

**HUBUNGAN ANTARA *SELF REGULATED LEARNING* DENGAN
PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA FAKULTAS
PSIKOLOGI UKWMS**

SKRIPSI



OLEH:

Kornelius Dandy Gunawan

7103018021

**Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2022**

**HUBUNGAN ANTARA *SELF REGULATED LEARNING* DENGAN
PROKRASINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA FAKULTAS
PSIKOLOGI UKWMS**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
derajat Sarjana Psikologi



OLEH:

Kornelius Dandy Gunawan

7103018021

**Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2022**

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya :

Nama : Kornelius Dandy Gunawan

NRP : 7103018021

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul :

HUBUNGAN ANTARA *SELF REGULATED LEARNING* DENGAN PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UKWMS.

Benar-benar merupakan karya sendiri tanpa ada rekayasa dari pihak maupun, Apabila pada kemudian hari ditemukan bukti, bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiat atau hasil dari manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh. Serta permohonan maaf dari pihak-pihak terkait.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan dinyatakan dengan sesungguhnya penuh kesadaran dalam membuatnya.

Surabaya, 10 Mei 2022

Yang membuat pernyataan,



Kornelius Dandy Gunawan

SURAT PERNYATAAN PUBLIKASI ILMIAH

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya:

Nama : Kornelius Dandy Gunawan

NRP : 7103018021

Menyetujui skripsi atau karya ilmiah saya dengan judul:

HUBUNGAN ANTARA *SELF REGULATED LEARNING* DENGAN PROKRASITINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UKWMS

Untuk dipublikasikan atau ditampilkan di Internet atau media lain (*Digital Library* Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta.

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 10 Mei 2022

Yang membuat pernyataan,



Kornelius Dandy Gunawan

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA *SELF REGULATED LEARNING* DENGAN
PROKRASTINASI AKADEMIK PADA MAHASISWA FAKULTAS
PSIKOLOGI UKWMS**

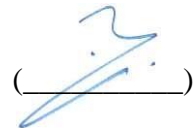
Oleh :

Kornelius Dandy Gunawan

NRP 7103018021

Telah dibaca, disetujui, dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing Utama : Florentina Yuni Apsari, M.Si., Psikolog



NIDN : 0717067305

Email : yuni@ukwms.ac.id

Surabaya, 10 Mei 2022

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya dan diterima untuk memenuhi sebagian dari
persyaratan memperoleh derajat Sarjana Psikologi
Pada Tanggal 23 Mei 2022

Mengesahkan
Fakultas Psikologi,
Dekan,



(Agnes Maria Sumargi,
Grad.Dip.Ed.,M.Psych.,Ph.D.)

Dewan Penguji :

1. Ketua : Dr. Nurlaila Effendy, M.Si. 

2. Sekretaris : Sylvia K Ngonde, M.Si. 

3. Anggota : Dr. F.Dessi Christanti, M.Si. 

4. Anggota : F. Yuni Apsari, M.Si., Psikolog 

NIDN : 0717067305

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penelitian ini dipersembahkan kepada :

TUHAN YESUS KRISTUS

Papa, Mama, dan Keluarga

Rekan-rekan dan sahabat yang mendukung saya dalam penelitian ini

Dosen pembimbing bu Florentina Yuni Apsari, M.Si., Psikolog

Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

Para partisipan yang turut berpartisipasi dalam penelitian

HALAMAN MOTTO

"We must accept finite disappointment, but never lose infinite hope."

-Martin Luther King Jr-

"If we all did the things we are really capable of doing, we would literally astound ourselves...." **-Thomas Edison-**

“Janganlah takut, sebab Aku menyertai engkau, janganlah bimbang, sebab Aku ini Allahmu; Aku akan meneguhkan, bahkan akan menolong engkau; Aku akan memegang engkau dengan tangan kanan-Ku yang membawa kemenangan.”

-Yesaya 41 : 10-

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atas kasih setia dan kasih karunia serta dengan penyertaan-Nya untuk skripsi ini dapat terselesaikan tepat waktu. Peneliti menyadari bahwa karena bantuan dan dukungan dari berbagai pihak skripsi ini bisa terselesaikan. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih pada beberapa pihak yang telah membantu, kepada :

1. **Tuhan Yesus Kristus** terima kasih Tuhan Yesus atas berkat, rahmat dan kasih karunia yang Tuhan beri hingga saat ini saya bisa memenuhi skripsi. Semuanya karena anugrah dan kasih setia Tuhan.
2. **Ibu Agnes Maria Sumargi, Grad.Dipl.Ed., M.Psych., Ph.D.** selaku dekan Fakultas Psikologi yang memberikan dukungan dan perhatian selama saya berkuliah.
3. **Ibu Florentina Yuni Apsari, M.Si.,Psikolog** selaku pembimbing yang memberi arahan,motivasi dan pengajaran terutama dalam proses pengerjaan skripsi ini. Memberi informasi, memberi saya masukan yang berguna untuk kelancaran penyelesaian skripsi.
4. **Ibu Dr.Nurlaila Effendy, M.Si., dan Ibu Fransisca Dessi Christanti, M.Si.,** selaku ketua dan penguji skripsi yang telah meluangkan waktu dan membantu memberi masukan untuk penyelesaian skripsi.
5. **Ibu Elisabet Widyaning Hapsari, M.Psi., Psikolog** selaku dosen pembimbing akademik (PA) yang telah memberikan saran,dukungan dan bersedia meluangkan waktu untuk konsultasi mengenai pembelajaran akademik.
6. **Seluruh Dosen Fakultas Psikologi UKWMS** terima kasih atas bimbingan,saran, dukungan dan telah memberikan ilmu psikologi yang bermanfaat.

