

**PROSES BERPIKIR MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA
DUA SISWA SMAK SANTO BONAVENTURA MADIUN
BERDASARKAN TIPE KEPERIBADIAN *EKSTROVERT* DAN *INTROVERT***

SKRIPSI



**Oleh:
RAZELLA CICI PUTRIATAMA
NRP. 1853019001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
KAMPUS KOTA MADIUN
Juli 2023**

**PROSES BERPIKIR MEMECAHKAN MASALAH MATEMATIKA
DUA SISWA SMAK SANTO BONAVENTURA MADIUN
BERDASARKAN TIPE KEPERIBADIAN *EKSTROVERT* DAN *INTROVERT***

SKRIPSI

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Matematika



Oleh:
Razella Cici Putriatama
NRP. 1853019001

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA
KAMPUS KOTA MADIUN
Juli 2023**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi berjudul “Proses Berpikir Memecahkan Masalah Matematika Dua Siswa SMAK Santo Bonaventura Madiun Berdasarkan Tipe Kepribadian *Ekstrovert* dan *Introvert*” yang ditulis oleh Razella Cici Putriatama NRP. 1853019001 telah disetujui oleh Dosen Pembimbing dan Tim Penguji.

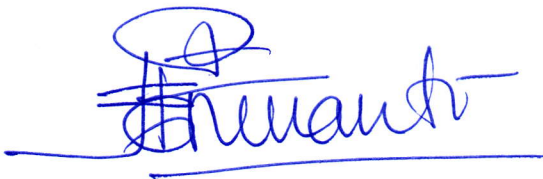
Pembimbing



Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd.

NIDN. 0709106201

Penguji 1,



F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0728047501

Penguji 2,



Dr. Gregoria Ariyanti, S.Pd., M.Si.

NIDN. 0702017401

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Proses Berpikir Memecahkan Masalah Matematika Dua Siswa SMAK Santo Bonaventura Madiun Berdasarkan Tipe Kepribadian *Ekstrovert* dan *Introvert*" yang ditulis oleh Razella Cici Putriatama NRP. 1853019001 telah diuji pada tanggal 4 Juli 2023 dinyatakan **lulus** oleh Tim Penguji.

Ketua

Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd.

NIDN. 0709106201

Penguji 1,

F. Gatot Iman Santoso, S.Si., M.Pd.

NIDN. 0728047501

Penguji 2,

Dr. Gregoria Ariyanti, S.Pd., M.Si.

NIDN. 0702017401

Wakil Dekan

Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dra. Agnes Adhani, M.Hum
NIDN. 0719016401

Ketua Program Studi

Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
Pendidikan Matematika (Kampus Kota Madiun)

Dr. Gregoria Ariyanti, S.Pd., M.Si.
NIDN. 0702017401

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya menyatakan bahwa skripsi ini adalah karya ilmiah saya, dan saya tidak mengambil atau mengutip ide orang lain dengan cara yang bertentangan dengan kaidah pengutipan karya ilmiah. Semua tulisan dalam skripsi saya sudah sesuai dengan kode etik penulisan karya ilmiah. Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa skripsi ini melanggar kode etik tersebut, saya bertanggung jawab dan siap menerima sanksi apapun sesuai hukum yang berlaku.

Madiun, 4 Juli 2023

Yang Menyatakan



Razella Cici Putriatama

NRP. 1853019001

**PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH DAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya. Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Razella Cici Putriatama
NRP : 1853019001
Judul Skripsi : Proses Berpikir Memecahkan Masalah Matematika Dua Siswa SMAK Santo Bonaventura Madiun Berdasarkan Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah ASLI karya tulis saya. Apabila terbukti karya ini merupakan *plagiarism*, saya bersedia menerima sanksi yang akan diberikan oleh Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya. Saya menyetujui pula bahwa karya tulis ini dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (*digital library* Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta.

Demikian pernyataan keaslian dan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Madiun, 4 Juli 2023

Yang Menyatakan,



Razella Cici Putriatama

NRP. 1853019001

MOTTO

Ulangan 31:8

Kuatkan dan teguhkanlah hatimu, janganlah takut dan jangan gemetar karena mereka, sebab Tuhan, Allahmu, Dialah yang berjalan menyertai engkau; Ia tidak akan membiarkan engkau dan tidak akan meninggalkan engkau.

Amsal 23:18

Karena masa depan sungguh ada, dan harapanmu tidak akan hilang.

