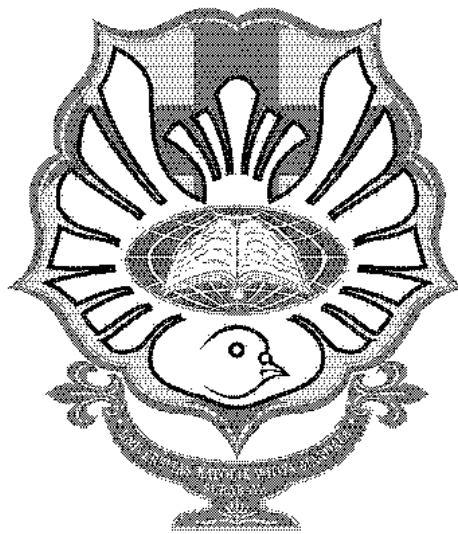


PRESTASI BELAJAR SISWA TUNARUNGU DITINJAU
DARI DUKUNGAN ORANGTUA DAN KEBUTUHAN
BERPRESTASI

SKRIPSI



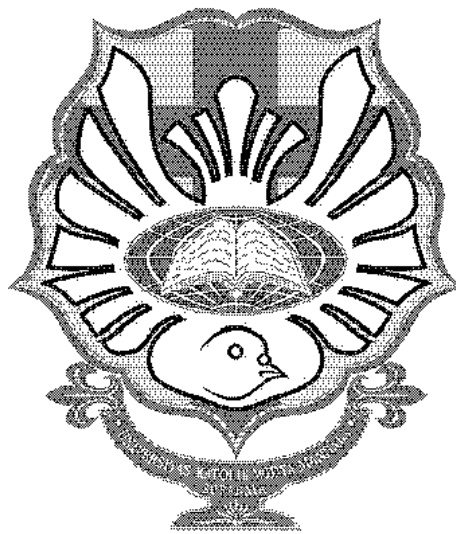
OLEH:
Ni Gusti Made Nurica
NRP: 7103005090

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2009

PRESTASI BELAJAR SISWA TUNARUNGU DITINJAU
DARI DUKUNGAN ORANGTUA DAN KEBUTUHAN
BERPRESTASI

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Psikologi



OLEH:
Ni Gusti Made Nurica
NRP: 7103005090

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2009

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya

Nama : Ni Gusti Made Nurica

NRP : 7103005090

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi yang berjudul:

PRESTASI BELAJAR SISWA TUNARUNGU DITINJAU DARI DUKUNGAN ORANGTUA DAN KEBUTUHAN BERPRESTASI

Benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi tersebut ternyata merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak yang terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran

Surabaya, 25 Juni 2009

Yang membuat pernyataan,



(Ni Gusti Made Nurica)

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

PRESTASI BELAJAR SISWA TUNARUNGU DITINJAU DARI DUKUNGAN ORANGTUA DAN KEBUTUHAN BERPRESTASI

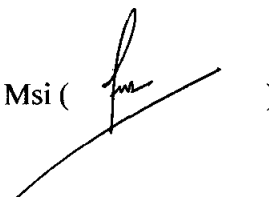
Oleh:

Ni Gusti Made Nurica
NRP: 7103005090

Telah dibaca, disetujui, dan diterima untuk diajukan kepada tim penguji skripsi

Pembimbing Utama

: Yustina Yettie Wandansari, Msi (



Pembimbing Pendamping

: Drs. Pieter Kemal Malinton, Psi (



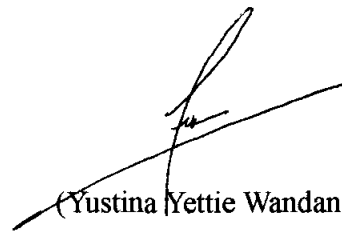
Surabaya, Juni 2009

HALAMAN PENGESAHAN





Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
Dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Pada tanggal 9 Juli 2009

Mengesahkan,
Fakultas Psikologi
Dekan,


(Yustina Yettie Wandansari, M.Si)

Dewan Penguji:

1. Ketua : Ermida L. Simanjuntak, M.Sc ()
2. Sekretaris : Sylvia K. Ngonde, M.Si ()
3. Anggota : Eli Prasetyo, M.Psi ()
4. Anggota : Drs. Pieter Kemal Malinton, Psi ()

4. Anggota : Drs. Pieter Kemal Malinton, Psi ()

HALAMAN PERSEMBAHAN

Karya sederhana ini
kupersembahkan pada
Bapa di Surga,
Bapak, Ibu, Saudara,
dan Sahabat - sahabat
yang menyayangi dan
mengajarkan banyak hal padaku