7. **Staf Tata Usaha Fakultas Psikologi** yang telah memberi informasi-informasi penting dan mengenai keuangan, serta membantu proses perizinan selama saya kuliah.
8. **Kedua Orang Tua dan Keluarga** terima kasih kepada keluarga yang sudah mendukung saya dalam kuliah, memotivasi, dan memberi saran sehingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini.
9. **Informan Penelitian** berterima kasih kepada informan yang bersedia berpartisipasi dalam penelitian, dan telah meluangkan waktu untuk wawancara serta membagikan pengalamannya.
10. **Teman-teman Kuliah (Taka, Ferry, Aldo, Toto, Alessandro, Cornelius Axel, William Benaya, Mellysa, Mercy)** terima kasih kepada teman-teman yang mendukung saya dari semester awal hingga sampai akhir. Membantu saya dalam mencari subyek dengan memposting kuesioner penelitian di media sosial.
11. **Teman-teman Mahasiswa Angkatan 2018** bagi teman-teman angkatan 2018 yang bersama-sama saya selama kuliah, saya mengucapkan terima sudah membantu saya dalam tugas kelompok. Banyak pengalaman berharga yang saya dapat melalui suka duka selama kuliah.

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Surat Pernyataan.....	ii
Surat Pernyataan Publikasi Ilmiah.....	iii
Halaman Persetujuan.....	iv
Halaman Pengesahan	v
Halaman Persembahan	vi
Halaman Motto.....	vii
Ungkapan Terima Kasih	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel.	xiii
Daftar Lampiran.	xiv
Abstrak.....	xv
Abstract.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Batasan Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah.....	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Prokrastinasi Akademik.....	8
2.1.1 Definisi prokrastinasi akademik.....	8
2.1.2 Aspek-aspek prokrastinasi akademik	8
2.1.3 Faktor-faktor prokrastinasi akademik	9
2.2 Self Regulated Learning	11
2.2.1 Definisi Self Regulated Learning.....	11
2.2.2 Aspek-aspek Self Regulated Learning	11
2.3 Kaitan Variabel <i>Self Regulated Learning</i> dan Prokrastinasi Akademik.....	12

2.4 Hipotesis	14
BAB III METODE PENELITIAN	15
3.1 Identifikasi Variabel Penelitian	15
3.2 Definisi Operational Variabel Penelitian.....	15
3.2.1 Prokrastinasi Akademik	15
3.2.2 Self Regulated Learning.....	15
3.3 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	16
3.4 Metode Pengumpulan data	16
3.4.1 Skala Prokrastinasi Akademik	17
3.4.2 Skala Self Regulated Learning.....	18
3.5 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	18
3.5.1 Validitas	18
3.5.2 Reliabilitas.....	18
3.6 Teknik Analisis Data	19
3.7 Etika Penelitian.....	19
BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN.....	20
4.1 Orientasi Kancan Penelitian	20
4.2 Persiapan Pengambilan data	21
4.2.1. Perizinan Penelitian.....	21
4.2.2. Persiapan Alat Ukur	21
4.2.3. Penyusunan alat ukur	21
4.2.4. Penyebaran skala	22
4.3 Pelaksanaan Penelitian.....	22
4.4 Hasil Penelitian.....	23
4.4.1. Hasil dari uji validitas	23
4.4.2. Hasil dari uji reliabilitas	24
4.4.3. Deskripsi Identitas Subjek Penelitian.....	25
4.4.4. Deskripsi Data Variabel Penelitian	27
4.4.5. Uji Asumsi.....	32
4.4.6. Uji Hipotesis.....	33
BAB V PENUTUP	34

5.1 Bahasan.....	34
5.2 Simpulan.....	38
5.3 Saran	39
DAFTAR PUSTAKA.....	40
LAMPIRAN.....	43

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Pedoman Penilaian Skala Aitem Favorable dan Unfavorable	17
Tabel 3.2 Blueprint Variabel Prokastinasi Akademik	17
Tabel 3.3 Blueprint Variabel Self Regulated Learning.....	18
Tabel 4.1 Distribusi Aitem Skala Self Regulated Learning.....	23
Tabel 4.2 Distribusi Aitem Skala Prokrastinasi Akademik	24
Tabel 4.3 Diagram lingkaran distribusi frekuensi berdasarkan jenis kelamin	25
Tabel 4.4 Diagram lingkaran distribusi frekuensi mahasiswa berdasarkan tahun angkatan	26
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Variabel Self Regulated Learning	28
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Variabel Prokrastinasi Akademik.....	30
Tabel 4.7 Tabulasi Silang Skala Self Regulated Learning dan Prokrastinasi Akademik	31

