

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **V.1 Kesimpulan**

Hambatan yang terjadi di sekolah pembelajaran daring dilakukannya Strategi komunikasi yang dilakukan guru SDN Lontar 1 Surabaya untuk mengatasi permasalahan yang terjadi di dalam pembelajaran daring sebab terdapat berbagai macam hambatan yang terjadi. Untuk mengatasi masalah tersebut guru melakukan dengan cara menyiapkan pesan pesan yang akan disampaikan dengan secara singkat dan tidak membosankan , menyampaikan pesan menggunakan audio visual ataupun gambar agar para murid lebih tertarik dalam mendengarkan materi, melakukan sosialisasi kepada wali murid agar lebih paham bagaimana cara menggunakan media untuk komunikasi melalui platform digital, melakukan teknik ganjaran agar para murid lebih bersemangat untuk aktif di kelas pembelajaran daring.

Pembelajaran daring sangat berpengaruh dalam kebiasaan yang dilakukan para murid sebelum adanya pandemi dan kejenuhan yang dialami pada saat pembelajaran daring. Guru perlu melakukan strategi komunikasi dengan: memberikan metode belajar yang variatif untuk mencegah hambatan , dengan memberikan tugas kreatifitas, kuis, ataupun presentasi yang tidak diukur dari nilai pekerjaan tersebut, melakukan komunikasi dua arah dengan menerima respon atau diskusi dari para murid, guru melakukan pendekatan dengan melakukan perhatian-perhatian kecil kepada murid agar para murid merasa dimengerti oleh gurunya,

Guru di SDN Lontar 1 Surabaya sudah menyiapkan segala pelatihan untuk melakukan pembelajaran daring sehingga dalam melakukan pembelajaran dapat memberikan hasil yang maksimal kepada murid, dengan pelatihan yang telah diberikan oleh Dinas Pendidikan Kota Surabaya para guru dapat melangsungkan pembelajaran melalui Microsoft Teams yang terdapat Microsoft Teams didalamnya.

Dalam pembelajaran daring terdapat perbedaan penyampaian strategi komunikasi antara guru kelas 4, 5, dan 6 dalam penyampaian strategi komunikasi antara guru tidak cukup beda dikarenakan anak sekolah dasar tidak banyak berbeda untuk cara menyampaikan pembelajarannya, dalam pembelajaran daring di SDN Lontar tidak cukup efektif karena masih banyak para murid yang belum bisa mengikuti kegiatan pembelajaran daring dikarenakan faktor ekonomi dan kurang adanya komunikasi dua arah antara guru dan murid, meskipun para guru telah menggunakan strategi komunikasi pengakuan murid dan guru dalam hasil penelitian pembelajaran daring tetap tidak bisa dilakukan seperti layaknya pembelajaran tatap muka.

## **V.2 Saran**

### **V.2.1 Saran Akademik**

Saran untuk penelitian selanjutnya dapat dikembangkan perihal fenomena strategi komunikasi guru dalam mengatasi hambatan komunikasi pembelajaran daring murid SDN Lontar 1 Surabaya. Guru SDN Lontar sebaiknya lebih meningkatkan strategi komunikasi di dalam pembelajaran yang lebih variatif dan membantu para murid agar lebih nyaman pada saat

melakukan pembelajaran daring.

### **V.2.2 Saran Praktis**

Peneliti ingin lebih jauh mengetahui lebih dalam mengenai apa saja upaya yang dilakukan oleh guru dalam merubah strategi komunikasi, apakah para murid akan lebih paham dan lebih banyak aktif dalam pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku :

