

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA TERHADAP
ACADEMIC BURNOUT PADA SISWA/SISWI DI SMA SS DI SURABAYA**

SKRIPSI



Oleh:

HILARIUS SETIAWAN

NRP : 7103018096

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA

2022

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA TERHADAP
ACADEMIC BURNOUT PADA SISWA/SISWI DI SMA SS DI SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada

Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

Untuk memenuhi Sebagian persyaratan memperoleh

gelar Sarjana Psikologi



Oleh:

HILARIUS SETIAWAN

NRP : 7103018096

FAKULTAS PSIKOLOGI

UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA

2022

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya :

Nama : Hilarius Setiawan

Nrp : 7103018096

Dengan ini menyatakan bahwa hasil skripsi dengan judul :

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA DENGAN *ACADEMIC BURNOUT* PADA SISWA/SISWI SMA SS SURABAYA

Benar-benar merupakan sebuah hasil karya diri sendiri, tanpa adanya kerekayasaan dari pihak-pihak lainnya. Jika di kemudian hari, ditemukan sebuah bukti yang menunjukkan bahwa penelitian skripsi ini merupakan sebuah hasil plagiat atau kerekayasaan data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh serta penyampaian permohonan maaf pada pihak-pihak yang bersangkutan dengan penelitian ini.

Demikian dengan ini Surat pernyataan dibuat dengan sesungguhnya, serta penuh kesadaran.

Surabaya, 16 juni 2022

Yang menyatakan



Hilarius Setiawan

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARA ILMIAH**

Demi mendukung perkembangan ilmu pengetahuan saat ini,
saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya :

Nama : Hilarius Setiawan

NRP : 7103018096

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya dengan judul :

**HUBUNGAN DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA
TERHADAP *ACADEMIC BURNOUT* PADA
SISWA/SISWI DI SMA S DI SURABAYA**

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet serta media
lainnya (Digital Library Perpustakaan Universitas Katolik
Widya Mandala Surabaya) untuk mendukung kepentingan
akademik sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta.

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah
yang sudah saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 21 Mei 2022 .

Yang menyatakan



Hilarius Setiawan

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

HUBUNGAN ANTARA DUKUNGAN SOSIAL TEMAN SEBAYA DENGAN ACADEMIC
BURNOUT PADA SISWA/SISWI DI SMA SS SURABAYA

Oleh :

Hilarius Setiawan

NRP : 7103018096

Telah dibaca, disetujui, dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi.

Pembimbing : Dicky susilo. M.Psi., Psikolog

NIDN : 0718067904

Email : Susilo_dicky@ukwms.ac.id.




Surabaya, 16 juni 2020

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya dan
diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Psikologi.

Pada tanggal 6 juni 2022

Mengesahkan
Fakultas, Psikologi
Dekan
(Agnes M, Sumargi, Ph, D., Psikologi)



Dewan Penguji

1. Ketua : Florentina Yuni Apsari, M.Si., Psikolog
2. Sekretaris: Happy Cahaya Mulya, M.Psi., Psikolog
3. Anggota : Andhika Alexander Repi, M.Psi., Psikolog
4. Anggota : Dicky Susilo, M.Psi., Psikolog

NIDN : 0718067904



HALAMAN PERSEMBAHAN

**Skripsi ini saya persembahkan untuk :
TUHAN YESUS KRISTUS.**

Kedua orang tua saya (Mama dan Ayah) yang selalu memberi dukungan pada saya dalam doa dan dalam dukungan fisik selama menjalankan program Kuliah dan Skripsi untuk saya dapat menjalankan semuanya dengan baik.

Bapak Dicky Susilo. M.Psi., Psikolog.,
Selaku dosen pembimbing skripsi saya

Sahabat, Keluarga besar, dan teman-teman yang selalu ada dan siap untuk ada bersama saya.

Seluruh mahasiswa angkatan 2022 Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

HALAMAN MOTTO

“ WHAT DOESN'T KILL'S YOU MAKES YOU STRONGER “

**“ APA YANG MEMBUAT DIRIMU TIDAK MATI, MAKA ITU AKAN
MEMBUAT MU JAUH DAN JAUH LEBIH KUAT “**

-Kelly Clarkson-

**“MASIH BISA SENYUM KAN?, BERARTI MASIH ADA YANG BISA
DISYUKURI HARI INI ”**

-Hila-

UCAPAN TERIMAKASIH.

