

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN ORANG TUA  
DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA ANAK USIA  
SEKOLAH DENGAN RETARDASI MENTAL RINGAN

SKRIPSI



OLEH:  
Dani Agus Saputra  
NRP: 9103017038

FAKULTAS KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA  
SURABAYA  
2022

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN ORANGTUA  
DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA ANAK USIA  
SEKOLAH DENGAN RETARDASI MENTAL RINGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada  
Fakultas Keperawatan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya  
Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Memperoleh  
Gelar Sarjana Keperawatan



OLEH:  
Dani Agus Saputra  
NRP: 9103017038

**FAKULTAS KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA  
SURABAYA  
2022**

# SURAT PERNYATAAN

## SURAT PERNYATAAN

Dengan ini, saya

Nama : Dani Agus Saputra

NRP : 9103017007

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi yang berjudul :

### **HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN ORANGTUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA ANAK USIA SEKOLAH DENGAN RETARDASI MENTAL RINGAN**

benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi tersebut ternyata merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran

Surabaya, 21 Juni 2022

Yang membuat pernyataan



Dani Agus Saputra

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI  
BELAJAR PADA ANAK USIA SEKOLAH DENGAN RETARDASI MENTAL  
RINGAN**

**OLEH:**  
Dani Agus Saputra  
NRP: 9103017038

**Pembimbing Utama : Dr.Siti Nur Kholifah, M.Kep., Sp.Kom.**



**Pembimbing Pendamping : Kristina Pae, S.Kep., Ns., M.Kep**



Demi pengembangan nilai pengetahuan saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya  
Mandala Surabaya:

Nama: Dani Agus Saputra  
NRP: 9103017038

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya,

Judul: Hubungan Antara Dukungan Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Anak Dengan  
Retardasi Mental Ringan

Tahun: 2022

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (*Digital Library* Universitas  
Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan  
undang-undang Hak Cipta

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 29 Juli 2022

Yang menyatakan



Dani Agus Saputra

## HALAMAN PENGESAHAN

### SKRIPSI

#### HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA ANAK USIA SEKOLAH DENGAN RETARDASI MENTAL RINGAN

Skripsi ini ditulis oleh Dani Agus Saputra NRP. 9103017038 telah diuji dan disetujui oleh Tim Penguji Skripsi pada tanggal 5 Juli 2022 telah dinyatakan lulus oleh.

#### Tim Penguji

1. Ketua : Maria Manungkalit S.Kep., Ns., M.Kep. 
2. Sekretaris : Ermalynda Sukmawati, S.Kep., Ns., M.Kep. 
3. Anggota : Dr.Siti Nur Kholifah, M.Kep. Sp.Kom 
4. Anggota : Kristina Pae, S.Kep., Ns., M.Kep. 



Dwi W. Werdani, S.Kep., Ns., M.Kep.  
NIK. 911.06.0600

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Pada halaman ini, peneliti ingin mengucapkan puji syukur dan alhamdulillah, sehingga skripsi ini dapat peneliti persembahkan kepada:

Allah SWT yang telah memberikan nikmat yang luar biasa serta kekuatan, kesehatan, berkat, dan sukacita kepada peneliti, sehingga dapat mewujudkan impian dalam menyelesaikan tugas akhir kuliah ini.

Ibu, Bapak, Kakak beserta keluarga besar peneliti yang senantiasa memberi dukungan, dosen pembimbing yang senantiasa meluangkan waktunya untuk memberi arahan serta bimbingan selama proses pembuatan naskah skripsi, dosen penguji yang telah memberikan banyak mengajarkan mengenai ilmu dasar, serta seluruh pengalaman berharga yang dimiliki oleh peneliti selama hidup, semoga Tuhan Yang Esa akan senantiasa memberikan dan berada dalam setiap langkah kira semua. Aamiin.

