

**HUBUNGAN ANTARA *STRENGTH-BASED PARENTING*  
DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* PADA REMAJA DI  
SMAK X SURABAYA**

**SKRIPSI**



OLEH:

Sesilia Iva Prasetya

NRP 7103018020

Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Widya Mandala  
Surabaya  
2022

**HUBUNGAN ANTARA STRENGTH-BASED PARENTING  
DENGAN STUDENT ENGAGEMENT PADA REMAJA DI  
SMAK X SURABAYA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh

derajat Sarjana Psikologi



Oleh:

Sesilia Iva Prasetya

7103018020

Fakultas Psikologi

Universitas Katolik Widya Mandala

Surabaya

2022

## SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya:

Nama : Sesilia Iva Prasetya

NRP : 7103018020

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

### **HUBUNGAN ANTARA *STRENGTH-BASED PARENTING* DENGAN *STUDENT ENGAGEMENT* PADA REMAJA DI SMAK X SURABAYA**

Benar-benar merupakan karya sendiri tanpa ada rekayasa dari pihak manapun. Apabila pada kemudian hari ditemukan bukti, bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiat atau hasil dari manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta permohonan maaf dari pihak-pihak terkait.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran dalam membuatnya.

Surabaya, 15 Desember 2022

Yang membuat pernyataan

  
  
Sesilia Iva Prasetya

**LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Dengan perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas  
Katolik Widya Mandala Surabaya:

Nama : Sesilia Iva Prasetya

NRP : 7103018020

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya yang berjudul

**HUBUNGAN ANTARA *STRENGTH-BASED PARENTING* DENGAN  
*STUDENT ENGAGEMENT* PADA REMAJA DI  
SMAK X SURABAYA**

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (Digital Library  
Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan  
akademik sebatas sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta.

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah saya buat dengan  
sebenarnya.

Surabaya, 15 Desember 2022

Yang membuat pernyataan,



Sesilia Iva Prasetya

**HALAMAN PERSETUJUAN**

SKRIPSI

HUBUNGAN ANTARA *STRENGTH-BASED PARENTING* DENGAN  
*STUDENT ENGAGEMENT* PADA REMAJA DI  
SMAK X SURABAYA


Oleh:

Sesilia Iva Prasetya

NRP. 7103018020

Telah dibaca, disetujui, dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing Utama: Agnes Maria Sumargi, Ph.D., Psikolog

()

Surabaya, 5 Desember 2022

**HALAMAN PENGESAHAN**

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

Dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan

Memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Pada Tanggal 15 Desember 2022

Mengesahkan

Fakultas Psikologi,

Dekan.



(Agnes Maria Sumargi, Ph.D., Psikolog)

Dewan penguji:

1. Ketua : Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog
2. Sekertaris : Made D. Rama A., M.Psi, Psikolog
3. Anggota : Dicky Susilo, M.Psi., Psikolog
4. Anggota : Agnes Maria Sumargi, Ph.D., Psikolog  
NIDN: 0712047302

(*Eli Prasetyo*)  
(*Made D. Rama A.*)  
(*Dicky Susilo*)  
(*Agnes Maria Sumargi*)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Skripsi ini dipersembahkan untuk

Tuhan Yesus Kristus

Diri saya sendiri

Keluarga dan sahabat yang selalu mendukung

## HALAMAN MOTTO

“Orang lain tidak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka ingin tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini”



## UNGKAPAN TERIMAKASIH

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas berkat, rahmat dan bimbingannya, saya dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Hubungan antara *Strength-based Parenting* dengan *Student Engagement* pada Remaja di SMAK X Surabaya”. Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan serta motivasi dari berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti ingin mengucapkan terima kasih sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu menyertai selama pengerjaan dari awal hingga akhir.
2. Ibu Agnes Maria Sumargi, M.Psych., Ph.D., Psi. selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah membantu mengizinkan penelitian ini dapat selesai dan sekaligus menjadi dosen pembimbing yang telah memberikan saran-saran, dukungan, arahan, serta referensi yang berguna dalam penyusunan skripsi. Peneliti juga berterimakasih atas kesempatan dan waktu yang telah diluangkan untuk membimbing peneliti.
3. Ibu Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog selaku ketua penguji dan Bapak Dicky Susilo, M.Psi., Psikolog, selaku dosen penguji skripsi yang telah memberikan masukan-masukan untuk skripsi peneliti.
4. Ibu Elisabeth Widyaning Hapsari, M.Psi., Psikolog selaku dosen pendamping akademik yang telah membimbing dan mendampingi dari awal perkuliahan hingga akhir.
5. Ibu Ermida L. Simanjuntak, S.Psi., M.Sc, M.Psi, Psikolog atas kesediaannya menjadi *professional judge* dalam penelitian ini dan Ibu Bernarda Indah Bintari S.Pd., M.Pd atas kesediaannya menjadi *backward translation* dalam penelitian ini.
6. Seluruh Dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah memberikan pendampingan dan pengajaran diberbagai ilmu yang telah diberikan.

