

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI  
*POWTOON* TERHADAP KEMAMPUAN  
MENGELOMPOKKAN BENDA BERDASARKAN BENTUK  
GEOMETRI UNTUK ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK  
CAHAYA MULIA CENDEKIA SURABAYA**

**SKRIPSI**



Oleh

**Cintia Dewi Susanto**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA**

**Juni 2022**

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI  
*POWTOON* TERHADAP KEMAMPUAN  
MENGELOMPOKKAN BENDA BERDASARKAN BENTUK  
GEOMETRI UNTUK ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK  
CAHAYA MULIA CENDEKIA SURABAYA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya  
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru PAUD



Oleh

**Cintia Dewi Susanto**

**1613018004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PAUD  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA**

Juni 2022

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Video Animasi Powtoon terhadap Kemampuan Mengelompokkan Benda Berdasarkan Bentuk Geometri untuk Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Cahaya Mulia Cendekia Surabaya" yang disusun oleh Cintia Dewi Susanto Nrp. 1613018004 telah disetujui oleh dosen pembimbing dan Tim Penguji.



Sindy Anugerah Wati, S.Pd., M.Pd.  
Dosen Pembimbing



Cresensia Dina C. K. Dewi, S.Psi., M.Pd.  
Penguji 1



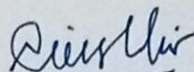
Regina Ch. Takumansang, S.Pd., M.Pd.  
Penguji 2



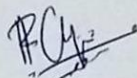
Anita R. Simanjuntak, S.Pd., M.Pd.  
Penguji 3

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul "Pengaruh Penggunaan Video Animasi Powtoon terhadap Kemampuan Mengelompokkan Benda Berdasarkan Bentuk Geometri untuk Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Cahaya Mulia Cendekia Surabaya" yang disusun oleh Cintia Dewi Susanto Nrp. 1613018004 telah diuji pada tanggal 31 Mei 2022 dan dinyatakan LULUS oleh Tim Penguji.



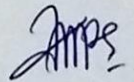
Cresensia Dina C. K. Dewi, S.Psi., M.Pd.  
Ketua



Regina Ch. Takumansang, S.Pd., M.Pd.  
Sekretaris



Dr. V. Luluk Brijambodo, M.Pd.  
Dekan FKIP



Anindya B. Simanjuntak, S.Pd., M.Pd.  
Anggota



Kristina Nugraha S.Pd., M.Pd.  
Kaprodi PG PAUD

### **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Saya menyatakan bahwa skripsi yang saya susun adalah benar karya ilmiah saya dan saya tidak melakukan plagiasi karya ilmiah milik orang lain. Penulisan kutipan yang saya lakukan sudah sesuai dengan kaidah penulisan karya tulis ilmiah. Pembuatan skripsi saya sudah disesuaikan dengan kode etik penulisan karya ilmiah. Apabila di kemudian hari ditemukan bahwa skripsi saya melanggar ketentuan kode etik, maka saya akan bertanggung jawab dan menerima sanksi sesuai hukum yang berlaku.

Surabaya, Juni 2022



Cintia Dewi Susanto  
1613018004

**SURAT PERNYAATAAN  
PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan Ilmu Pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

Nama Mahasiswa                    **CINTIA DEWI SUSANTO**  
Nomor Pokok                        **1613018004**  
Program Studi Pendidikan        **PENDIDIKAN GURU PAUD**  
Jurusan                                **PENDIDIKAN GURU PAUD**  
Fakultas                               **KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**  
Tanggal Lulus                        **31 MEI 2022**

Dengan ini ~~SETUJU/TIDAK SETUJU~~ Skripsi atau Karya Ilmiah saya

Judul  
**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO ANIMASI  
POWTOON TERHADAP KEMAMPUAN MENGELOMPOKKAN  
BENDA BERDASARKAN BENTUK GEOMETRI  
UNTUK ANAK USIA 5-6 TAHUN DI TK CAHAYA  
MULIA CENDEKIA SURABAYA**

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (Digital Library Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya), untuk kepentingan akademik sebatas sesuai undang-undang Hak Cipta yang berlaku

Demikian surat pernyataan ~~SETUJU/TIDAK SETUJU~~ publikasi Karya Ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya

Surabaya  
Yang membuat pernyataan



**CINTIA DEWI SUSANTO**

**NRP 1613018004**

*coret salah satu*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas kasih karunia-Nya skripsi dengan judul **“Pengaruh Penggunaan Video Animasi Powtoon terhadap Kemampuan Mengelompokkan Benda Berdasarkan Bentuk Geometri untuk Anak Usia 5-6 Tahun di Tk Cahaya Mulia Cendekia Surabaya”** dapat selesai tepat waktu. Skripsi ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan video animasi Powtoon terhadap kemampuan mengelompokkan benda berdasarkan bentuk geometri untuk anak usia 5-6 tahun.

Penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya adanya bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Bapak Dr. V Luluk Prijambodo, M.Pd selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
2. Ibu Kristin Anggraini, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Program Studi Pendidikan Guru PAUD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
3. Ibu Sindy Anugerah Wati, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing
4. Ibu Benita Taurina, S.Psi., selaku Kepala Sekolah TK Cahaya Mulia Cendekia Surabaya
5. Wali kelas dan guru-guru TK Cahaya Mulia Cendekia Surabaya
6. Tuhan Yesus dan keluarga saya yang selalu mendukung dan mengasihi saya sehingga saya mampu menyelesaikan skripsi
7. Sahabat dan teman-teman terkasih serta semua pihak bersangkutan yang tidak dapat disebutkan satu per satu

Skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh sebab itu peneliti menerima masukan berupa kritik dan saran untuk kesempurnaan penelitian. Diharapkan melalui penelitian ini dapat bermanfaat bagi penelitian selanjutnya.

Surabaya, Juni 2022

Peneliti

## ABSTRAK

Penelitian dilakukan di TK Cahaya Mulia Cendekia Surabaya pada anak usia 5-6 tahun (TK B) yang masih kesulitan dalam mengelompokkan bentuk geometri lingkaran, segitiga dan segi empat. Hal ini disebabkan oleh kurangnya pengenalan bentuk geometri pada anak usia 5-6 tahun (TK B). Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran video animasi *powtoon* terhadap kemampuan mengelompokkan benda berdasarkan bentuk geometri untuk anak usia 5-6 tahun di TK Cahaya Mulia Cendekia Surabaya. Kelebihan media pembelajaran video animasi *powtoon* adalah fitur animasi dan transisi yang beragam. Penelitian menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian *pre experimental* dengan desain *one group pretest-posttest design*. Teknik pengambilan sampel menggunakan *purposive sampling*. Jumlah sampel sebanyak 14 anak. Berdasarkan perhitungan uji Kolmogorov Smirnov, maka dapat diketahui hasilnya adalah 0,97 yang artinya data tersebut dapat dikatakan terdistribusi normal. Berdasarkan perhitungan yang telah dilakukan menggunakan uji *Paired Sample t-Test* dapat diketahui nilai Sig (*2-tailed*) adalah 0,002, artinya bahwa Sig (*2-tailed*) < 0,05, maka  $H_a$  diterima dan  $H_0$  ditolak. Kesimpulan penelitian ini adalah upaya pemberian bantuan (*scaffolding*) dengan menggunakan media pembelajaran berupa video animasi *powtoon*. Penerapan penggunaan media pembelajaran video animasi *powtoon* mampu meningkatkan kemampuan mengelompokkan benda berdasarkan bentuk geometri pada anak usia 5-6 tahun.

**Kata kunci:** anak usia 5-6 tahun, geometri, video animasi, *powtoon*



## **ABSTRACT**

*The research was conducted at Cahaya Mulia Cendekia Kindergarten in Surabaya for children aged 5-6 years (TK B) who still have difficulty in classifying geometric shapes of circles, triangles and rectangles. This is caused by the lack of recognition of geometric shapes in children aged 5-6 years (TK B). The purpose of this study was to determine the effect of powtoon animation video learning media on the ability to classify objects based on geometric shapes for children aged 5-6 years at Cahaya Mulia Cendekia Kindergarten Surabaya. The advantages of the powtoon animation video learning media are the various animation and transition features. This research uses quantitative research methods with pre-experimental research type with one group pretest-posttest design. The sampling technique used was purposive sampling. The number of samples is 14 children. Based on the calculation of the Kolmogorov Smirnov test, it can be seen that the result is 0.97, which means that the data can be said to be normally distributed. Based on the calculations that have been carried out using the Paired Sample t-Test, it can be seen that the value of Sig (2-tailed) is 0.002, meaning that Sig (2-tailed) < 0.05, then  $H_a$  is accepted and  $H_0$  is rejected. The conclusion of this study is an effort to provide assistance (scaffolding) using learning media in the form of animated powtoon videos. The application of using powtoon animation video learning media can improve the ability to group objects based on geometric shapes in children aged 5-6 years.*