Puji Tuhan senantiasa diucapkan oleh peneliti kepada TUHAN YESUS KRISTUS yang selalu memberikan kekuatan, pengertian, dan bimbingan sehingga dapat membawa penulis untuk dapat selalu percaya dan mengerjakan skripsi ini hingga sampai pada tahap ini. Puji TUHAN selalu diucap saat penulis melakukan pengerjaan skripsi hingga sampai tahap akhir. Karya yang luar biasa ini tidak akan sempurna dan indah apabila tidak ada pihak-pihak lainnya yang ikut terlibat didalamnya. Untuk itu dengan segala kerendahan hati, dan senyuman peneliti memberikan apresiasi terbesar dan ungkapan ini kepada :

1. **Tuhan Yesus Kristus** Atas kesempatan, berkat, hikmat, dan bimbingan yang dialami penulis terus menerus selama penelitian ini.
2. **Kedua orang tua** sebagai sumber pemberi senyuman, kekuatan, dan penghiburan fisik dan psikologis yang tiada hentinya diberikan oleh mereka yang selalu ada, dan kuat menemani dari awal penelitian hingga akhir.
3. **Ibu Agnes Maria Sumargi, G.Dip. Ed., M. Psych., Ph.D** selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah memberikan saya ijin sehingga penelitian yang dilakukan dapat terlaksana dengan baik.
4. **Bapak Dicky Susilo. M.Psi., Psikolog.,** Selaku dosen pembimbing , terimakasih sudah membimbing saya yang penuh dengan kekurangan, dan memberikan saya banyak pengalaman dan arahan untuk menyelesaikan proses skripsi saya sampai akhir.
5. **Bapak Andhika Alexander Repi S.Psi., M.Psi., Psikolog** selaku dosen penasihat akademik angkatan 2018 yang tidak pernah lelah, menahan emosi untuk memberikan saya banyak bantuan kepada saya yang penuh dengan kekurangan.
6. **Bu Eva, Bu lilis, Pak Anang** selaku Tata Usaha Fakultas UKWMS yang selalu sabar, ketika menghadapi peneliti dari awal perkuliahan hingga sampai pada tahap akhir skripsi ini.
7. **Tim Dosen Fakultas Psikologi UKWMS** terimakasih sudah membimbing, mengarahkan dan memberikan pengalaman yang tidak akan terlupakan oleh

peneliti dari awal masuk perkuliahan hingga sampai pada tahap akhir penyelesaian skripsi ini.

8. **Partisipan** terimakasih atas kerja sama dan sebuah komunikasi yang baik selama penyelesaian skripsi ini.
9. **Bu Amel** selaku guru B.K yang membantu banyak dalam pengambilan data penelitian skripsi ini. Terimakasih atas kerjasamanya dan pengalamannya.
10. **Para teman yang luar biasa Betta, alessandro, Monica, Karin, Hanna, dkk** terimakasih sudah membantu penulis untuk melaksanakan perkuliahan dan penelitian menjadi lebih menyenangkan.
11. **Para sobat micin, Aldion, Hansen, Taufik, Sean, Salomo**, terimakasih sudah mendukung sebagian besar dalam berbagai aspek dalam pengerjaan dan proses perkuliahan hingga sampai pada tahap skripsi ini.
12. **Keluarga besar para bestie** terimakasih sudah membimbing, memberikan kekuatan dan penghiburan bagi penulis dalam mengerjakan dan melaksanakan perkuliahan dan skripsi ini.

DAFTAR ISI

Halaman

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH ...	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
HALAMAN MOTTO.....	vii
UCAPAN TERIMA KASIH	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
ABSTRAK	xvi
<i>ABSTRACT</i>	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang.....	1
1.2. Batasan Masalah	9
1.3. Rumusan Masalah.....	9
1.4. Tujuan Penelitian	9
1.5. Manfaat Penelitian	9
1.5.1. Manfaat Teoritis.....	9
1.5.2. Manfaat Praktis	9
BAB II DAFTAR PUSTAKA	11
2.1. Tinjauan Tentang <i>Academic Burnout</i>	11
2.1.1. Definisi <i>Academic Burnout</i>	11
2.1.2. Dimensi <i>Academic Burnout</i>	12
2.1.3. Faktor <i>Academic Burnout</i>	13
2.2. Tinjauan Tentang Dukungan Sosial	16
2.2.1. Definisi Dukungan Sosial	16
2.2.2. Dukungan Sosial Teman Sebaya.....	17
2.3. Penjelasan Tentang Konteks Penelitian.....	18