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. Skala Self Regulated Learning (SRL)	43
Lampiran B. Skala Prokrastinasi Akademik	47
Lampiran C. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	50
Lampiran D. Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	52
Lampiran E. Tabulasi Silang.....	53
Lampiran F. Uji Asumsi.....	54
Lampiran G. Uji Hipotesa.....	56

Kornelius Dandy Gunawan (2022). "Hubungan Antara *Self Regulated Learning* Dengan Prokrastinasi Akademik Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UKWMS". **Skripsi Sarjana Strata 1**. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAKSI

Mahasiswa yang dihadapkan dengan beban kerja atau tugas terlalu banyak akan memiliki kecenderungan untuk melakukan prokrastinasi. Prokrastinasi adalah kondisi kegagalan pengaturan diri atau kegagalan *self regulation* yang umumnya dilakukan dan bersifat merusak yang tidak sepenuhnya dipahami. Regulasi diri yang rendah menjadi salah satu faktor yang berpengaruh terhadap prokrastinasi. Maka dari itu dibutuhkan usaha mandiri dan secara aktif dapat memusatkan diri pada pembelajaran untuk mencapai target ideal yang biasa disebut sebagai *self regulated learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hubungan antara *self regulated learning* dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya. Penelitian ini melibatkan sejumlah 113 mahasiswa Fakultas Psikologi UKWMS. Teknik pengambilan sampel yang digunakan oleh peneliti adalah *purposive sample*. Metode pengumpulan data yang digunakan berupa kuesioner yang berbentuk Skala Likert untuk mengukur skala prokrastinasi akademik dan skala *self regulated learning*. Data dianalisa menggunakan teknik analisis statistik non parametrik *kendall's tau_b*. Hasil penelitian menunjukkan hubungan berarah negatif yang signifikan antara *self regulated learning* dengan prokrastinasi akademik pada mahasiswa Fakultas Psikologi UKWMS. Dengan nilai koefisien korelasi sebesar -0,461 dan nilai signifikansi sebesar 0,000. Artinya semakin tinggi kemampuan *self regulated learning* yang dimiliki maka semakin rendah prokrastinasi akademik pada mahasiswa Fakultas Psikologi UKWMS, demikian pula sebaliknya semakin rendah kemampuan *self regulated learning* yang dimiliki maka semakin tinggi prokrastinasi akademik pada mahasiswa Fakultas Psikologi UKWMS. Hasil prokrastinasi pada mahasiswa Fakultas Psikologi UKWMS menunjukkan sebesar 47,8% berada di kategori sedang. Dan *self regulated learning* mahasiswa 34,5%, di kategori sedang. Sehingga kedepannya diharapkan mahasiswa Fakultas Psikologi UKWMS tetap meningkatkan kemampuan *self regulated learning* yang dimiliki karena masih ada yang rendah misalnya 28,3% atau sejumlah 32 mahasiswa dengan *self regulated learning* kategori yang rendah.

Kata kunci : prokrastinasi akademik, *self regulated learning*, usaha mandiri

Kornelius Dandy Gunawan (2022). *"The Relationship Between Self-Regulated Learning With Academic Procrastination in Students of the UKWMS Faculty of Psychology"*. **Undergraduate Thesis**. Faculty of Psychology, Widya Mandala Catholic University, Surabaya.

ABSTRACT

Students who are faced with too many workloads or assignments will tend to procrastinate. Procrastination is a condition of failure of self-regulation or failure of self-regulation, which is generally carried out and is destructive and is not entirely accepted. Low self-regulation is one of the factors that influence procrastination. Therefore, independent efforts are needed, and they can actively find themselves in learning to achieve the ideal target, which is commonly referred to as self-regulated learning. This study aims to determine the relationship between self-regulated learning and academic procrastination in students of the Faculty of Psychology, Widya Mandala Catholic University, Surabaya. This research involves 113 students of the UKWMS Faculty of Psychology. The sampling technique used by the researcher is a purposive sample. The data collection method used was a questionnaire in the form of a Likert Scale to measure the academic procrastination scale and the independent learning scale—data analysis using non-parametric statistical analysis techniques Kendall's tau_b. The study's results showed a significant negative relationship between independent learning and academic procrastination in UKWMS Psychology Faculty students. With a correlation coefficient value of -0.461 and a significance value of 0.000. This means that the higher the self-study ability possessed, the lower the academic procrastination of the UKWMS Psychology Faculty students, and vice versa, the lower the UKWMS Psychology Faculty students' academic procrastination. The results of procrastination in UKWMS Psychology Faculty students showed that 47.8% were in the medium category. And 34.5% student self-regulated learning, in the medium category. So that in the future it is hoped that UKWMS Psychology Faculty students will continue to improve their self-regulated learning abilities because there are still low ones, for example 28.3% or a number of 32 students with low self-regulated learning categories.

Key words : academic procrastination, self regulated learning, independent effort