

HUBUNGAN ANTARA STATUS KEIKUTSERTAAN
ANAK DI “ KLAS *TODDLER* ” DENGAN
PENYESUAIAN DIRI ANAK DI
“ *PLAYGROUP* BUAH HATI ” SURABAYA

SKRIPSI



OLEH :
Fitri Irawati Effendy
NRP: 7103004030

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widyamandala
Surabaya
2009

HUBUNGAN ANTARA STATUS KEIKUTSERTAAN
ANAK DI “ KLAS *TODDLER* ” DENGAN
PENYESUAIAN DIRI ANAK DI
“ *PLAYGROUP* BUAH HATI ” SURABAYA

SKRIPSI

Diajukan kepada

Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh

gelar Sarjana Psikologi



OLEH :

Fitri Irawati Effendy

NRP: 7103004030

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Wadya Mandala
Surabaya
2009

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya

Nama : Fitri Irawati Effendy

NRP : 7103004030

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi yang berjudul :

HUBUNGAN ANTARA STATUS KEIKUTSERTAAN ANAK DI “ KELAS
TODDLER ” DENGAN PENYESUAIAN DIRI ANAK DI “ *PLAYGROUP*
BUAH HATI ” SURABAYA

benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi tersebut ternyata merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak yang terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 5 Desember 2008

Yang membuat pernyataan,

Fitri Irawati Effendy

HALAMAN PERSETUJUAN


SKRIPSI

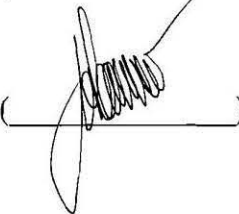
HUBUNGAN ANTARA STATUS KEIKUTSERTAAN ANAK DI “KELAS
TODDLER” DENGAN PENYESUAIAN DIRI ANAK DI
“*PLAYGROUP* BUAH HATI” SURABAYA

Oleh:

Fitri Irawati Effendy
NRP 7103004030

Telah dibaca, disetujui dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing utama : Y. Yettie Wandansari, M. Si ()

Pembimbing pendamping : Yohan Kurniawan, Ph.D ()

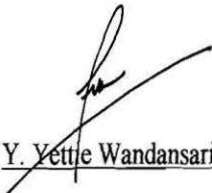
Surabaya, 5 Desember 2008

HALAMAN PENGESAHAN


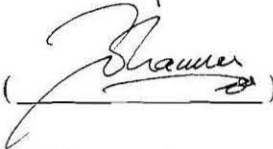
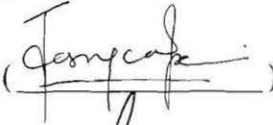
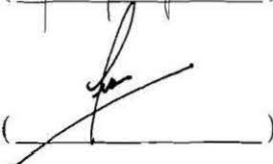
Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Psikologi

pada tanggal 5 Januari 2009

Mengesahkan,
Fakultas Psikologi,
Dekan,


(Y. Yettie Wandansari, M.Si)

Dewan Penguji :

1. Ketua : Agnes Maria Sumargi, M.Psych. ()
2. Sekretaris : J. Dicky Susilo, S.Psi. ()
3. Anggota : Yessyca Diana Gabrielle, S.Psi. ()
4. Anggota : Yustina Yettie Wandansari, M.Si. ()

HALAMAN PERSEMBAHAN

**Karya ini peneliti persembahkan kepada Thian,
para Sin Bing, serta Papa Mama**

HALAMAN MOTTO

“ Banyak-banyaklah belajar, pandai-pandailah
bertanya, hati-hatilah memikirkannya, jelas-jelaslah
menguraikannya, dan sungguh-sungguhlah
melaksanakannya ”

(Tiong Yong, XIX : 19)

“ Jangan khawatir orang tidak mengenal dirimu,
khawatirlah kalau tidak dapat mengenal orang lain ”

(Lun Gi, I : 16)

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur atas berkat, karunia, dan anugerah Thian (Tuhan Yang Maha Esa), yang selalu menyertai, membimbing, dan menolong peneliti sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Peneliti merasa sungguh bersyukur bahwa pada akhirnya skripsi yang berjudul “Hubungan antara Status Keikutsertaan Anak di Kelas *Toddler* dengan Penyesuaian Diri Anak di *Playgroup* Buah Hati Surabaya” ini dapat terselesaikan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu prasyarat dalam memperoleh gelar Sarjana Psikologi sehingga diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat bagi masyarakat umum. Peneliti menyadari bahwa selesainya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta dorongan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini, peneliti ingin mengungkapkan rasa terimakasih kepada:

1. **Ibu Y. Yettie Wandansari, M.Si.**, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, sekaligus dosen pembimbing utama yang bersedia meluangkan waktu untuk membimbing peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
2. **Bapak Yohan Kurniawan, Ph.D.**, selaku dosen pembimbing pendamping. Terimakasih atas bantuan, bimbingan, serta dukungannya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. **Dewan Penguji Skripsi**, yang telah memberi masukan-masukan kepada peneliti guna perbaikan skripsi ini.
4. **Tim Dosen Fakultas Psikologi**, yang telah banyak membantu peneliti dengan membagikan pengalaman serta pengetahuan yang berguna selama masa kuliah.
5. **Staff Tata Usaha Fakultas Psikologi**, yang selalu membantu peneliti dalam proses perijinan mulai dari tugas-tugas kuliah hingga pengambilan data skripsi. Terimakasih atas kesabarannya selama ini.
6. **Pak Pieter**, yang membantu peneliti dalam menginterpretasikan data dan memberi masukan untuk permasalahan statistik.