## **HALAMAN MOTTO**

**“Pada akhirnya takdir Allah selalu baik. Walaupun terkadang perlu air mata untuk menerimanya”**

**-Umar Bin Khattab-**



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat, karunia, cinta dan perlindungannya yang selalu menyertai serta membimbing penulis selama pengerjaan skripsi serta memberikan kelancaran untuk menyelesaikan skripsi yang berjudul “Hubungan Antara Dukungan Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pada Anak Dengan Retardasi Mental Ringan”. Skripsi ini telah peneliti susun sebagai persyaratan wajib untuk mengerjakan skripsi pada program Strata-1 di Fakultas Keperawatan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

Selain itu penulis juga berterima kasih kepada beberapa pihak yang turut berpartisipasi serta mendukung penulis sehingga mampu menyelesaikan skripsi ini dengan baik, beberapa pihak tersebut diantaranya adalah :

1. Yesiana Dwi Wahyu Werdhani, S.Kep., Ns., M.Kep. selaku Dekan Fakultas Keperawatan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah memberikan motivasi dalam penyusunan Skripsi ini.
2. Dr.Siti Nur Kholifah, M.Kep, Sp.Kom. selaku pembimbing utama saya yang telah menyediakan waktu, tenaga, dan pikiran untuk membimbing, mengarahkan saya dalam penyusunan Skripsi ini.
3. Kristina Pae, S.Kep., Ns., M.Kep., selaku pembimbing pendamping saya yang telah menyediakan waktu, tenaga, pikiran untuk membimbing dan mengarahkan saya dalam penyusunan skripsi ini.
4. Maria Manungkalit S.Kep., Ns., M.Kep. selaku ketua penguji yang telah sabar dalam memberikan masukan kepada penulis pada saat sidang Skripsi.

5. Ermalynda Sukmawati, S.Kep., Ns., M.Kep. selaku sekretaris penguji yang telah sabar dalam memberikan masukan kepada penulis pada saat sidang Skripsi.
6. Dosen dan Staf Fakultas Keperawatan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah memberikan motivasi dan dukungan dalam menyelesaikan Skripsi ini.
7. Keluarga saya yang telah memberikan kasih sayang, bantuan dan dukungan baik dalam bentuk moril maupun finansial serta spiritual yang tiada henti selama penyusunan Skripsi ini.
8. Sahabat-sahabat *Pizza Squad*, Dina dan teman-teman
9. Seluruh teman-teman angkatan 2017 yang selalu memberikan semangat kepada saya selama penyusunan Skripsi ini.
10. Seluruh responden yang telah bersedia untuk meluangkan waktunya untuk mengisi kuesioner.
11. Kepala sekolah beserta staf pengajar di SDLB AKW KUMARA II Surabaya yang telah menerima dan membimbing penulis saat penelitian.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Skripsi ini, masih banyak kekurangan, oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembimbing serta pembaca lainnya demi kesempurnaan Skripsi ini, sehingga skripsi ini dapat berguna bagi pembaca.

Surabaya, 13 Juli 2022

Dani Agus Saputra

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH .....	v
HALAMAN PENGESAHAN.....	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
DAFTAR ISI ARTIKEL ILMIAH HASIL PENELITIAN .....	xvii
ABSTRAK .....	xviii
<i>ABSTRACT</i> .....	xix
BAB 1 PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
BAB 2 TINJAUAN PUSTAKA .....	5
2.1 Dukungan Orang Tua .....	5
2.1.1 Pengertian Dukungan Keluarga .....	5
2.1.2 Jenis-Jenis Dukungan Keluarga .....	6
2.1.3 Faktor yang Mempengaruhi Dukungan Orang Tua .....	7

2.1.4	Kuesioner Dukungan Orang Tua .....	8
2.2	Motivasi Belajar .....	9
2.2.1	Pengertian Motivasi Belajar.....	9
2.2.2	Macam-Macam Motivasi Belajar.....	10
2.2.3	Ciri-Ciri Motivasi Belajar .....	10
2.2.4	Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Motivasi Belajar.....	11
2.2.5	Kuesioner Motivasi Belajar.....	13
2.3	Retardasi Mental.....	14
2.3.1	Pengertian Retardasi Mental .....	14
2.3.2	Etiologi .....	14
2.3.3	Klasifikasi Anak Retardasi mental.....	14
2.3.4	Pencegahan dan Pengobatan Retardasi Mental .....	16
2.3.5	Tanda-Tanda Retardasi Mental .....	17
2.3.6	Dukungan Bagi Anak Retardasi Mental .....	18
2.4	Perkembangan Anak Usia Sekolah .....	20
<b>BAB 3 KERANGKA KONSEPTUAL dan HIPOTESIS .....</b>		<b>21</b>
3.1	Kerangka Konseptual .....	21
3.2	Hubungan Antara Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar pada Anak Usia Sekolah dengan Retardasi Mental Ringan.....	22
3.3	Hipotesis.....	23
<b>BAB 4 METODE PENELITIAN.....</b>		<b>24</b>
4.1	Desain Penelitian .....	24
4.2	Identifikasi Variabel Penelitian .....	24
4.3	Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	26
4.4	Populasi, Sampel dan Teknik Pengambilan Sampel .....	27
4.5	Kerangka Kerja Penelitian.....	28
4.6	Metode Pengumpulan Data .....	29
4.7	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur .....	34
4.8	Teknik Analisa Data .....	35
4.9	Etika Penelitian .....	38
<b>BAB 5 HASIL PENELITIAN .....</b>		<b>41</b>
5.1	Karakteristik Lokasi Penelitian .....	41
5.2	Hasil Penelitian.....	41
<b>BAB 6 PEMBAHASAN .....</b>		<b>50</b>
6.1	Dukungan Orang Tua pada Anak dengan Retardasi Mental Ringan .....	50
6.2	Motivasi Belajar pada Anak Retardasi Mental Ringan.....	53
6.3	Hubungan Antara Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar pada Anak Usia Sekolah dengan Retardasi Mental Ringan.....	56
6.4	Keterbatasan Penelitian.....	59
<b>BAB 7 KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>		<b>61</b>
7.1	Kesimpulan .....	61
7.2	Saran.....	61

