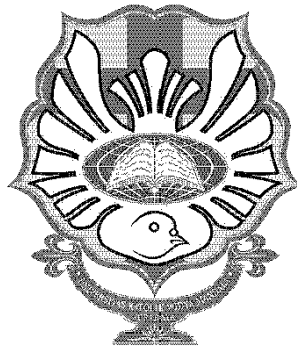


PRESTASI BELAJAR DAN DUKUNGAN YANG DIBERIKAN OLEH
IBU BEKERJA PADA REMAJA AWAL

SKRIPSI



OLEH:

Evelyn Mahaningtyas

NRP: 7103006098

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2011

PRESTASI BELAJAR DAN DUKUNGAN YANG DIBERIKAN OLEH
IBU BEKERJA PADA REMAJA AWAL

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Psikologi



OLEH :

Evelyn Mahaningtyas
NRP : 7103006098

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2011

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya

Nama : EVELYN MAHANINGTYAS

NRP : 7103006098

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi yang berjudul:
**PRESTASI BELAJAR DAN DUKUNGAN YANG DIBERIKAN
OLEH IBU BEKERJA PADA REMAJA AWAL**

benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi tersebut ternyata merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak yang terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 10 Januari 2011

Yang menyatakan,



(Evelyn Mahaningtyas)

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Unika Widya Mandala Surabaya :

Nama : EVELYN MAHANINGTYAS

NRP : 7103006098

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya :

Judul :

**PRESTASI BELAJAR DAN DUKUNGAN YANG DIBERIKAN
OLEH IBU BEKERJA PADA REMAJA AWAL**

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (Digital Library Perpustakaan Unika Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta.

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 27 Januari 2011

Yang menyatakan,



(Evelyn Mahaningtyas)

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**PRESTASI BELAJAR DAN DUKUNGAN YANG DIBERIKAN OLEH
IBU BEKERJA PADA REMAJA AWAL**

Oleh:

Evelyn Mahaningtyas

NRP: 7103006098

Telah dibaca, disetujui dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi.

Pembimbing: Eli Prasetyo, M.Psi.

()

Surabaya, 10 Januari 2011

HALAMAN PENGESAHAN

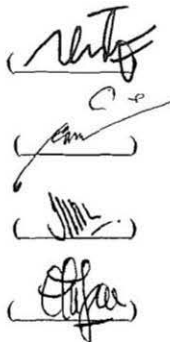
Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Psikologi

pada tanggal 19 Januari 2011



Dewan Penguji:

1. Ketua : Ermida L. Simanjuntak, M.Sc.
2. Sekretaris : Domnina Rani Puna Rengganis, M.Si.
3. Anggota : Francisca Dessi Christanti, M.Si.
4. Anggota : Eli Prasetyo, M.Psi.



HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsiku ini kupersembahkan untuk :

Tuhan Yesus yang senantiasa memberikan Berkatnya, serta

Kasih Karunia-Nya utukku.

Juga yang tercinta Ayah dan Mama yang selalu memberikan

dukungan, kasih sayang dan doa utukku,

Serta bagi saudara-saudaraku yang telah banyak memberi

kasih sayang dan mendukungku.

HALAMAN MOTTO

** Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur **

(Filipi 4 : 6) ^ _ ^

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur dan terima kasih peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena kasih dan anugerahnya peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Penelitian ini berjudul Prestasi Belajar Dan Dukungan Yang Diberikan Oleh Ibu Bekerja Pada Remaja Awal ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu prasyarat dalam memperoleh gelar Sarjana Psikologi sehingga diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi masyarakat umum. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari orang – orang di sekitar peneliti yang membantu dan memberikan motivasi kepada peneliti agar dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. **Tuhan Yesus** yang selalu membimbingku dan menunjukkan jalanNya ketika aku mengalami kesulitan hingga membuat hidupku lebih berwarna. Thank's God . . .
2. **Ibu Y. Yettie Wandansari, M.Si** selaku dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
3. **Ibu Eli Prasetyo, M. Psi.** selaku dosen pembimbing utama. Beliau telah banyak menyempatkan waktu di sela – sela kesibukannya untuk membimbing dengan sabar dan memberikan berbagai masukan, pengetahuan dan dorongan kepada peneliti hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Terima kasih banyak atas kesabaran dan bimbingan yang ibu berikan.