Skripsi ini saya persembahkan kepada orang tua saya tercinta yang selalu memberikan kasih dan dukungan dalam segala hal, dosen dan teman-teman program studi Pendidikan Matematika yang telah memberi pengalaman dan kenangan yang berharga. Monika, Yohana, Rosa, Sari, Piki, Afrita yang setia menemani proses studi saya dan memberi motivasi kepada saya. Serta semua orang yang membuat saya semangat dan termotivasi untuk mengerjakan skripsi ini hingga selesai.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan kasih dan karunia kepada peneliti sehingga peneliti bisa menyelesaikan skripsi yang berjudul “Proses Berpikir Memecahkan Masalah Matematika Dua Siswa SMAK Santo Bonaventura Madiun Berdasarkan Tipe Kepribadian *Ekstrovert* dan *Introvert*”. Keberhasilan penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak, sehingga melalui kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terimakasih yang tak tak terhingga kepada:

1. Ibu Dra. Agnes Adhani, M.Hum. selaku Wakil Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
2. Ibu Dr. Gregoria Ariyanti, S.Pd., M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika (Kampus Kota Madiun) Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
3. Bapak Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan, saran, serta motivasi dari awal hingga akhir penulisan skripsi ini.
4. Bapak Drs. Y. Agung Sriyanto selaku Kepala Sekolah SMAK Santo Bonaventura Madiun yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
5. Ibu Mariani Dian, M.Pd., Ibu Herdina Tyas Leylasari, M.Psi., Ibu Yohana Pertiwi, S.Pd. selaku validator yang telah memberikan saran dan masukan dalam penyusunan instrumen penelitian.
6. Bapak Ibu dosen dan tenaga kependidikan Program Studi Pendidikan Matematika (Kampus Kota Madiun) Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah memberikan ilmu dan bimbingan selama perkuliahan.
7. Bapak ibu guru, staff, dan siswa SMAK Santo Bonaventura Madiun yang telah mendukung jalannya penelitian.
8. Pemberi Beasiswa BKKM yang telah membantu secara finansial dalam perkuliahan.

9. Orang tua dan keluarga terkasih yang selalu memberikan kasih sayang, waktu, tenaga, perhatian, motivasi, dan dukungan dalam segala hal
10. Teman-teman S1 Pendidikan Matematika yang telah mendukung selama masa studi, Monik dan Yohana yang selalu memotivasi saya agar cepat lulus, dan Rosa yang setia menemani penelitian saya sampai selesai. Serta sahabat kecil saya, Sari, Afrita, Piki yang selalu menemani proses saya, mendengar keluhan saya, dan selalu memotivasi saya untuk terus fokus menyelesaikan skripsi. Kepada saudara-saudara saya, mas Elia, dek Youone, dan dek Yola yang juga memberi support dan semangat kepada saya untuk terus semangat dan terus berjuang untuk menyelesaikan skripsi.
11. Teman-teman dan pihak yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu yang telah membantu selesainya skripsi ini.

Akhir kata peneliti berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi Program Studi Pendidikan Matematika (Kampus Kota Madiun) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya dan bagi pembaca secara umumnya.