DAFTAR PUSTAKA .....	63
LAMPIRAN .....	66
ARTIKEL ILMIAH HASIL PENELITIAN .....	101

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 4.1 Definisi Operasional Variabel Penelitian.....	26
Tabel 4.2 Kisi-Kisi Kuesioner Dukungan Orang Tua Sebelum dan Sesudah Uji Validitas.....	31
Tabel 4.3 Kisi-Kisi Motivasi Belajar Sebelum dan Sesudah Uji Validitas....	33
Tabel 5.1 Tabulasi Silang Antara Dukungan Orang Tua dan Motivasi Belajar pada Anak Usia Sekolah dengan Retardasi Mental Ringan .....	48
Tabel 5.2 Hasil Spearman Rank Test Dukungan Orang Tua dengan Motivasi Belajar pada Anak Usia Sekolah dengan Retardasi Mental Ringan	49

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1	Kerangka Konseptual Hubungan Antara Dukungan Orang tua dengan Motivasi Belajar pada Anak Usia Sekolah dengan Retardasi Mental Ringan..... 21
Gambar 4.1	Kerangka Kerja Penelitian Hubungan Antara Dukungan Orang tua dengan Motivasi Belajar pada Anak Usia Sekolah dengan Retardasi Mental Ringan..... 28
Gambar 5.1	Karakteristik Responden Berdasarkan Pendidikan Orang Tua di SDLB-C AKW KUMARA II Surabaya pada bulan Mei 2022..... 42
Gambar 5.2	Karakteristik Responden Berdasarkan Pekerjaan Orang Tua di SDLB-C AKW KUMARA II Surabaya pada bulan Mei 2022..... 43
Gambar 5.3	Karakteristik Responden Berdasarkan Umur Anak di SDLB-C AKW KUMARA II Surabaya pada bulan Mei 2022..... 44
Gambar 5.4	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin Anak di SDLB-C AKW KUMARA II Surabaya pada bulan Mei 2022..... 45
Gambar 5.5	Karakteristik Responden Berdasarkan Umur Orang tua di SDLB-C AKW KUMARA II Surabaya pada bulan Mei 2022..... 45
Gambar 5.6	Karakteristik Berdasarkan Kategori Dukungan Orang tua di SDLB-C AKW KUMARA II Surabaya pada bulan Mei 2022..... 46
Gambar 5.7	Karakteristik Berdasarkan Kategori Motivasi Belajar di SDLB-C AKW KUMARA II Surabaya pada bulan Mei 2022..... 47

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Lembar Penjelasan Menjadi Responden.....	66
Lampiran 2 Lembar Persetujuan Menjadi Responden .....	67
Lampiran 3 Lembar Kuesioner Data Demografi.....	68
Lampiran 4 Lembar Kuesioner Dukungan Orang Tua Sebelum Uji Validitas	69
Lampiran 5 Lembar Kuesioner Dukungan Orang Tua Setelah Uji Validitas .	71
Lampiran 6 Lembar Kuesioner Motivasi Belajar Sebelum Uji Validitas	73
Lampiran 7 Lembar Kuesioner Motivasi Belajar Setelah Uji Validitas .....	75
Lampiran 8 Lembar Ijin Fakultas.....	77
Lampiran 9 Lembar Keterangan Selesai Penelitian .....	78
Lampiran 10 Lampiran Tabel Uji Validitas Kuesioner Dukungan Orang Tua	79
Lampiran 11 Lampiran Tabel Uji Validitas Motivasi Belajar .....	85
Lampiran 12 Lampiran Hasil Kuisoner Motivasi Belajar .....	91
Lampiran 13 Lampiran Hasil Kuesioner Dukungan Orang Tua .....	94
Lampiran 14 Data Demografi .....	96
Lampiran 15 Hasil Uji SPSS.....	98
Lampiran 16 Dokumentasi Penelitian .....	100