HALAMAN MOTTO

Do your best
And let God do the
rest
(unknown)

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur penulis panjatkan kepada Bapaku yang baik, karena atas berkat, kekuatan dan penyertaannya kepada penulis selama masa studi hingga penulisan skripsi ini selesai. Banyak sekali rintangan dan kesulitan yang penulis hadapi selama studi dan selama penulisan skripsi namun karena berkat dan pendampingannya semua itu dapat penulis lalui. Terima kasih juga atas didikannya mengenai nilai kehidupan yang penulis dapat selama proses hidup sendiri di negeri orang.

Penulis juga menyadari karya sederhana ini selesai bukan semata-mata hasil usaha penulis sendiri namun banyak sekali pihak yang turut membantu penulisan skripsi ini. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. **Ibu Yustina Yettie Wandansari, M.Si**, selaku Dekan Fakultas Psikologi sekaligus dosen pembimbing utama yang dalam kesibukan dan kelelahannya masih menyempatkan diri untuk memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, memberikan motivasi, saran dan kritik yang sangat menunjang penulisan skripsi ini.
2. **Bapak Drs. Pieter Kemal Malinton**, selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar melayani pertanyaan-pertanyaan peneliti
3. **Ibu Dessi**, selaku Pembimbing Akademik yang banyak membantu peneliti selama mengikuti studi dari awal masuk hingga sekarang
4. **Segenap Bapak Ibu dosen Fakultas Psikologi UKWMS** yang telah mendampingi penulis pada masa-masa perkuliahan. Sekedar terima kasih rasanya masih belum cukup menggambarkan betapa berharganya peran kalian.
5. **Bapak Drs. H. Sumarman, M.Pd**, selaku Kepala SMPLB Karya Mulia yang member kesempatan bagi penulis untuk mengambil data
6. **Ibu Inti**, selaku guru pendamping dari SMPLB karya mulia atas bantuannya selama penyusunan alat ukur hingga penyebaran angket

7. **Segenap siswa SMPLB Karya Mulia Surabaya** khususnya siswa kelas I dan II yang telah bersedia mengisi angket sehingga sangat membantu peneliti dalam pengambilan data. *Keep on spirit guys... you're never know how much I learn from u...*
8. Segenap **staff TU Fakultas Psikologi UKWMS** yang telah membantu dalam pengurusan surat yang dibutuhkan untuk melakukan penelitian dan petugas perpustakaan yang rela perpustakaannya dijajah sampai tutup
9. **Bapak dan Ibu** yang selalu memberikan dukungan moral dan materi dalam penyelesaian skripsi ini, dan dukungan doa yang tidak pernah berhenti tentunya
10. **Mbak Ratih dan Santi** yang memberikan dukungan dengan caranya sendiri
11. **Kak Irwan** yang rajin memberikan semangat dengan cara yang unik, dan kesabarannya mendengarkan saat penulis butuh didengarkan
12. **Jennet** yang setia menanggapi sms frustrasi dari penulis dan kesediaannya untuk “diam” saat penulis tidak ingin diganggu. Cepetan selesain skripsinya ya....
13. **Ruth, Merry, Lady dan Felim** yang rela repot dan habis pulsa gara-gara melayani sms pertanyaan dari penulis
14. **Novita** buat catatan-catatannya yang berguna selama perkuliahan sampai penyusunan skripsi. *You're never know how much it worthed sis'...*
15. Buat rekan-rekan seperjuangan **Sylvi, Fanny, Dela, Jing2, Wahyu, Amel, Iin, Martha**. SEMANGAT!!!
16. **Keluarga besar PLP khususnya RPA Taman Hati** dari yang paling senior sampai paling imut. *Thanks for being my family in Surabaya*
17. Buat **semua rekan psikologi khususnya angkatan 2005** yang pernah membantu penulis selama proses perkuliahan, pengerjaan tugas dll, *you're never know how much I thank u guys!!!*

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang penulis miliki. Oleh karena itu penulis mohon saran dan kritik yang membangun agar skripsi ini dapat

berguna untuk kepentingan ilmu pengetahuan. Semoga skripsi ini dapat membantu dan bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Surabaya, Juni 2009