2.3.1. Teman Sebaya (Peer Group)	18
2.3.2. Pengaruh <i>peer group</i>	19
2.3.3. Siswa	20
2.4. Keterkaitan Antara Variabel dukungan sosial teman sebaya dengan Variabel academic burnout	22
2.5. Hipotesis.....	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1. Identifikasi Variabel Penelitian	25
3.2. Definisi Operasional	25
3.2.1. Definisi Operasional Academic Burnout	25
3.2.2. Definisi Operasional Dukungan Sosial Teman Sebaya	25
3.3. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	25
3.4. Metode Pengumpulan Data	26
3.5. Validitas dan Reliabilitas	28
3.5.1. Validitas	28
3.5.2. Reliabilitas	29
3.6. Teknik Analisa Data	30
3.7. Etika Penelitian	30
BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	31
4.1 Orientasi kancah ilmiah.....	31
4.2 Persiapan pengambilan data	33
4.2.1. Kajian Pustaka.....	33
4.2.2. Pembuatan Alat ukur.....	33
4.2.3. Validasi	33
4.2.4. Pemindahan Aitem-Aitem Pada Google Form	34
4.2.5. Pembuatan dan proses perizinan	34
4.2.6. Penyebaran Kuesioner	34
4.3 Pelaksanaan Penelitian	35
4.3.1. Pemeriksaan	35
4.3.2. Skoring dan coding data.....	36
4.3.3. Tabulasi Data	36
4.4 Hasil Penelitian.....	37
4.4.1. Deskripsi Identitas Subjek	37
4.4.2. Uji Reliabilitas dan Validitas Alat ukur	37
4.4.3. Deskripsi Data Variabel Penelitian	40

4.4.4. Uji Asumsi	45
BAB V PENUTUP	47
5.1. Pembahasan	47
5.2. Simpulan	51
5.3. Saran	51
5.1.1. Bagi Pihak Sekolah SMA SS Surabaya	51
5.1.2. Bagi Para Subjek.....	51
5.1.3. Bagi Para Orang Tua.....	51
5.1.4. Bagi Para Teman Subjek.....	52
DAFTAR PUSTAKA	53
LAMPIRAN	57

DAFTAR TABEL

	Halaman
Table 3.1 Skor aitem favorable dan <i>unfavorable</i>	27
Table 3.2 <i>Blueprint academic burnout</i>	27
Table 3.3 <i>Blueprint</i> dukungan sosial teman sebaya	28
Tabel 4.1. Distribusi frekuensi berdasarkan kelas.....	37
Tabel 4.2. Distribusi Frekuensi Berdasarkan Jurusan	37
Tabel 4.3. Tabel aitem sahah dan gugur pada skala dukungan sosial teman sebaya	38
Tabel 4.4 Tabel aitem sahah <i>academic burnout</i>	39
Tabel 4.5. Rumus Kategorisasi dan Batasan Nilai	40
Tabel 4.6 kategorisasi dukungan sosial teman sebaya	41
Tabel 4.7 Kategorisasi <i>Academic Burnout</i>	42
Tabel 4.8 Hasil Tabulasi Dukungan sosial teman sebaya dengan <i>Academic burnout</i>	43

Daftar lampiran

Tabel A. Data Jurusan Responden	57
Tabel B. Data Kelas Responden	57
Tabel C. Uji Validitas dan Reliabilitas Variabel Academic Burnout	58
Tabel D. Uji validitas dan Reliabilitas Variabel Dukungan Sosial	59
Tabel E. Tabulasi Silang	61
Tabel F. Hasil Pengujian Normalitas	63
Tabel G. Hasil Pengujian Linieritas	64
Tabel H. Hasil pengujian Hipotesis kendall's Tau-b.	64

DAFTAR GAMBAR

Halaman

- Gambar 1.1** Hasil Kuesioner Untuk Pertanyaan "Apakah kamu pernah merasakan kelelahan dalam menjalani proses belajar mengajar?"
- Gambar 1.2** Hasil Kuesioner Untuk Pertanyaan "Apakah kamu sedang merasa jenuh dan mengalami rasa lelah baik emosional dan fisik dalam menjalani proses belajar mengajar?"