4. **Tim dosen fakultas psikologi.** Terima kasih atas ilmu pengetahuan, pengalaman dan dukungan yang telah diberikan kepada peneliti selama masa kuliah dan semuanya sangat membantu dalam proses pengerjaan skripsi ini.
5. **Staff Tata Usaha Fakultas Psikologi.** Terima kasih atas bantuan yang diberikan kepada peneliti dalam hal administrasi skripsi seperti mengurus surat ijin penelitian.
6. **Pihak sekolah SMPK Katarina Surabaya.** Terima kasih banyak atas kesempatan yang diberikan kepada peneliti untuk melakukan penelitian disana dan kesediaan dalam membantu peneliti menyelesaikan skripsi.
7. **Subjek penelitian.** Terima kasih atas kesediaannya meluangkan waktu untuk mengisi angket.
8. **Special thanks to Ayah dan Mama** yang memberikan semangat, kasih sayang, doa hingga peneliti dapat menjadi seperti ini. Terima kasih karena Mama dan Ayah mau memahami kesulitan dan hambatan yang dialami peneliti selama ini dan memberikan dukungan dan doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
9. **My Sizta Feby, My Brother Dion dan My Sizta Fanny Stephany** Terimakasih atas perhatian yang diberikan kepada peneliti selama ini. Kasih sayang yang kalian berikan sangat berarti bagiku.
10. **Sahabatku, Ratih and Gladys** yang telah memberikan semangat, bantuan dan perhatian serta dukungan doa saat peneliti mengalami kesulitan dalam penyelesaian skripsi. *I Love U My Prenz ☺*..
11. **Kak marvin,** yang telah banyak membantu dan bersedia meluangkan waktunya untuk mengajarkan langkah-langkah dalam pengolahan data dan selalu menyediakan waktu untuk

mendengarkan keluh-kesah peneliti selama ini. **Makasih banget ya kak ^_^**.

12. **Teman seperjuanganku, Marle**. Yang sama – sama berjuang untuk menyelesaikan skripsi dan juga untuk **Ratri**, terimakasih atas kesediaannya untuk membantu serta menemani peneliti saat menyebar angket dan juga terimakasih buat **Paras** .
13. *And special thanks to* **Rovaldo (Dodo)** yang selalu memberikan support buat peneliti saat peneliti merasa kebingungan mengerjakan skripsi di hari-hari yang menegangkan sebelum pengumpulan.
14. **Teman-teman psikologi angkatan 2006**. terimakasih banyak buat bantuan-bantuan dan kerjasamanya selama perkuliahan ini. God Bless You all.
15. Semua pihak yang telah membantu dan tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah memberikan semangat, dukungan dan bantuan kepada peneliti secara langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Akhir kata, penulis menyadari bahwa banyak kelemahan dalam penelitian ini. Semoga dengan segala kekurangan yang ada, penelitian ini dapat bermanfaat bagi banyak pihak terutama pihak-pihak yang berkaitan dengan subjek penelitian ini.