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Surat Pernyataan	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Persembahan	v
Halaman Motto	vi
Ucapan Terima Kasih	vii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
Abstraksi	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Batasan Masalah	10
1.3. Rumusan Masalah	11
1.4. Tujuan Penelitian	12
1.5. Manfaat Penelitian	12
BAB II. LANDASAN TEORI	14
2.1. Prestasi Belajar	14
2.1.1. Pengertian prestasi belajar	14
2.1.2. Penilaian prestasi belajar	14
2.1.3. Indikator prestasi belajar	16

2.1.4. Batas minimum prestasi belajar	17
2.1.5. Faktor-Faktor yang mempengaruhi prestasi belajar	19
2.2. Dukungan Orangtua	23
2.2.1. Teori dukungan sosial	23
2.2.1.1. Pengertian dukungan sosial	23
2.2.1.2. Jenis-jenis dukungan sosial	24
2.2.1.3. Faktor-faktor yang mempengaruhi dukungan sosial	26
2.2.1.4. Pengaruh dukungan sosial	26
2.3. Kebutuhan Berprestasi	27
2.3.1. Pengertian kebutuhan berprestasi	27
2.3.2. Aspek-aspek kebutuhan berprestasi	28
2.3.3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kebutuhan berprestasi	29
2.4. Tunarungu	29
2.4.1. Pengertian tunarungu	29
2.4.2. Ciri-ciri tunarungu	30
2.4.3. Tingkatan pada penderita tunarungu	31
2.4.4. Pendekatan-pendekatan pengajaran pada siswa tunarungu	32
2.5. Hubungan Antara Prestasi belajar dengan Dukungan Orangtua dan Kebutuhan Berprestasi pada Siswa Tunarungu	36
2.6. Hipotesis	39
 BAB III. METODE PENELITIAN	 40
3.1. Identifikasi Variabel Penelitian	40
3.2. Definisi Operasional	40
3.3. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	41
3.4. Metode Pengumpulan Data	42
3.5. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	45
3.5.1. Validitas	45
3.5.2. Reliabilitas	46
3.6. Teknik Analisis Data	46

BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	49
4.1.Orientasi Kancan Penelitian	49
4.2.Persiapan Penelitian	51
4.3.Pelaksanaan Penelitian	53
4.4.Hasil Penelitian	55
4.4.1. Hasil uji validitas	55
Hasil uji validitas skala dukungan orangtua	55
Hasil uji validitas skala kebutuhan berprestasi	56
4.4.2 Hasil uji reliabilitas	57
4.4.3 Deskripsi identitas subjek dan data variabel penelitian	58
4.4.3.1 Deskripsi identitas subjek penelitian	58
4.4.3.2 Deskripsi data variabel penelitian	60
4.4.4. Uji Asumsi	70
4.4.4.1 Uji Normalitas	71
4.4.4.2 Uji Linieritas	72
4.4.4.3 Uji Kolinier	72
4.4.5. Uji Hipotesis	73
BAB V. PENUTUP	74
5.1. Bahasan	74
5.2. Simpulan	80
5.3. Saran	80
DAFTAR PUSTAKA	83
LAMPIRAN	85

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Jenis, Indikator dan Cara Evaluasi Prestasi Belajar	16
Tabel 3.1. Blue Print Skala Dukungan Sosial	43
Tabel 3.2. Blue Print Skala Kebutuhan Berprestasi	44
Tabel 4.1. Sebaran Aitem Skala Dukungan Orangtua Valid dan Gugur	56
Tabel 4.2. Sebaran Aitem Skala Kebutuhan Berprestasi Valid dan Gugur	57
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Identitas Subjek berdasarkan Usia	58
Tabel 4.4. Distribusi Frekuensi Identitas Subjek berdasarkan Jenis Kelamin	59
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Identitas Subjek berdasarkan Taraf Ketunarunguan	59
Tabel 4.6. Kategori dan Batasan Nilai Dukungan Orangtua	62
Tabel 4.7. Kategori dan Batasan Nilai Kebutuhan Berprestasi	64
Tabel 4.8. Kategori dan Batasan Nilai Prestasi Belajar	65
Tabel 4.9. Tabel Silang Antara Jenis Kelamin dengan Dukungan Orangtua	66
Tabel 4.10. Tabel Silang Antara Jenis Kelamin dengan Kebutuhan Berprestasi	66
Tabel 4.11. Tabel Silang Antara Jenis Kelamin dengan Prestasi Belajar	67
Tabel 4.12. Tabel Silang Antara Taraf Ketunarunguan dengan Dukungan Orangtua	67

