

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari seluruh rangkaian penelitian yang penulis lakukan dapat disimpulkan bahwa:

1. Kevalidan perangkat pembelajaran

Perangkat yang dikembangkan meliputi RPP, LKPD, dan RE telah dihasilkan yang berdasarkan teori kriteria pengkategorian oleh Widoyoko (2016) mendapatkan tingkat kevalidan sebagai berikut:

- Hasil akhir validasi RPP sebesar 3,29 dengan kategori valid.
- Hasil akhir validasi LKPD sebesar 3,19 dengan kategori valid.
- Hasil validasi RE sebesar 3,14 dengan kategori valid.

2. Keterlaksanaan RPP

Berdasarkan hasil kepraktisan keterlaksanaan RPP memperoleh rata-rata akhir sebesar 3,82 dengan kategori “sangat baik”.

3. Keefektifan perangkat pembelajaran

Keefektifan perangkat pembelajaran didapatkan melalui:

- a. Peningkatan hasil belajar peserta didik yang memperoleh *N-Gain Score* sebesar 0,65 yang berdasarkan teori pengkategorian oleh Hake (1999) dengan berkategori “sedang”.

- b. Respon peserta didik mendapatkan skor rata-rata sebesar 3,51 dengan kategori sangat positif.

5.2 Saran

Saran yang dapat diberikan oleh peneliti yang bersumber dari hasil yang didapatkan yaitu:

1. Perlunya merencanakan waktu yang lebih matang.
2. Perlunya pembagian pertemuan yang lebih banyak agar peserta didiknya paham lebih dalam terkait materi yang diajarkan.
3. Perlunya pengembangan LKPD dengan model pembelajaran lain pada pokok bahasan teori kinetik gas.
4. Pengembangan LKPD berbantuan *PhET* pada materi fisika yang lainnya harus lebih ditingkatkan agar peserta didik dapat lebih mengeksplorasi keterampilannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, T. I. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Kencana.
- Afrita, H. (2020). *Pembelajaran Inkuiri di Masa Pandemi*. Yogyakarta: CV Budi Utama
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE approach*. Springer.
- Depdiknas. (2008). *Panduan Pengembangan Bahan Ajar*.
- Elok Pawestri, H. M. (2020). Elok Pawestri, Heri Maria Zulfiati. *Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) untuk Mengakomodasi Keberagamam Siswa pada Pembelajaran Tematik Kelas II di SD Muhammadiyah Danunegaran, 6, 904*.
- Giancoli, D. C. (1998). *Fisika Edisi Kelima Jilid 1*. (Dra. Yuhilza Hanum, M. Eng Penerjemah). PT. Gelora Aksara Pratama.
- Hake, Richard R. (1998). *Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses*. *American Journal of Physics*.
- Hanafiah & Suhana. (2012). *Konsep Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Refika Aditama.

- Halimah, L. (2017). *Keterampilan Mengajar Sebagai Inspirasi Untuk Menjadi Guru yang Excellent di Abad Ke-21*. Bandung: Alfabeta.
- Jamun, Y. M. (2018). *Dampak Tekonolgi Terhadap Pendidikan*. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, 10(1), 1-136. Dakses dari <http://jurnal.unuikastpaulus.ac.id>.
- Lusia., A. (2021). *Peran Guru Dalam Menumbuhkembangkan Kemandirian Siswa Melalui Pembelajaran Inkuiri*. Universitas Indraprasta PGRI, Indonesia.
- Mulyatiningsih, E. (2011). *Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Nurdyansyah and Eni Fariyatul. *Inovasi Model Pembelajaran*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016.
- Purwanto. (2014). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Putu. M., dkk (2014). *Studi Komprasi Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Model Pembelajaran Inkuiri Bebas terhadap Hasil Belajar dan Keterampilam Proses Sains siswa pada Pembelajaran Sains*. e-jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA: Singaraja.
- Sarojo, A., & Ganijanti. (2014). *Seri Fisika Dasar Mekanika Edisi 5*. Jakarta: Salemba Teknika.

Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Undang-Undang Republik Indonesia No.14 Tahun 2005 tentang *Guru dan Dosen*.

Widoyoko, Eko. (2016). *Penilaian Hasil Pembelajaran di Sekolah*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Wina, S. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Yuniar, E. (2015). *Penerapan Media Simulasi Menggunakan PhET (Physics Education and Technology)*. *Jurnal Pendidikan Fisika Universitas Muhammadiyah Makassar*.