Surabaya, 10 Januari 2011

Peneliti,
Evelyn Mahaningtyas

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|-------------------------------------|---------|
| Halaman judul | i |
| Surat pernyataan | ii |
| Halaman Persetujuan Publikasi | iii |
| Halaman Persetujuan | iv |
| Halaman Pengesahan | v |
| Halaman Persembahan | vi |
| Halaman Motto | vii |
| Ungkapan Terima Kasih | viii |
| Daftar Isi | xi |
| Daftar Tabel | xv |
| Daftar Lampiran | xvi |
| Abstraksi | xvii |
| Abstract..... | xviii |
| | |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang | 1 |
| 1.2 Batasan Masalah | 11 |
| 1.3 Rumusan Masalah | 12 |
| 1.4 Tujuan Penelitian | 12 |
| 1.5 Manfaat Penelitian..... | 12 |
| 1.5.1 Manfaat Teoritis | 12 |
| 1.5.2 Manfaat Praktis | 12 |

| | |
|--|----|
| BAB II. LANDASAN TEORI..... | 14 |
| 2.1 Prestasi Belajar | 14 |
| 2.1.1 Definisi Prestasi Belajar | 14 |
| 2.1.2 Cara-cara pengukuran Prestasi Belajar | 15 |
| 2.1.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar | 16 |
| 2.1.4 Aspek- aspek Prestasi Belajar | 19 |
| 2.2 Dukungan Sosial..... | 20 |
| 2.2.1 Pengertian Dukungan Sosial Ibu | 20 |
| 2.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Dukungan | 21 |
| 2.2.3 Dimensi Dukungan Sosial | 23 |
| 2.3 Definisi Ibu | 23 |
| 2.3.1 Pengertian Ibu Bekerja | 24 |
| 2.3.2 Batasan Ibu Bekerja | 25 |
| 2.4 Remaja | 25 |
| 2.4.1 Pengertian Remaja | 25 |
| 2.4.2 Batasan Usia | 26 |
| 2.4.3 Tugas-tugas Perkembangan Remaja | 26 |
| 2.4.4 Ciri-ciri Perkembangan Remaja | 27 |
| 2.5 Hubungan antara Prestasi Belajar dan Dukungan yang diberikan oleh Ibu Bekerja pada Remaja Awal | 28 |
| 2.6 Hipotesis | 32 |
| BAB III. METODE PENELITIAN | 33 |
| 3.1 Identifikasi Variabel Penelitian | 33 |
| 3.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian | 33 |
| 3.2.1 Definisi Operasional Prestasi Belajar | 33 |
| 3.2.2 Definisi Operasional Dukungan yang diberikan oleh Ibu bekerja | 34 |
| 3.3 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel | 34 |

| | |
|---|----|
| 3.4 Metode Pengumpulan data | 35 |
| 3.4.1 Penyusunan Skala | 35 |
| 3.4.2 Skala Prestasi Belajar | 36 |
| 3.4.3 Pemberian Skor | 36 |
| 3.5 Validitas dan Reliabilitas | 37 |
| 3.5.1 Uji Validitas | 37 |
| 3.5.2 Uji Reliabilitas | 37 |
| 3.6 Teknik Analisa data | 38 |
| BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN..... | 39 |
| 4.1 Orientasi Kancan Penelitian | 39 |
| 4.2 Persiapan Pengambilan Data | 41 |
| 4.2.1 Mempersiapkan Alat Ukur | 41 |
| 4.3 Pelaksanaan Penelitian | 42 |
| 4.4 Hasil Penelitian | 44 |
| 4.4.1 Hasil Uji Validitas | 44 |
| 4.4.2 Hasil Uji Reliabilitas | 45 |
| 4.4.3 Deskripsi Variabel Penelitian | 45 |
| 4.4.4 Uji Asumsi | 49 |
| 4.4.5 Uji Hipotesis | 50 |
| BAB V. PENUTUP..... | 51 |
| 5.1 Bahasan..... | 51 |
| 5.2 Simpulan | 55 |
| 5.3 Saran | 56 |
| DAFTAR PUSTAKA | 58 |
| LAMPIRAN | 61 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 3.1 <i>Blue Print</i> Skala Dukungan Sosial Ibu Bekerja | 36 |
| Tabel 3.2 Skor untuk Alternatif Jawaban | 36 |
| Tabel 4.1 Aitem - aitem Sahih dan Tidak Sahih Pada Skala Dukungan Sosial | 44 |
| Tabel 4.2 Distribusi frekuensi Dukungan Sosial | 46 |
| Tabel 4.3 Distribusi frekuensi Prestasi Belajar | 47 |
| Tabel 4.4 Tabulasi Silang antara Dukungan Sosial terhadap Prestasi Belajar | 48 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|----|
| Angket Dukungan Sosial | 61 |
| Lampiran A. Aitem Valid Skala Dukungan Sosial | 67 |
| Lampiran B. Data Nilai UTS | 71 |
| Lampiran C. Validitas Reliabilitas | 74 |
| Lampiran D. Uji Normalitas | 83 |
| Lampiran E. Uji Linieritas | 84 |
| Lampiran F. Uji Hipotesis | 85 |
| Lampiran G. Crosstab Prestasi Belajar dan Dukungan yang diberikan oleh Ibu Bekerja | 86 |