Tabel 4.13. Tabel Silang Antara Taraf Ketunarunguan dengan Kebutuhan Berprestasi	68
Tabel 4.14. Tabel Silang Antara Taraf Ketunarunguan dengan Prestasi Belajar	69
Tabel 4.15. Tabel Silang Antara Dukungan Orangtua dengan Prestasi Belajar	69
Tabel 4.16. Tabel Silang Antara Kebutuhan Berprestasi dengan Prestasi Belajar	70

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 1.1 Grafik Tingkat Kelulusan Siswa SMPLB Karya Mulia Surabaya Tahun 2004-2008	3
---	---

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Skala Dukungan Orangtua	85
Lampiran B. Skala Kebutuhan Berprestasi	87
Lampiran C. Daftar Nilai Siswa Semester I TA 2008/2009	89
Lampiran D. Data Mentah Skala Dukungan Orangtua	90
Lampiran E. Data Mentah Skala Kebutuhan Berprestasi	91
Lampiran F. Uji Validitas & Reliabilitas Skala Dukungan Orangtua	92
Lampiran G. Uji Validitas & Reliabilitas Skala Kebutuhan Berprestasi	95
Lampiran H. Coding Aitem Valid Skala Orangtua	98
Lampiran I. Coding Aitem Valid Skala Kebutuhan Berprestasi	99
Lampiran J. Uji Normalitas Variabel Dukungan Orangtua	100
Lampiran K. Uji Normalitas Variabel Kebutuhan Berprestasi	103
Lampiran L. Uji Normalitas Variabel Prestasi Belajar	106
Lampiran M. Uji Linieritas Variabel Dukungan Orangtua dan Prestasi Belajar	109
Lampiran N. Uji Linieritas Variabel Kebutuhan Berprestasi dan Prestasi Belajar	112
Lampiran O. Uji Kolinieritas	115
Lampiran P. Uji Hipotesis	117
Lampiran Q. Blue Print Skala Dukungan Orangtua	118
Lampiran R. Blue Print Skala Kebutuhan Berprestasi	119
Surat Ijin Penyebaran Angket	
Surat Pernyataan telah Menyebarkan Angket	

Ni Gusti Made Nurica (2009). “Prestasi Belajar Siswa Tunarungu ditinjau dari Dukungan Orangtua dan Kebutuhan Berprestasi”. **Skripsi Sarjana Strata 1**. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAKSI

Siswa tunarungu ialah siswa yang kehilangan pendengaran baik sebagian maupun seluruhnya yang menyebabkan pendengarannya tidak berfungsi dalam kehidupan sehari-hari. Keterbatasan dan hambatan komunikasi yang mereka miliki secara tidak langsung ikut mempengaruhi prestasi belajarnya di sekolah. Prestasi belajar merupakan suatu tolok ukur keberhasilan proses belajar yang diikuti siswa dikelas. Ada banyak faktor yang dapat mempengaruhi tinggi rendahnya prestasi belajar, ada yang berasal dari dalam maupun dari luar diri siswa. Dukungan orangtua dan kebutuhan berprestasi siswa menjadi dua dari antara banyak faktor. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui ada tidaknya hubungan antara dukungan orangtua yang diterima dan kebutuhan berprestasi yang dimiliki dengan pencapaian prestasi belajar siswa tunarungu.

Subjek penelitian (N=31) adalah siswa-siswi SMPLB Karya Mulia Surabaya yang berusia 13-18 tahun, dengan taraf ketunarunguan sedang sampai berat. Pengambilan sampel dilakukan dengan cara *purposive sampling*, sedangkan pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan skala psikologik. Data yang diperoleh dianalisis dengan teknik korelasi non parametrik *Kendall's tau b*

Hasil analisis mendapatkan koefisien korelasi sebesar $-0,067$ dengan nilai p sebesar $0,607$ ($p > 0,05$) untuk dukungan orangtua dan prestasi belajar yang berarti bahwa tidak ada hubungan antara dukungan orangtua dengan prestasi belajar. Sementara untuk kebutuhan berprestasi dan prestasi belajar didapatkan hasil korelasi r_{xy} sebesar $0,187$ dengan nilai p sebesar $0,151$ ($p > 0,05$) yang berarti bahwa tidak ada hubungan antara kebutuhan berprestasi dan prestasi belajar. Secara deskriptif diperoleh hasil bahwa dukungan orangtua sebagian besar subjek berada pada kategori tinggi (38,71%), kebutuhan berprestasi berada pada kategori sedang (41,93%), dan prestasi belajar berada pada kategori tinggi (41,93%).

Kata kunci: prestasi belajar, dukungan orangtua, kebutuhan berprestasi dan tunarungu.