Madiun, 4 Juli 2023

Peneliti

ABSTRAK

Razella Cici Putriatama. 2023. Proses Berpikir Memecahkan Masalah Matematika Dua Siswa SMAK Santo Bonaventura Madiun Berdasarkan Tipe Kepribadian *Ekstrovert* dan *Introvert*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Matematika (Kampus Kota Madiun) Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya. Dosen Pembimbing Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk: (1) mengetahui proses pemecahan masalah dua siswa SMAK Santo Bonaventura Madiun berdasarkan tipe kepribadian *ekstrovert* dan *introvert*, (2) mengetahui proses berpikir dua siswa SMAK Santo Bonaventura Madiun dalam memecahkan masalah matematika ditinjau berdasarkan tipe kepribadian *ekstrovert* dan *introvert*, (3) mengetahui kelebihan dan kekurangan proses berpikir siswa dalam memecahkan masalah matematika berdasarkan tipe kepribadian *ekstrovert* dan *introvert*. Tipe kepribadian menurut Myress-Briggs type indicator (MBTI) dibedakan menjadi dua tipe yaitu *ekstrovert* dan *introvert*. Jenis penelitian ini adalah kualitatif deskriptif. Penelitian ini dilakukan pada siswa kelas 11 IPA SMAK Santo Bonaventura Madiun pada bulan April dan Mei 2023. Prosedur pengumpulan data yang digunakan adalah kuisioner, tes, dan wawancara. Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah: (1) kuisioner tipe kepribadian siswa, (2) tes pemecahan masalah matematika materi baris dan deret, (3) wawancara. Dari hasil penelitian diperoleh: (1) proses pemecahan masalah siswa *introvert* adalah siswa *introvert* mampu memahami dan menggunakan rumus yang ada untuk memecahkan masalah yang dihadapi, siswa *introvert* memecahkan permasalahan dengan penulisan yang sistematis, siswa *introvert* memiliki ketelitian yang cukup baik untuk memecahkan masalah, siswa *introvert* memiliki kreativitas dan inovasi yang cukup baik untuk memecahkan masalah, siswa *introvert* memecahkan masalah dengan proses dan langkah-langkah yang runtut dan jelas. Proses pemecahan masalah siswa *ekstrovert* adalah siswa *ekstrovert* cukup memahami rumus yang ada untuk memecahkan masalah, siswa *ekstrovert* memecahkan masalah tanpa menggunakan penulisan yang sistematis, ketelitian siswa *ekstrovert* masih kurang dalam memecahkan masalah, siswa *ekstrovert* memiliki kreativitas dan inovasi yang cukup baik untuk memecahkan masalah, siswa *ekstrovert* memecahkan masalah dengan tidak menuliskan proses pengerjaan yang lengkap dan runtut. (2) Proses berpikir siswa *introvert* dalam memecahkan masalah yaitu siswa memiliki pemikiran yang sistematis, siswa mengerjakan soal dengan tidak urut berdasarkan nomor soal, strategi pemecahan masalah tanpa melakukan pengecekan kembali, pemecahan masalah menggunakan cara konseptual, siswa dapat memahami masalah dengan sekali membaca dan menuliskan pada lembar jawab, siswa *introvert* sedikit lamban dalam mengambil

keputusan, dan siswa *introvert* harus menulis dan menemukan semua informasi terlebih dahulu baru kemudian mensubstitusi pada rumus. Sedangkan proses berpikir siswa *ekstrovert* adalah kurang sistematis, pengerjaan soal oleh siswa tidak urut sesuai nomor soal, strategi pemecahan masalah tanpa melakukan pengecekan kembali, pemecahan masalah menggunakan cara konseptual, siswa *ekstrovert* memerlukan beberapa kali membaca soal untuk memahami masalah, siswa *ekstrovert* dapat mengambil keputusan dengan cepat, dan siswa *ekstrovert* menemukan semua informasi sembari mengerjakan. (3) Kelebihan proses berpikir siswa *introvert* dalam memecahkan masalah matematika adalah: (1) pekerjaan sistematis dan runtut, (2) ketelitian yang baik, (3) penulisan proses pengerjaan lengkap dan tepat, (4), pantang menyerah. Kelebihan proses berpikir siswa *ekstrovert* dalam memecahkan masalah matematika adalah: (1) memiliki ingatan yang baik, (2) memiliki kepercayaan diri yang baik, (3) Berani mengambil keputusan, (4) Menyelesaikan masalah dengan durasi cepat. Kekurangan proses berpikir siswa *introvert*: (1) kepercayaan diri yang rendah, (2) harus beracuan pada rumus, (3) terlalu pemikir dan takut mengambil keputusan, (4) Tidak melakukan pengecekan kembali. Kekurangan proses berpikir siswa *ekstrovert* : (1) Kurang sistematis, (2)cepat bosan saat memecahkan masalah, (3) kurang teliti, (4) Mudah menyerah.

Kata kunci: Proses berpikir, Pemecahan Masalah, *Ekstrovert*, *Introvert*

ABSTRACT

Razella Cici Putriatama. 2023. Thinking Process of Solving Mathematical Problems of Two Students of SMAK Santo Bonaventura Madiun Based on Extrovert and Introvert Personality Types. Thesis. Mathematics Education Study Program (Madiun City Campus) Faculty of Teacher Training and Education. Widya Mandala Catholic University Surabaya. Advisory Lecturer Dr. Rudi Santoso Yohanes, M.Pd.