7. **Miss Lidya**, selaku wakil kepala sekolah Buah Hati, yang telah mengizinkan peneliti melakukan pengambilan data serta melakukan penelitian disekolah yang beliau pimpin.
8. **Tim Guru Pengajar Playgroup Buah Hati**, yang bersedia meluangkan waktu untuk mengisi skala yang sangat berguna bagi penelitian ini. Terimakasih atas kesediaannya.
9. **Papa dan Mama**, yang senantiasa melimpahkan kasih sayang, memberi perhatian, semangat, dukungan, serta doa yang tulus di saat peneliti merasa kesulitan. Terimakasih juga telah membesarkan, merawat, dan menyayangi peneliti selama ini walaupun peneliti telah banyak merepotkan dan membuat kecewa dalam beberapa hal. *Mei Jiao sayang PaMa...♥*
10. **Cie Fang, Cie Zhi**, yang sudah banyak membantu peneliti dalam proses pengerjaan skripsi ini. Terimakasih atas semua perhatian serta dukungannya.
11. **Cie Lily**, yang telah mengenalkan peneliti dengan pihak sekolah Buah Hati. Terimakasih atas waktu serta bantuannya sehingga peneliti dapat melakukan penelitian di sekolah tersebut.
12. **Sinyo**, yang iseng dan menyebalkan. Terimakasih buat perhatian, bantuan, serta pertemanan selama ini. *Friend Forever... ☺*
13. **Someone**, yang membuat peneliti belajar lebih dewasa, belajar berbesar hati dalam menerima segala sesuatu demi kebaikan orang terdekat, serta melihat sisi positif dari setiap kejadian. Terimakasih buat perkenalan yang cukup berarti walaupun dalam waktu yang singkat.
14. **Vantoel, Siskong, Yentoel, Cik Jo, Mon-Mon**, terimakasih buat pertemanannya serta segala bantuan dan dukungan kalian selama ini kepada peneliti.
15. **Christina M Patty, Kusuma B Liufeto, Sari Pradwitya, Octavianus Eko Harjuno**, terimakasih atas segala bantuan dan kerjasama kalian selama ini.
16. **Teman-teman angkatan 2004**, yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu. Terimakasih banyak buat semuanya dan sukses selalu untuk kalian semua.

17. **Perpustakaan Widya Mandala, Universitas Airlangga, Universitas Surabaya, serta Perpustakaan Daerah**, terimakasih atas pinjaman buku-buku yang banyak membantu peneliti untuk memperkaya literatur dalam penyusunan skripsi.

Serta semua pihak yang terkait dalam penyusunan skripsi ini sejak awal hingga akhir yang mungkin tidak sempat disebutkan. Terimakasih banyak atas segala bantuan dan dukungan yang diberikan dalam bentuk apapun kepada peneliti.

“ Sabbe Satta Bhavantu Sukhittata ”

Surabaya, 5 Desember 2008

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Surat Pernyataan.....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Persembahan.....	v
Halaman Motto.....	vi
Ungkapan Terima Kasih	vii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Lampiran.....	xiv
Abstraksi	xv
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Rumusan Masalah	8
1.3. Tujuan Penelitian	8
1.4. Manfaat Penelitian	8
BAB II. LANDASAN TEORI.....	10
2.1. Penyesuaian Diri Anak Di Sekolah.....	10
2.1.1 Definisi penyesuaian diri di sekolah	10
2.1.2 Faktor yang mempengaruhi kemampuan anak menyesuaikan diri di sekolah	11
2.1.3 Pembentukan penyesuaian diri.....	13
2.1.4 Bentuk-bentuk penyesuaian diri.....	15
2.1.5 Aspek-aspek penyesuaian diri.....	16
2.2. Keikutsertaan Anak Di Kelas <i>Toddler</i>	17
2.3. Awal Masa Kanak-Kanak	18
2.3.1 Ciri-ciri awal masa kanak-kanak.....	18

