

BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan

1. Variabel dependen yaitu preferensi metode kuliah (daring/luring) diduga dipengaruhi oleh variabel independen yaitu jenis kelamin, semester, IPK terakhir, jumlah matakuliah yang diambil, asal, jenis tempat tinggal, jarak tempat tinggal ke kampus, transportasi yang digunakan, biaya transportasi/bulan, gadget yang digunakan, biaya internet/bulan, dan gaya belajar. Setelah dilakukan prosedur pengembangan model regresi logistik, ternyata variabel yang berpengaruh terhadap preferensi metode kuliah mahasiswa Program Studi Teknik Industri UKWMS adalah IPK terakhir (X_3), biaya transportasi/bulan (X_9), gadget yang digunakan (X_{10}), biaya internet/bulan (X_{11}), dan gaya belajar (X_{12}).
2. Setelah diketahui variabel-variabel yang berpengaruh signifikan terhadap preferensi metode kuliah mahasiswa PSTI UKWMS, maka model regresi logistik yang terbentuk adalah

$$\pi(\mathbf{X}) = \frac{\exp^{(-7,999+5,350 x_3-1,781 x_9+2,290 x_{10}-3,211 x_{11}-1,481 x_{12})}}{1 + \exp^{(-7,999+5,350 x_3-1,781 x_9+2,290 x_{10}-3,211 x_{11}-1,481 x_{12})}}$$

6.2 Saran

Untuk penelitian selanjutnya diharapkan memperbanyak jumlah responden dengan melibatkan perguruan tinggi dan program studi lain yang beragam sehingga hasilnya dapat digeneralisir serta ditambah variabel-variabel dependen lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Bertolini, G., D'Amico, R., Nardi, D., Tinazzi, A., & Apolone, G. (2000). One model, several results: the paradox of the Hosmer-Lemeshow goodness-of-fit test for the logistic regression model. *Journal of Epidemiology and Biostatistics*, 5(4), 251-253.
- Fadhilah, D., & Suherdi, D. (2020). Preferensi gaya belajar perseptual siswa sekolah menengah pertama. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(2), 192-201.
- Fitria, A., & Salamah, M. (2022). Analisis faktor-faktor yang mempengaruhi efektifitas pembelajaran dalam jaringan/daring (Studi kasus siswa SMA di Kecamatan Sampang). *Jurnal Sains dan Seni ITS*, 11(1), D16-D22.
- Gaffar, M. R., & Surjani, S. (2021). Persepsi hambatan dan preferensi mahasiswa terhadap pembelajaran daring di Masa Pandemi Covid-19. *al-fikrah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 9(1), 1-11.
- Ghofur, M. A., & Wahjoedi, W. (2018). Preferensi sumber belajar online mahasiswa pendidikan ekonomi. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, 6(1), 105-114.
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan model pembelajaran daring dalam perkuliahan bahasa Indonesia di perguruan tinggi. *Indonesian Language Education and Literature*, 3(1), 99-110.
- Mappiare, A. (1982). Psikologi remaja.
- Ma'mun, M. S. (2018). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Minat Mahasiswa Di UKM* dengan menggunakan regresi logistik biner (Doctoral dissertation, Institut Teknologi Sepuluh Nopember).

- Oppong, F. B., & Agbedra, S. Y. (2016). Assessing univariate and multivariate normality. a guide for non-statisticians. *Math. Theory Modeling*, 6(2), 26-33.
- Pramesti, U. D., Sunendar, D., & Damayanti, V. S. (2020). Komik strip sebagai media pendidikan literasi kesehatan dalam pembelajaran bahasa indonesia pada masa pademi COVID-19. *Bahterasia: Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 1(2), 45-54.
- Pratama, R. E., & Mulyati, S. (2020). Pembelajaran daring dan luring pada masa pandemi Covid-19. *Gagasan Pendidikan Indonesia*, 1(2), 49-59.
- Simanihুরু, L., Simarmata, J., Sudirman, A., Hasibuan, M. S., Safitri, M., Sulaiman, O. K., & Sahir, S. H. (2019). *E-learning: Implementasi, strategi dan inovasinya*. Yayasan Kita Menulis.
- Suprijono, A. (2011). Model-model pembelajaran. *Jakarta: Gramedia Pustaka Jaya*, 45.
- Sutikno, S. (2014). Metode dan Model-model Pembelajaran. *Lombok: Holistica*.