This research aims to: (1) find out the problem solving process of two SMAK Santo Bonaventura Madiun students based on Extrovert and Introvert personality types, (2) find out the thinking processes of two SMAK Santo Bonaventura Madiun students in solving math problems in terms of extrovert and Introvert personality types, (3) find out the strengths and weaknesses of students' thinking processes in solving math problems based on extrovert and Introvert personality types. Personality types according to the Myress-Briggs type indicator (MBTI) are divided into two types, namely extroverts and Introverts. This type of research is descriptive qualitative. This research was conducted on grade 11 science students at SMAK Santo Bonaventura Madiun in April and May 2023. The data collection procedures used were questionnaires, tests and interviews. The research instruments used in this study were: (1) student personality type questionnaire, (2) line and series material math problem solving tests, (3) interviews. From the results of the study, it was found that: (1) the process of solving problems for introvert students was that introvert students were able to understand and use existing formulas to solve the problems they faced, introvert students solved problems with systematic writing, introvert students had good enough accuracy to solve problems, introvert students had creativity and innovation that is good enough to solving problems, Introvert students solve problems with processes and steps that are coherent and clear. The process of solving problems for Extrovert students is that Extrovert students understand enough of the existing formulas to solve problems, Extrovert students solve problems without using systematic writing, Extrovert students lack accuracy in solving problems, Extrovert students have creativity and innovation that is good enough to solve problems, students Extroverts solve problems by not writing down complete and coherent work processes. (2) The thinking process of introverted students in solving problems is that students have systematic thinking, students work on questions not in order based on the number of questions, problem solving strategies without re-checking, problem solving using conceptual methods, students can understand the problem with one reading and writing on the answer sheet, introverted students are a little slow in making decisions, and introverted students have to write and find all the information first and then substitute it in the formula. While the thinking process of extrovert students

is less systematic, the work on the questions by students is not in the order according to the number of questions, problem solving strategies without re-checking, solving problems using conceptual methods, extrovert students need to read the questions several times to understand the problem, extrovert students can make decisions by quickly, and extrovert students find all the information while working. (3) The advantages of Introvert students' thinking processes in solving math problems are: (1) systematic and coherent work, (2) good accuracy, (3) complete and precise writing process, (4), never give up. The advantages of extrovert students' thinking processes in solving math problems are: (1) having a good memory, (2) having good self-confidence, (3) daring to make decisions, (4) solving problems with fast duration. Weaknesses of Introvert students' thinking processes: (1) low self-confidence, (2) having to be based on formulas, (3) overthinking and afraid of making decisions, (4) Not checking again. Weaknesses of Extrovert students' thought processes: (1) Less systematic, (2) quickly bored when solving problems, (3) less thorough, (4) Give up easily.

Keywords: Thinking process, Problem Solving, Extrovert, Introvert

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH DAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH	vi
MOTTO.....	vii
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I : PENDAHULUAN	
1.1.Latar Belakang	1
1.2.Rumusan Masalah	3
1.3.Tujuan Penelitian	3
1.4.Manfaat Penelitian	4
1.5.Ruang Lingkup.....	4
1.6.Kerangka Teoritis.....	5
1.7.Batasan Istilah	5
1.8.Organisasi Skripsi	6
BAB II : KAJIAN TEORI	
2.1. Landasan Teori.....	8
2.2. Penelitian Terdahulu yang Relevan	19
BAB III : METODOLOGI	
3.1. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	21
3.2. Lokasi Penelitian.....	21
3.3. Sumber Data.....	21
3.4. Prosedur Pengumpulan Data	22
3.5. Instrumen Penelitian.....	27
3.6. Teknik Analisis Data.....	28
3.7. Pengecekan Keabsahan Temuan/Triangulasi.....	31

BAB IV : ANALISIS DAN TEMUAN	
4.1. Validasi Instrumen Penelitian	32
4.2. Analisis Data Kuisisioner Tipe Kepribadian Siswa.....	33
4.3. Analisis Data Tes Pemecahan Masalah.....	36
4.4. Analisis Data Wawancara	36
4.5. Temuan Penelitian.....	37
4.6. Ringkasan Penemuan	74
BAB V : PEMBAHASAN	
5.1. Proses Pemecahan Masalah Siswa	78
5.2. Proses Berpikir Siswa	84
5.3. Kelebihan dan Kekurangan Proses Pemecahan dan Berpikir Siswa.....	87
5.4. Kelemahan Penelitian.....	91
BAB VI : KESIMPULAN DAN SARAN	
6.1. Kesimpulan	92
6.2. Saran.....	95
DAFTAR PUSTAKA	97
LAMPIRAN	99