## DAFTAR ISI ARTIKEL ILMIAH HASIL PENELITIAN

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	101
HALAMAN PERSETUJUAN.....	102
ABSTRAK .....	103
<i>ABSTRACT</i> .....	104
PENDAHULUAN .....	105
METODE PENELITIAN .....	107
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	108
KESIMPULAN DAN SARAN.....	120
KEPUSTAKAAN .....	121
BIODATA PENULIS .....	124

## ABSTRAK

### HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN ORANG TUA DENGAN MOTIVASI BELAJAR PADA ANAK USIA SEKOLAH DENGAN RETARDASI MENTAL RINGAN

Oleh: Dani Agus Saputra

Motivasi belajar anak retardasi mental umumnya membutuhkan dukungan orang tua yang lebih intensif. Karakteristik utama anak retardasi mengalami kesulitan dalam menangkap materi dari guru, cenderung menyelesaikan tugas dengan tergesa akibat mudah merasa jenuh, sehingga hubungan keluarga yang harmonis dapat menciptakan suasana menyenangkan pada motivasi belajar. Penelitian ini bertujuan menjelaskan ada hubungan dukungan orang tua terhadap motivasi belajar anak usia sekolah dengan retardasi mental ringan. Desain penelitian yang digunakan adalah *Cross Sectional Design*, dengan dukungan orang tua sebagai variabel *independent* dan motivasi belajar sebagai variabel *dependent*. Populasi penelitian ini ialah orang tua dengan anak retardasi mental di SLB AKW KUMARA II Surabaya yang dipilih sesuai kriteria inklusi, dengan sampel berjumlah 30 responden. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner dukungan orang tua dan motivasi belajar. Hasil penelitian ini ialah sebanyak 13 responden (43.3%) mendapatkan dukungan orang tua tinggi dengan motivasi belajar tinggi. Uji statistik Rank Spearman, mendapatkan nilai  $p = 0,002$  dengan nilai  $\rho$  (rho) = 0,543 yang berarti ada hubungan dukungan keluarga dengan motivasi belajar anak usia sekolah dengan retardasi mental ringan. Dukungan emosional berupa rasa peduli, pemberian pujian ketika mencapai keberhasilan serta memberi arahan tanpa menghakimi anak menjadi fasilitas dasar dalam meningkatkan motivasi belajar anak usia sekolah dengan retardasi mental ringan.

Kata Kunci: Dukungan orang tua, Motivasi belajar, Retardasi mental.

## ABSTRACT

### *THE RELATIONSHIP BETWEEN SUPPORT PARENTS WITH MOTIVATION LEARNED AT SCHOOL AGED CHILDREN BY MILD MENTAL RETARDATION*

By: Dani Agus Saputra

*Children's learning motivation mental retardation generally requires more intensive parents' support. The main characteristics of a retardation child have difficulty in capturing material from the teacher, tend to complete the task in a hurry due to easily feel bored, so that harmonious family relationships can create a pleasant atmosphere of learning motivation. This study aims to explain the relationship of parental support for the motivation of learning school-age children with mild mental retardation. The research design used is cross sectional design, with the support of parents as an independent variable and learning motivation as a dependent variable. The population of this study is parents with mental retardation children in SLB AKW Kumara II Surabaya which was selected according to the inclusion criteria, with a sample of 30 respondents. The instruments used were questionnaires for parental support and learning motivation. The results of this study are as many as 13 respondents (43.3%) get high parental support with high learning motivation. Spearman rank statistical test, get a value of  $P = 0.002$  with a value of  $\rho$  (RHO) = 0.543 which means there is a relationship of family support with the motivation of learning children with school-age children with mild mental retardation. Emotional support in the form of caring, giving praise when achieving success and giving direction without judging children into basic facilities in increasing the learning motivation of school-age children with mild mental retardation.*

*Keywords: Support Parents, Motivation learned, mild retardation.*