- Ahmadi, Iih Khoiru; Amri, Sofan; Elisah, T. (2011). Strategi Pembelajaran Sekolah Terpadu: Pengaruhnya Terhadap Konsep Pembelajaran Sekolah Swasta dan Negeri. Prestasi Pustaka.
- Bungin, B. (2014). Penelitian Kualitatif, Komunikasi, Ekonomi,, Kebijakan Politik, dan Ilmu Sosial lainnya. PRENADA MEDIA GROUP.
- Cangara, H. (2014). Perencanaan & Strategi Komunikasi. PT RAJAGRAFINO PERSADA.
- Cangara, H. (2018). Pengantar Ilmu Komunikasi. PT. RajaGrafindo Persada.
- Effendy, onong uchjana. (2019). ILMU KOMUNIKASI Teori dan Praktik. PT REMAJA INDOKARYA.
- Moerdijati, S. (2016). Pengantar Ilmu Komunikasi. PT REVKA PETRA MEDIA.
- Moleong, lexy j. (2017). Metode Penelitian Kualitatif. PT REMAJA INDOKARYA.
- Mulyana, D. (2017). Ilmu Komunikasi Suatu Pengantar. PT REMAJA INDOKARYA.
- Nasrullah, R. (2014). Komunikasi Antar Budaya Di Era Budaya Siber. K E N C A N A.
- Purwanto, D. (2019). Komunikasi Bisnis. Penerbit Erlangga.
- Rusman. (2012). Model-Model Pembelajaran. PT RAJAGRAFINO PERSADA.
- Sudarsana, I. K., Simarmata, J., Swasgita, I. P. H. Y., Suciati, N. P., Rudiadnyana,
- I. M., RN, K. B., & Anggreni, P. K. N. (2019). Teknologi dan Aplikasinya dalam Dunia Pendidikan. Jayapangus Press. <http://jayapanguspress.org>
- Sudijono, A. (2011). Pengantar Evaluasi Pendidikan. Rajawali Pers.
- Sudjana, N. (2005). Penilaian hasil proses belajar mengajar. PT Remaja Rosdakarya Sugiyanto.
- Sudjana, N. (2010). Dasar-Dasar PROSES BELAJAR MENGAJAR. SINAR BARU ALGENSINO.
- Usman, M. U. (2006). Menjadi Guru Profesional. Rosda Karya.
- Widiasworo, E. (2017). Strategi dn Metode Mengajar Siswa di Luar. Ar-ruzz Media.
- Yin, robert K. (2017). STUDI KASUS DESAIN & METODE. PT RAJAGRAFINO PERSADA.

## **Jurnal :**

- Astuti, S. D., Putri, I. P., & Ali, D. S. F. (2016). Strategi Komunikasi Program Internet Sehat Dan Aman Kementerian Komunikasi Dan Informatika Republik Indonesia (Studi Kasus Evaluasi Program Incakap Tahun 2015). *Jurnal Komunikasi*, 8(1), 25–35.
- Erviani, O. (2017). Teknik Komunikasi Persuasif Dinas Kota Samarinda Dalam Meningkatkan Kualitas Daya TTari Wisata Kota Samarinda. *EJournal Ilmu Komunikasi*, 5(3), 241.
- Giantika, G. G. (2020). Strategi Komunikasi Guru Dalam Upaya Meningkatkan Proses Pembelajaran Siswa SDN Tebet Barat 01 Jakarta Selatan Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Komunikasi*, 11(2), 143–150.
- Jumliadi, Arsyam, M., & Alwi, A. M. S. (2020). Strategi Komunikasi Pembelajaran Di Rumah Dalam Lingkungan Keluarga Masa Pandemi. *KOMUNIDA : Media Komunikasi Dan Dakwah*, 10(02), 231–241.
- Kertamukti, R. (2013). Strategi Komunikasi Antarpribadi Dosen Dan Mahasiswa Dalam Pengembangan Jiwa Kreatif. *Profetik: Jurnal Komunikasi*, 6(2), 27–36.
- Levine, M., & Winduwati, S. (2021). Strategi Komunikasi Dosen Perguruan Tinggi Swasta dalam Perkuliahan Daring Saat Pandemi Covid-19. *Koneksi*, 5(1), 157–164.
- Mahmud. (2020). Penerapan Strategi Komunikasi Pembelajaran Kontekstual Pada Mata Pelajaran IPA Kelas V Sd Islam Terpadu Wahdah Islamiyah Makassar. *Jurnal Al-Munzir*, 13(1), 107–118.
- Permassanty, T. D., & Muntiani. (2018). Strategi Komunikasi Komunitas Virtual dalam Mempromosikan Tangerang Melalui Media Sosial. *Jurnal Penelitian Komunikasi*, 2(2), 173–186.
- Putri, F. A. (2020). Budaya Komunikasi Virtual Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus Pembelajaran Daring di UIN Walisongo Semarang). *Jurnal Komunika Islamika : Jurnal Ilmu Komunikasi Dan Kajian Islam*, 7(2), 253–269.
- Safitri, R. S., & Retnasary, M. (2020). Strategi Komunikasi Guru SMA Alfa Centauri Bandung Masa Pembelajaran Online di Situasi Pandemi COVID-19. *Komunikologi: Jurnal Pengembangan Ilmu Komunikasi Dan Sosial*, 4(1), 64–77.
- Triwardhani, I. J., Trigartanti, W., Rachmawati, I., & Putra, R. P. (2020). Strategi Guru dalam membangun komunikasi dengan Orang Tua Siswa di Sekolah. *Jurnal Kajian Komunikasi*, 8(1), 99–113.
- Vera, N. (2020). Strategi Komunikasi Dosen Dan Mahasiswa Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19. *Avant Garde*, 8(2), 165–177.

**Web :**

Kota Surabaya, B. P. S. (2020). Profil Kemiskinan Kota Surabaya Maret 2020. 15, 1-7.