2.3.2	Tugas perkembangan awal masa kanak-kanak	20
2.3.3	Pengaruh pendidikan masa awal kanak-kanak.....	21
2.4.	Hubungan Antara Status Keikutsertaan Anak Di Kelas <i>Toddler</i> Dengan Penyesuaian Diri Anak Di <i>Playgroup</i>	21
2.5.	Hipotesis.....	24
BAB III. METODE PENELITIAN.....		25
3.1.	Identifikasi Variabel Penelitian.....	25
3.2.	Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	25
3.2.1	Status keikutsertaan anak di kelas <i>toddler</i>	25
3.2.2	Penyesuaian diri anak di <i>playgroup</i>	25
3.3.	Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	26
3.3.1	Populasi.....	26
3.3.2	Teknik pengambilan sampel	26
3.4.	Metode Pengumpulan Data.....	27
3.4.1	Skala penyesuaian diri anak di <i>playgroup</i>	27
3.5.	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	28
3.6.	Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN.....		32
4.1.	Orientasi Kancan Penelitian.....	32
4.2.	Persiapan Penelitian	36
4.3.	Pelaksanaan Penelitian	37
4.4.	Hasil Penelitian	39
4.4.1	Hasil uji validitas.....	39
4.4.2	Hasil uji reliabilitas	40
4.4.3	Deskripsi identitas subjek	40
4.4.4	Deskripsi data variabel penelitian.....	41
4.4.5	Uji hipotesis	44

BAB V. PENUTUP.....	45
5.1. Bahasan	45
5.2. Simpulan	51
5.3. Saran.....	53
DAFTAR PUSTAKA	55
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. <i>Blueprint</i> Skala Penyesuaian Diri Anak di <i>Playgroup</i>	28
Tabel 4.1. Sebaran Aitem Skala Penyesuaian Diri Anak di <i>Playgroup</i>	39
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Jenis Kelamin Siswa.....	40
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Penyesuaian Diri Anak di <i>Playgroup</i>	42
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Status Keikutsertaan Anak di Kelas <i>Toddler</i> .	42
Tabel 4.5. Tabulasi Silang Antara Penyesuaian Diri Anak di <i>Playgroup</i> dan Status Keikutsertaan Anak di Kelas <i>Toddler</i>	43

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Data Mentah Skala Penyesuaian Diri Anak di <i>Playgroup</i>	57
Lampiran B. Data Aitem Valid Skala Penyesuaian Diri Anak di <i>Playgroup</i> ..	59
Lampiran C. Validitas Dan Reliabilitas Skala Penyesuaian Diri Anak di <i>Playgroup</i>	61
Lampiran D. Uji Korelasi Point Biserial	65
Lampiran E. Kuesioner	67
Lampiran F. Angket Orangtua	72
Lampiran G. Surat Ijin Pengambilan Data	73
Lampiran H. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	74

Fitri Irawati Effendy (2008). “Hubungan antara Status Keikutsertaan Anak di Kelas *Toddler* dengan Penyesuaian Diri Anak di *Playgroup* Buah Hati Surabaya”. **Skripsi Sarjana Strata 1.** Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAKSI

Setiap orangtua ingin memiliki anak yang cerdas, tidak hanya dalam hal berhitung atau berbahasa saja, melainkan juga pandai dalam menyesuaikan diri dengan lingkungan, baik di rumah maupun di sekolah. Penyesuaian diri di sekolah adalah hasil dari usaha anak untuk beradaptasi dengan tuntutan dari lingkungan sekolah. Usaha untuk beradaptasi ini memerlukan sejumlah ketrampilan sosial sehingga anak mampu menyelesaikan masalah di sekolah, yang diantaranya adalah tuntutan dari guru, dari teman, dan dari lingkungan sekolah. Untuk memenuhi kebutuhan anak tersebut, banyak bermunculan sekolah dini di Surabaya. Salah satunya adalah kelas *toddler* (*Wee Joy*), dimana anak diajak untuk beraktivitas bersama guna menstimulasi perkembangan sensorimotor, berbicara, serta sosialisasi. Berdasarkan hasil wawancara dan observasi, anak yang pernah mengikuti program *Wee Joy* tampak lebih mudah menyesuaikan diri saat mereka masuk ke *playgroup*. Oleh karena itu, peneliti ingin melihat apakah ada hubungan antara status keikutsertaan anak di kelas *toddler* dengan penyesuaian diri anak di *playgroup*.

Subjek yang digunakan dalam penelitian ini sebanyak 53 siswa *Playgroup* Buah Hati Surabaya, dengan menggunakan *Total Population Study* sebagai teknik pengambilan sampel. Penelitian ini menggunakan metode pengumpulan data berupa skala likert yaitu Skala Penyesuaian Diri Anak di *Playgroup*. Sedangkan teknik analisis yang digunakan adalah korelasi *Point Biserial*.

Hasil dari pengolahan data diperoleh nilai t hitung = 0,422 dan nilai t tabel (2-tailed) = 2,000. Maka dapat disimpulkan bahwa tidak ada hubungan yang signifikan antara status keikutsertaan anak di kelas *toddler* dengan penyesuaian diri anak di *playgroup*.

Berdasarkan hasil yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa terdapat faktor-faktor lain yang diduga dapat berpengaruh terhadap penyesuaian diri anak di *playgroup*, antara lain pengalaman anak dalam kegiatan atau program yang diikuti sebelumnya, serta pola hubungan anak dengan orangtua.

Kata kunci:

Penyesuaian diri di sekolah.