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Perbedaan Proses Pemecahan Masalah.....	10
Tabel 2.2. Langkah-langkah Polya.....	11
Tabel 2.3. Kelebihan dan Kekurangan Tipe Kepribadian.....	18
Tabel 3.1. Kisi-kisi Tes Kepribadian	22
Tabel 3.2. Skala Skor	24
Tabel 3.3. Kisi-kisi Tes Pemecahan Masalah Matematika	24
Tabel 3.4. Pedoman Wawancara.....	26
Tabel 4.1. Hasil Validasi Instrumen Kuisisioner dan Tes	32
Tabel 4.2. Hasil Kuisisioner Tipe Kepribadian	33
Tabel 4.3. Hasil Pemilihan Subjek Penelitian.....	35
Tabel 4.4. Pengkodean Hasil Wawancara.....	36
Tabel 4.5. Reduksi Data Hasil Wawancara.....	37
Tabel 4.6. Ringkasan Hasil Analisis Proses Pemecahan Masalah.....	74
Tabel 4.7. Ringkasan Hasil Analisis Proses Berpikir	76

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1. Jawaban Siswa <i>Introvert</i> Nomor 2.....	39
Gambar 4.2. Jawaban Siswa <i>Introvert</i> Nomor 1.....	39
Gambar 4.3. Jawaban Siswa <i>Introvert</i> Nomor 2.....	40
Gambar 4.4. Jawaban Siswa <i>Ekstrovert</i> Nomor 1.....	43
Gambar 4.5. Jawaban Siswa <i>Ekstrovert</i> Nomor 2.....	43
Gambar 4.6. Jawaban Siswa <i>Ekstrovert</i> Nomor 1.....	43
Gambar 4.7. Jawaban Siswa <i>Ekstrovert</i> Nomor 2.....	43
Gambar 4.8. Jawaban Siswa <i>Introvert</i> Nomor 3.....	47
Gambar 4.9. Jawaban Siswa <i>Introvert</i> Nomor 4.....	48
Gambar 4.10. Jawaban Siswa <i>Ekstrovert</i> Nomor 4.....	49
Gambar 4.11. Jawaban Siswa <i>Ekstrovert</i> Nomor 3.....	50
Gambar 4.12. Jawaban Siswa <i>Ekstrovert</i> Nomor 4.....	50
Gambar 4.13. Jawaban Siswa <i>Introvert</i> Nomor 5.....	53
Gambar 4.14. Jawaban Siswa <i>Introvert</i> Nomor 6.....	54
Gambar 4.15. Jawaban Siswa <i>Ekstrovert</i> Nomor 5.....	56
Gambar 4.16. Jawaban Siswa <i>Ekstrovert</i> Nomor 6.....	56
Gambar 4.17. Jawaban Siswa <i>Introvert</i> Nomor 7.....	60
Gambar 4.18. Jawaban Siswa <i>Introvert</i> Nomor 8.....	61
Gambar 4.19. Jawaban Siswa <i>Ekstrovert</i> Nomor 7.....	63
Gambar 4.20. Jawaban Siswa <i>Ekstrovert</i> Nomor 8.....	64
Gambar 4.21. Jawaban Siswa <i>Introvert</i> Nomor 9.....	68
Gambar 4.22. Jawaban Siswa <i>Introvert</i> Nomor 10.....	68
Gambar 4.23. Jawaban Siswa <i>Introvert</i> Nomor 9.....	69
Gambar 4.24. Jawaban Siswa <i>Introvert</i> Nomor 10.....	69
Gambar 4.25. Jawaban Siswa <i>Ekstrovert</i> Nomor 9.....	71
Gambar 4.26. Jawaban Siswa <i>Ekstrovert</i> Nomor 10.....	71
Gambar 4.27. Jawaban Siswa <i>Ekstrovert</i> Nomor 9.....	72
Gambar 4.28. Jawaban Siswa <i>Ekstrovert</i> Nomor 10.....	72

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Instrumen Kuisisioner Tipe Kepribadian Siswa.....	99
Lampiran 2. Instrumen Tes Pemecahan Masalah	119
Lampiran 3. Instrumen Wawancara	133
Lampiran 4. Hasil Kuisisioner Tipe Kepribadian.....	135
Lampiran 5. Lembar Jawaban Subjek Penelitian.....	137
Lampiran 6. Rincian Skor Hasil Tes Matematika.....	145
Lampiran 7. Narasi Hasil Wawancara	147
Lampiran 8. Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	157