7. Ayah, mama, kak Oda dan keluarga besar yang telah memberikan banyak dukungan baik secara moral, material maupun spiritual serta memberikan semangat agar skripsi ini dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya.
8. Bagi subjek penelitian yang telah bersedia meluangkan waktu untuk diwawancarai dan/atau mengisi kuesioner, karena tanpa adanya kalian maka penelitian ini tidak dapat berlajam dengan baik.
9. Kepada sambat bareng (Julita, Zafirah, Acer, Udin, Shelo, Zelia, Ce Dewi, Keyza, Jopita) selaku teman dekat peneliti selama di perkuliahan yang memberikan bantuan, semangat, dan dukungan terhadap peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
10. Kepada Tiara yang telah memberi semangat, membantu dan mendukung dalam pengerjaan skripsi. Serta Gamaliel Paskah yang memberi dukungan, semangat, perhatian, dan selalu mendengarkan keluh kesah selama pengerjaan skripsi.

## DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	i
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH...	ii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
HALAMAN MOTTO .....	vi
UNGKAPAN TERIMAKASIH.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xii
ABSTRAK .....	xiii
<i>ABSTRACT</i> .....	xiv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Batasan Masalah.....	9
1.3 Rumusan Masalah .....	9
1.4 Tujuan Penelitian.....	9
1.5 Manfaat Penelitian.....	10
BAB II LANDASAN TEORI .....	11
2.1 <i>Student engagement</i> .....	11
2.2 <i>Stength-Based Parenting</i> .....	14
2.3 Remaja.....	15
2.4 Hubungan antara <i>strengh-based parenting</i> dengan <i>student engagement</i> pada remaja.....	17
2.5 Hipotesis .....	19

BAB III METODE PENELITIAN.....	20
3.1 Identifikasi Variabel Penelitian .....	20
3.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	20
3.3 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel .....	21
3.4 Metode Pengumpulan Data .....	21
3.5 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....	23
3.6 Teknik Analisis Data .....	25
3.7 Etika Penelitian.....	26
 BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN .....	 27
4.1 Orientasi Kancan Penelitian .....	27
4.2 Persiapan Pengambilan Data .....	30
4.3 Pelaksanaan Penelitian .....	31
4.4 Hasil Penelitian.....	32
 BAB V PENUTUP.....	 41
5.1 Bahasan .....	41
5.2 Kesimpulan.....	44
5.3 Saran .....	44
 DAFTAR PUSTAKA .....	 46
 LAMPIRAN.....	 50

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. <i>Blueprint Student engagement</i> .....	22
Tabel 3.2 <i>Blueprint Strength-based parenting scale</i> .....	23
Tabel 4.1. Jadwal Pengambilan Data .....	31
Tabel 4.2. Frekuensi dan Presentase berdasarkan Usia.....	33
Tabel 4.3. Frekuensi dan Presentase berdasarkan Jenis Kelamin .....	33
Tabel 4.4. Frekuensi dan Presentase berdasarkan Kelas.....	34
Tabel 4.5. Frekuensi dan Presentase berdasarkan Tempat Tinggal .....	34
Tabel 4.6. Kategorisasi <i>Student Engagement</i> .....	35
Tabel 4.7. Kategorisasi <i>Strength-based parenting (strength knowledge)</i> .....	36
Tabel 4.8. Kategorisasi <i>Strength-based parenting (strength use)</i> .....	36
Tabel 4.9. Tabulasi silang Skala <i>Student Engagement</i> dan <i>Strength Knowledge</i> .	37
Tabel 4.10. Tabulasi Silang Skala <i>Student Engagement</i> dan <i>Strength Use</i> .....	38