Evelyn Mahaningtyas (2011). “Hubungan Prestasi Belajar Dan Dukungan Yang Diberikan Oleh Ibu Bekerja Pada Remaja Awal”. **Skripsi Sarjana Strata 1.** Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAKSI

Remaja awal ini dapat dikatakan terlewati dengan baik apabila tugas-tugas perkembangannya terpenuhi dengan baik. Salah satu minat para remaja awal untuk memenuhi tugas perkembangannya yaitu dengan cara menunjukkan dengan prestasi belajar. Remaja masih membutuhkan dukungan dalam perkembangannya terutama dari seorang ibu. Namun dengan adanya tuntutan perekonomian saat ini, para ibu banyak yang memutuskan untuk bekerja membantu perekonomian keluarga demi memenuhi kebutuhan keluarga maupun pengembangan ilmu yang telah di dapatnya terdahulu. Peran ibu yang seharusnya menjadi sebagai pengatur rumah tangga dan sebagai ibu atau pendidik sudah menurun dan waktu yang diberikan kepada keluarganya sudah banyak berkurang karena kesibukannya diluar rumah sebagai pekerja.

Subjek penelitian (N=36) adalah remaja awal yang berusia 11-13 tahun dengan status ibunya bekerja. Pengambilan sampel dilakukan dengan teknik *total population study*, sedangkan pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket. Data yang diperoleh dari pengisian skala dianalisis dengan menggunakan teknik statistik parametrik yaitu korelasi *Product Moment Pearson*.

Hasil pengolahan data mendapatkan hasil r_{xy} = sebesar -0,205 dengan nilai p sebesar 0,081 ($p > 0,05$) yang berarti bahwa tidak ada hubungan antara prestasi belajar dan dukungan yang diberikan oleh ibu bekerja pada remaja awal.

Kata kunci : Remaja Awal, Dukungan, Prestasi Belajar.

Evelyn Mahaningtyas (2011). Study Achievement and Support Given by Working Mother to Early Adulthood. Thesis Scholar Strata 1. Faculty Psychology Widya Mandala Catholic University Surabaya.

ABSTRACT

This early adulthood will be able to be passed well if the development duties already well fulfilled. One of the early adulthood interest to fulfilled their development duty is by showing with study achievement. Early adulthood still need social support in their development specially from a mother. But by the presence of the economic demand presently, many mother have decide to give a hand and working to help the family economic life to fulfill the family needs or event developing her previous major. Mother's role that suppose to be as a house arranger and as a mother or educator has been decreasing and the time given to the family also has been decreasing because of their activities out of house as a worker.

The reseach subject (N=36) is the early adulthood at the age 11-13 years old with their mother status as a worker. The sample withdrawal done by the total population study technique, while the data collection done by using quisioner method. The datas collected from scale fulfilling were analyzed using parametrical statistic technique, which is Product Moment Pearson correlation.

The result of the data processing produce $r_{xy} = - 0,205$ with the value of p is $0,081$ ($p > 0,05$) which means that there are no relation between study achievement and support given by working mother to early adulthood.

Keyword : Early adulthood, Support, Study Achievement.