

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dipaparkan sebelumnya, maka kesimpulan yang didapat dari penelitian ini adalah terdapat 34 dari 150 subjek (22,67%) memiliki kemampuan *activity of daily living* pada tingkat tinggi, 86 dari 150 subjek (57,33%) memiliki kemampuan *activity of daily living* pada tingkat sedang, dan 30 dari 150 subjek (20,00%) memiliki kemampuan *activity of daily living* pada tingkat rendah.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, ada beberapa hal yang perlu diperhatikan untuk dapat diperbaiki lagi, yakni:

1. Bagi orangtua

Orangtua dengan anak gangguan spektrum autisme dapat lebih memperhatikan kebutuhan sehari-hari anaknya serta dapat melatih anaknya untuk lebih terampil dalam melakukan *activity of daily living*-nya.

2. Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini dapat dikembangkan menjadi penelitian kuantitatif korelasional yang bertujuan untuk melihat hubungan kemampuan *activity of daily living* anak ASD dengan variabel lain seperti pengetahuan dan penerimaan diri orangtua.

5.3 Rencana Tindak Lanjut

Sesuai dengan *roadmap* penelitian yang telah dirancang, penelitian ini akan dilanjutkan dengan jenis penelitian kuantitatif korelasional untuk menguji hubungan antara kemampuan *activity of daily living* anak ASD dengan variabel lain seperti pengetahuan dan penerimaan diri orangtua.

DAFTAR PUSTAKA

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorder Fifth Edition*. United States of America: American Psychiatric Association.
- Carothers, D., & Taylor, R. (2004). How Teacher and Parents Can Work Together to Teach Children with Autism. *Journal Focus on Autism and Other Developmental Disabilities*, 102-104.
- Danuatmaja, B. (2003). *Terapi Anak Autis di Rumah*. Jakarta: Puspa Swara.
- Dominica, S. (2012). *Living with autism: solutions for independent living*. Diambil dari <http://dailylivingskills.com/articles/specific-diagnoses-and-conditions/living-with-autism/>.
- Dyah, P. (2003). *Mempersiapkan dan Membantu Anak Autis Mengikuti Pendidikan di Sekolah Umum*. Jakarta: Seminar Mandiga.
- Futuhiyat. (2004). Hubungan Antara Pengetahuan Orang Tua Tentang Autisme Dengan Sikap Penerimaan Orang Tua Terhadap Anak Penyandang Autistik. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah.
- Gay, L.R. and Diehl, P.L. (1992). *Research Methods for Business and Management*. New York: Mc. Millan Publishing Company.
- Greenberg., Orsmond., Krauss. (2006). Mother-Child Relationship Quality Among Adolescents and Adults with Autism. *American Journal on Mental Retardation*, (2) 121-137.
- Gregory, S., & Macduff. (2003). Teaching Children with Autism to Use Photographic Activity Schedule: Maintenance and Generalization of Complex Response Chains. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 89-97.
- Hurlock, E. (2015). *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Rentang Hidup*. Jakarta: Erlangga.
- Huzaemah. (2010). *Kenali Autisme Sejak Dini*. Jakarta: Pustaka Populer Obor.
- Jasmin (2008). Sensori-motor and daily living skills of preschool children with autism spectrum disorders. *Journal Autism Development Disorder*, 39, 231–241.
- Judarwanto, W. (2009). *Penatalaksanaan Attention Deficit Hyperactive Disorder pada Anak*. Diunduh 15 Desember 2020, dari <http://puterakembara.org/rm/adhd.shtml>.
- Maslim, R. (2001). *Diagnosis Gangguan Jiwa, Rujuka Ringkas PPDGJ-III*. Jakarta: PT. Nuh Jaya.

- McClannahan, L. E., & Krantz, P. J. (2010). *Activity Schedule for Children with Autism: Teaching Independent Behavior*. New Jersey: Woodbine House.
- Nawawi, A. (2010). *Keterampilan kehidupan sehari-hari bagi tunanetra*. Skripsi. Bandung: Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia.
- Puspaningrum, C. (2010). *Landasan Konseptual Perencanaan dan Perancangan Pusat Terapi Anak Autis di Yogyakarta*. Skripsi. Fakultas Teknik. Universitas Atmajaya.
- Sadock, B. J., & Sadock, V. A. (2007). *Kaplan & Sadock's Synopsis of Psychiatry: Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry Tenth Edition*. New York: Lippincott Williams & Wilkins.
- Sadock, B., & Sadock, V. (1997). *Kaplan & Sadock's Synopsis of Psychiatry: Behavioral Sciences/Clinical Psychiatry (7th edition)*. New York: Lippincott Williams & Wilkins.
- Safaria, T. (2005). *Autisme: Pemahaman Baru untuk Hidup Bermakna bagi Orang tua*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Sari, P. (2014). *Kemampuan Activity of Daily Living pada Anak dengan Gangguan Autisme*. *Jurnal Psikologi*, 1-19.
- Silfita, H. (2010). *Peran Keluarga dalam Pemenuhan Kebutuhan Activity of daily living pada Anak Autisme di SLB Bina Anggita Yogyakarta*. Naskah Publikasi. STIKES Aisyiyah Yogyakarta.
- Stokes, S. (2009). *Structured Teaching: Strategies for Supporting Students with Autism?* Diambil kembali dari cesa7 org: www.cesa7.org/structure/str10.
- Sugiarto, A. (2005). *Penilaian Keseimbangan dengan Aktivitas Kehidupan Sehari-hari pada Lansia di Panti Wreda Pelkris Elim Semarang dengan Menggunakan Berg Balance Scale dan Indeks Barthel*. Semarang: UNDIP.
- Tholiah, L. (2017). *Hubungan Penerimaan Orang Tua Terhadap Anak Autis Dengan Kebahagiaan*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Malang.
- Willis, C. (2006). *Teaching Young Children with Autism Spectrum Disorder*. USA: Gryphon House, Inc.
- Wilmshurst, L. (2005). *Essentials of Child Psychopathology*. New Jersey: John Wiley & Sons.