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran1 Input Data <i>Skala Strength-Based Parenting</i> .....	50
Lampiran 2 Input Data <i>Skala Student Engagement</i> .....	57
Lampiran 3 Uji Reliabilitas Skala <i>Strength-Based Parenting – Strength Knowledge</i> .....	68
Lampiran 4 Uji Reliabilitas Skala <i>Strength-Based Parenting – Strength Use</i> .....	69
Lampiran 5 Uji Reliabilitas Skala <i>Student Engagement</i> .....	70
Lampiran 6 Uji Normalitas .....	73
Lampiran 7 Uji Asumsi Linieritas.....	74
Lampiran 8 Uji Korelasi Non-Parametrik.....	75
Lampiran 9 Tabulasi Silang antara Skala <i>Strength-Based Parenting – Strength Knowledge</i> dan <i>Skala Student Engagement</i> .....	76
Lampiran 10 Tabulasi Silang antara <i>Skala Strength-Based Parenting – Strength Use</i> dan <i>Skala Student Engagement</i> .....	77
Lampiran 11 Surat Permohonan Ijin Penyebaran Kuesioner Penelitian .....	78
Lampiran 12 Surat Balasan Dari Sekolah .....	79
Lampiran ke 13 Dokumentasi Penyebaran Kuesioner .....	80

Sesilia Iva Prasetya (2022). “*Strength-Based Parenting Dengan Student Engagement* pada Remaja di SMAK X Surabaya”. **Skripsi Sarjana Strata 1**. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

## ABSTRAK

*Student engagement* diperlukan untuk keberhasilan di sekolah, namun cukup banyak siswa yang mengalami kendala dengan *student engagement*. Secara teoritis, pengasuhan orang tua berkontribusi terhadap *student engagement* karena orangtua dengan pengasuhan yang positif membuat anak dapat melihat dan menggunakan kekuatan yang dimilikinya. *Strength-based parenting* adalah gaya pengasuhan yang dilakukan secara sengaja untuk mengidentifikasi dan mengelola hal-hal positif, proses positif dan kualitas positif terhadap anak. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan antara *strength-based parenting* (terdiri atas *strength knowledge* dan *strength use*) dengan *student engagement* pada remaja di SMAK X Surabaya. Partisipan dalam penelitian ini sebanyak 264 orang dengan rentang usia antara 15 – 18 tahun. Peneliti menggunakan total populasi dimana mengambil semua siswa yang ada pada SMA tersebut sebagai partisipan penelitian. Data diolah dengan menggunakan statistik non- parametrik Kendall’s tau-b. Hasil korelasi antara *strength-based parenting (strength knowledge)* dan *student engagement* adalah  $r = 0,237$  dengan  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ). Sedangkan hasil uji hipotesis pada variabel *strength-based parenting (strength use)* dan *student engagement* adalah  $r = 0,154$  dengan  $p = 0,000$  ( $p < 0,05$ ). Semakin sering orangtua menerapkan *strength-based parenting (strength knowledge* maupun *strength use)*, semakin baik *student engagement* remaja di SMAK X Surabaya.

Kata kunci: *strength-based parenting*, *student engagement*, remaja

Sesilia Iva Prasetya (2022). “*Strength-Based Parenting and Student Engagement among Adolescents at SMAK X Surabaya*. Undergraduate Thesis. Faculty of Psychology, Widya Mandala Surabaya Catholic University.

### **ABSTRACT**

*Student engagement is necessary for students' school success, however there were some students show disengagement at school. Theoretically, parenting contributes to student engagement because parents with positive parenting make their adolescents to recognize and use their strengths. Strength-based parenting is a parenting style that is carried out intentionally to identify and manage positive traits, positive processes and positive qualities of children. The purpose of this study was to determine the relationship between strength-based parenting (consisting of strength knowledge and strength use) and student engagement in adolescents at SMAK X Surabaya. There were 264 participants in this study with the age range of 15-18 years. Total population was used, all students in the high school were involved as participants. Data were analyzed using Kendall's tau-b non-parametric statistics. Results showed the relationship between strength knowledge and student engagement was  $r = 0.237$  and  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ). The relationship between strength use and student engagement was  $r = 0.154$  and  $p = 0.000$  ( $p < 0.05$ ). The more often the strength-based parenting (strength knowledge and strength use) employed, the better the student engagement at SMAK X Surabaya.*

*Keywords: strength-based parenting, student engagement, adolescence*