intelektual .....	137
5.5 Kemandirian Bertindak .....	140
BAB VI	
KESIMPULAN DAN SARAN.....	144
6.1 Kesimpulan.....	144
6.2 Saran.....	145
DAFTAR PUSTAKA .....	148

LAMPIRAN.....	147
---------------	-----

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b> Pedoman Observasi .....	33
<b>Tabel 3.2</b> Pedoman Wawancara Guru .....	36
<b>Tabel 3.3</b> Pedoman Wawancara Orang Tua .....	37
<b>Tabel 4.1</b> Tabel Jawaban Wawancara No. 1 dengan Guru Sentra .....	99
<b>Tabel 4.2</b> Tabel Jawaban Wawancara No. 2 dengan Guru Sentra .....	100
<b>Tabel 4.3</b> Tabel Jawaban Wawancara No. 3 dengan Guru Sentra .....	101
<b>Tabel 4.4</b> Tabel Jawaban Wawancara No. 4 dengan Guru Sentra .....	102
<b>Tabel 4.5</b> Tabel Jawaban Wawancara No. 5 dengan Guru Sentra .....	103
<b>Tabel 4.6</b> Tabel Jawaban Wawancara No. 6 dengan Guru Sentra .....	103
<b>Tabel 4.7</b> Tabel Jawaban Wawancara No. 7 dengan Guru Sentra .....	104
<b>Tabel 4.8</b> Tabel Jawaban Wawancara No. 8 dengan Guru Sentra .....	104
<b>Tabel 4.9</b> Tabel Jawaban Wawancara No. 9 dengan Guru Sentra .....	105
<b>Tabel 4.10</b> Tabel Jawaban Wawancara No. 10 dengan Guru Sentra .....	105
<b>Tabel 4.11</b> Tabel Wawancara dengan Papa GB .....	107
<b>Tabel 4.12</b> Tabel Wawancara dengan Mama AV .....	108
<b>Tabel 4.13</b> Tabel Wawancara dengan Papa AR .....	109
<b>Tabel 4.14</b> Tabel Wawancara dengan Papa OL .....	110
<b>Tabel 4.15</b> Tabel Wawancara dengan Mama CC .....	111
<b>Tabel 4.16</b> Tabel Wawancara dengan Mama GR .....	112
<b>Tabel 4.17</b> Tabel Wawancara dengan Mama ZA .....	113
<b>Tabel 4.18</b> Tabel Wawancara dengan Mama KA .....	114
<b>Tabel 4.19</b> Tabel Wawancara dengan Papa KY .....	115
<b>Tabel 4.20</b> Tabel Wawancara dengan Papa MC .....	116
<b>Tabel 4.21</b> Tabel Wawancara dengan Papa MI .....	117
<b>Tabel 4.22</b> Tabel Wawancara dengan Mama PA .....	118
<b>Tabel 4.23</b> Tabel Wawancara dengan Papa QU .....	119
<b>Tabel 4.24</b> Tabel Wawancara dengan Mama ST .....	120

## DAFTAR GAMBAR

<b>Gambar 2.1</b> Poin Superkid .....	19
<b>Gambar 2.2</b> Kantong Superkid .....	19
<b>Gambar 4.1</b> Anak-anak berbaris rapi menuju sentra bangunan.....	122
<b>Gambar 4.2</b> OL mewarnai gambar batik sesuai instruksi guru .....	122
<b>Gambar 4.3</b> QU mengerjakan kegiatan di sentra matematika .....	122
<b>Gambar 4.4</b> AR mendapatkan poin superkid di sentra mandarin.....	122
<b>Gambar 4.5</b> AV merapikan barang pribadinya di sentra seni dan kerajinan .....	123
<b>Gambar 4.6</b> Anak-anak makan sendiri saat istirahat .....	123
<b>Gambar 4.7</b> AR membereskan barang pribadinya di sentra bahasa Inggris.....	123
<b>Gambar 4.8</b> KA makan sendiri saat istirahat .....	123
<b>Gambar 4.9</b> Anak-anak sedang menaruh tas di gantungan tas .....	124
<b>Gambar 4.10</b> MI memimpin doa di depan kelas .....	124
<b>Gambar 4.11</b> CC bermain <i>games</i> ketika mengikuti <i>student fellowship</i> .....	124
<b>Gambar 4.12</b> AV mendapatkan poin superkid saat <i>student fellowship</i> .....	124
<b>Gambar 4.13</b> MC membagikan lembar kerja di sentra bangunan .....	125
<b>Gambar 4.14</b> GB mengerjakan kegiatan di sentra persiapan.....	125
<b>Gambar 4.15</b> Anak-anak mengerjakan kegiatan di sentra mandarin.....	125
<b>Gambar 4.16</b> MI memimpin doa pulang di depan kelas.....	125
<b>Gambar 4.17</b> Anak-anak membuat celengan di sentra seni dan kerajinan.....	126
<b>Gambar 4.18</b> MC mengerjakan kegiatan di sentra bermain peran .....	126
<b>Gambar 4.19</b> Anak-anak latihan untuk acara perpisahan .....	126
<b>Gambar 4.20</b> ZA memimpin doa pulang di depan kelas .....	126
<b>Gambar 4.21</b> Anak-anak mengerjakan kegiatan di sentra bangunan .....	127
<b>Gambar 4.22</b> Anak-anak tertib ketika guru sedang berbicara di depan kelas ...	127
<b>Gambar 4.23</b> Anak-anak mengikuti instruksi guru di sentra mandarin.....	127
<b>Gambar 4.24</b> ST mengerjakan kegiatan di sentra mandarin.....	127
<b>Gambar 5.1</b> GB bermain dengan teman-temannya setelah tiba di sekolah .....	129
<b>Gambar 5.2</b> MC setelah ditegur berdua oleh guru.....	131
<b>Gambar 5.3</b> ST mencuci tangan setelah dari toilet.....	132
<b>Gambar 5.4</b> KA makan sendiri saat istirahat .....	133
<b>Gambar 5.5</b> CC berbaris rapi menghadap ke depan .....	134
<b>Gambar 5.6</b> MI mengambil tas milik sendiri.....	136



<b>Gambar 5.7</b> AR mendapatkan <i>reward</i> poin superkid dari guru .....	137
<b>Gambar 5.8</b> MI ketika mengerjakan lembar kerja dari guru .....	138
<b>Gambar 5.9</b> ZA duduk tertib saat guru sedang berbicara.....	139
<b>Gambar 5.10</b> CC membereskan barang pribadi sendiri.....	140

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan 1.1</b> Kerangka Teoritis.....	9
---	---

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b> Data Anak .....	148
<b>Lampiran 2</b> Data Guru .....	149
<b>Lampiran 3</b> Pedoman Observasi .....	150
<b>Lampiran 4</b> Dokumentasi .....	177