

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Prodia menggunakan LMS sebagai portal pembelajaran mandiri secara *online* untuk karyawan Prodia atau Insan Prodia. Setiap Insan Prodia dapat mengakses fitur pembelajaran yang telah disediakan di dalam LMS Prodia. Menu di LMS Prodia dibagi menjadi empat menu, yaitu *home*, *my courses*, *dashboard* dan *calendar*. Menu *home* merupakan tampilan awal dari pengguna yang berhasil *login* ke LMS Prodia. Sedangkan di dalam menu *my courses* berisi fitur pembelajaran seperti materi, *post-test*, *pre-test*, tugas, kuis dan sertifikat. Materi merupakan fitur dari LMS Prodia yang menyediakan bahan pembelajaran dan di dalam materi juga ada fitur kuis untuk pengguna. Namun sebelum Insan Prodia dapat mengakses fitur materi, karyawan akan mengerjakan *pre-test* dan setelah karyawan menyelesaikan *pre-test*, materi dan kuis, maka karyawan dapat mengakses fitur *post-test*, tugas, evaluasi dan sertifikat. Selanjutnya adalah menu *dashboard* yang berisi fitur pengumuman dan obrolan. Kemudian menu yang terakhir adalah menu *calendar* yang memiliki fitur kalender untuk mengatur dan mengelola waktu kerja dan pembelajaran LMS. Kesimpulan fitur penggunaan LMS di Prodia yaitu sudah cukup lengkap dan mudah digunakan.

5.2 Saran

LMS di Prodia akan lebih baik jika dapat mengaktifkan fitur forum, sehingga Insan Prodia yang memiliki pertanyaan atau kendala dapat langsung mengirim pesan melalui aplikasi LMS. Selain itu, dengan adanya fitur forum akan mempermudah RLC (Regional Learning Centre) dan ProU (Prodia Corporate University) untuk memberikan *feedback* karena setiap *feedback* pembelajaran yang diberikan tercatat khusus di dalam LMS dan setiap Insan Prodia juga mendapatkan salinan *feedback* di Email masing-masing Insan Prodia.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardiansyah, F., Permana, S., Gata, W., Hermaliani, E. H., & Kurniawati, L. (2021). Penerapan Learning Management System Untuk Karyawan Perusahaan Menggunakan Mesin Turing. *DoubleClick: Journal of Computer and Information Technology*, 5(1), 13. <https://doi.org/10.25273/doubleclick.v5i1.9749>
- Elyas, A. H. (2018). Penggunaan model pembelajaran e-learning dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. *Warta Dharmawangsa, April*. <https://jurnal.dharmawangsa.ac.id/index.php/juwarta/article/view/4>
- Hadisoebroto, A. E., & Subandoro, S. (2022). The Use of The Learning Analytics Method in Moodle LMSData to Predict The Final Score of Students in The Vocational Faculty. *Educational Management*, 11(1), 22–26. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eduman/article/view/59211>
- Maulyan, F. F. (2019). Peran Pelatihan Guna Meningkatkan Kualitas Sumber Daya Manusia dan Pengembangan Karir: Theoretical Review. *Jurnal Sain Manajemen*, 1(1), 40–50. <http://ejurnal.univbsi.id/index.php/jsm/index>.
- Renaldo, F. (2008). Moodle dan Fitur-fiturnya. *IlmuKomputer.Com*, 1–7.
- Samsuni, S. (2017). Manajemen Sumber Daya Manusia. *Manajemen Sumber Daya Manusia*, 17 no 31(31), 113–124. <http://ejurnal.staialfalahbjb.ac.id/index.php/alfalahjikk/article/view/19>
- Sanova, A. (2018). Learning Management System (LMS) Sebagai Aplikasi Pengembangan Materi Interaktif Pokok Bahasan Daur Biogeokimia Berbasis Computer Assisted Instruction. *Chempublish Journal*, 3(1), 21–31. <https://doi.org/10.22437/chp.v3i1.5078>
- Setiyorini, S., Patonah, S., & Murniati, N. A. N. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Moodle. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 7(2), 156–160. <https://doi.org/10.26877/jp2f.v7i2.1311>