Hilarius Setiawa (2022 “Hubungan Dukungan Sosial dengan Academic Burnout pada siswa/siswi SMA SS Surabaya”. **Skripsi Sarjana Strata I. Fakultas Psikologi, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.**

ABSTRAK

Pendidikan merupakan tahapan yang dialami hampir sebagian besar umat manusia. Pada proses belajar mengajar yang dilalui seorang individu, seharusnya bertujuan untuk mengembangkan potensi dan pertumbuhan dalam diri individu. Seorang pelajar tidak lepas dari permasalahan yang menghambat dirinya, mengembangkan potensi. Kelelahan diakibatkan beban tugas yang melebihi kemampuan dan pengumpulan yang memiliki waktu yang kurang cukup bagi pelajar, membuat sebuah fenomena *academic burnout* dapat terjadi. Kondisi ini tergambarkan oleh pelajar SMA SS Surabaya. Siswa/siswi merasa beban tugas yang diberikan cukup banyak sehingga memunculkan perilaku seperti menurunnya motivasi, kurang percaya dirinya individu terhadap apa yang dikerjakan, dan merasa lelah secara fisik maupun psikis membuat performa dalam akademik individu menjadi menurun. Salah satu faktor yang dapat menyebabkan hal ini adalah dukungan sosial dan teman sebaya sebagai komunitas. Penelitian dilakukan untuk menguji apakah ada hubungan antara dukungan sosial teman sebaya dengan *academic burnout* pada siswa/siswi SMA SS Surabaya. Subjek dalam penelitian ini adalah 106 siswa/siswi SMA SS Surabaya. Pengambilan data dilakukan dengan menggunakan skala *academic burnout* dan dukungan sosial teman sebaya. Data penelitian dianalisis dengan menggunakan teknik korelasi *kendall's-Tau-b*. Hasil yang ditemukan menunjukkan adanya sebuah korelasi yang signifikan antara variabel dukungan sosial teman sebaya dengan *academic burnout*, dimana nilai koefisiensi korelasi sebesar -0,257 dengan $p < 0,000$ ($p \leq 0,05$) hal ini menunjukkan semakin tinggi dukungan sosial teman sebaya yang diberikan maka semakin rendah *academic burnout* yang dirasakan para siswa/siswi SMA SS Surabaya. Saran yang dapat diberikan dalam penelitian ini bagi pelajar SMA SS Surabaya, ialah untuk lebih mempertimbangkan faktor dukungan sosial dalam menghadapi *academic burnout*.

Kata Kunci :

Hilarius Setiawa (2022 “Relationship of Social Support with Academic Burnout in SMA SS Surabaya students.” **Undergraduate Thesis . Faculty of Psychology, Widya Mandala Catholic University Surabaya.**

ABSTRACT

Education is a stage experienced by most of mankind. In the teaching and learning process that an individual goes through, it should aim to develop the potential and growth within the individual. A student can not be separated from the problems that hinder him, develop potential. Fatigue is caused by the workload that exceeds the ability and collection that has insufficient time for students, making an academic burnout phenomenon to occur. This condition is illustrated by students of SMA SS Surabaya. Students feel that the workload given is quite a lot, causing behaviors such as decreased motivation, lack of individual self-confidence in what is being done, and feeling physically or psychologically tired, making individual academic performance decline. One of the factors that can cause this is social support and peers as a community. This study was conducted to examine whether there is a relationship between peer social support and academic burnout for students at SMA SS Surabaya. The subjects in this study were 106 students of SMA SS Surabaya. Data were collected using the academic burnout scale and peer social support. The research data were analyzed using the Kendall's-Tau-b correlation technique. The results found indicate a significant correlation between the variables of peer social support and academic burnout, where the correlation coefficient value is -0.257 with $p = 0.000$ ($p \leq 0.05$). This indicates that the higher peer social support provided, the lower the peer support. academic burnout felt by the students of SMA SS Surabaya. Suggestions that can be given in this study for students of SMA SS Surabaya, is to consider more the social support factor in dealing with academic burnout.

Keywords: *high school, academic burnout, peer social support.*