**Keywords:** *children aged 5-6 years, geometry, animation video, powtoon*

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL LUAR .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN SAMPUL DALAM.....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>v</b>
<b>SURAT PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH.....</b>	<b>vi</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR BAGAN.....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL.....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian .....	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Kerangka Teoritis .....	8
1.6 Hipotesis .....	8
1.7 Ruang Lingkup dan Batasan Penelitian.....	9
1.8 Batasan Istilah .....	9
1.9 Organisasi Penulisan .....	10
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>12</b>
2.1 Landasan Teori.....	12
2.1.1 Hakikat Anak Usia Dini .....	12
2.1.1.1 Pengertian Anak Usia Dini .....	12
2.1.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini .....	13
2.1.2 Media Pembelajaran .....	16
2.1.2.1 Pengertian Media Pembelajaran .....	16
2.1.2.2 Fungsi Media Pembelajaran .....	18
2.1.2.3 Media Pembelajaran Video Animasi <i>Powtoon</i> .....	22
2.1.2.3.1 Pengertian Video Animasi <i>Powtoon</i> .....	22
2.1.2.3.2 Kelebihan Video Animasi <i>Powtoon</i> .....	24
2.1.2.3.3 Kekurangan Video Animasi <i>Powtoon</i> .....	26
2.1.2.3.4 Langkah-Langkah Membuat Video Animasi <i>Powtoon</i> .....	27
2.1.3 Kemampuan Mengelompokkan Benda .....	28
2.1.3.1 Pengertian Kemampuan Mengelompokkan Benda .....	28
2.1.3.2 Pengertian Bentuk Geometri .....	29
2.1.3.3 Tahapan Kemampuan Mengelompokkan Benda Berdasarkan Bentuk Geometri.....	31

2.2 Penelitian Terdahulu.....	33
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>38</b>
3.1 Rancangan Penelitian .....	38
3.2 Populasi dan Sampel .....	41
3.2.1 Populasi .....	41
3.2.2 Sampel.....	41
3.3 Variabel Penelitian .....	42
3.4 Instrumen Penelitian.....	43
3.5 Prosedur Pengumpulan Data .....	48
3.6 Teknik Analisis Data.....	50
<b>BAB IV ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>55</b>
4.1 Analisis Data .....	55
4.1.1 <i>Pretest</i> .....	56
4.1.2 Pelaksanaan <i>Treatment</i> .....	57
4.1.3 <i>Posttest</i> .....	60
4.2 Pembahasan .....	64
4.2.1 <i>Pretest</i> .....	65
4.2.2 Pelaksanaan <i>Treatment</i> .....	69
4.2.3 <i>Posttest</i> .....	87
4.2.4 N-Gain .....	92
4.2.5 Uji Normalitas .....	92
4.2.6 Uji Hipotesis .....	92
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>94</b>
5.1 Kesimpulan.....	94
5.2 Saran.....	95
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>98</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>101</b>

## DAFTAR BAGAN

<b>Bagan 1.1</b> Kerangka Teoritis .....	8
<b>Bagan 3.1</b> Desain Penelitian.....	38
<b>Bagan 3.2</b> Variabel Penelitian .....	43

## DAFTAR TABEL

<b>Tabel 3.1</b> Jadwal Kegiatan Penelitian .....	39
<b>Tabel 3.2</b> Instrumen <i>Pretest-Posttest</i> .....	44
<b>Tabel 3.3</b> Keterangan Nilai dan Poin Kemampuan Mengelompokkan Benda Berdasarkan Bentuk Geometri .....	48
<b>Tabel 3.4</b> Pedoman Observasi .....	48
<b>Tabel 3.5</b> Kriteria N-Gain.....	51
<b>Tabel 4.1</b> Tabel Jadwal Kegiatan Penelitian .....	55
<b>Tabel 4.2</b> Tabel Hasil <i>Pretest</i> .....	56
<b>Tabel 4.3</b> Tabel Hasil Observasi .....	58
<b>Tabel 4.4</b> Tabel Hasil <i>Posttest</i> .....	60
<b>Tabel 4.5</b> Tabel Nilai N-Gain.....	61
<b>Tabel 4.6</b> Tabel Perhitungan Uji Kolmogorov Smirnov .....	62
<b>Tabel 4.7</b> Tabel Perhitungan <i>Mean Uji Paired Sample t-Test</i> .....	63
<b>Tabel 4.8</b> Tabel Perhitungan Uji <i>Paired Sample t-Test</i> .....	64

## DAFTAR GAMBAR

<b>Tabel 4.1</b> KL sedang mengerjakan <i>pretest</i> .....	68
<b>Tabel 4.2</b> QN sedang menjawab pertanyaan tentang bentuk geometri lingkaran. ....	71
<b>Tabel 4.3</b> DG sedang menjawab pertanyaan tentang bentuk geometri lingkaran .....	74
<b>Tabel 4.4</b> HN sedang menjawab pertanyaan tentang bentuk geometri segitiga.....	77
<b>Tabel 4.5</b> OW sedang menjawab pertanyaan tentang bentuk geometri segi empat.....	81
<b>Tabel 4.6</b> JD sedang menjawab pertanyaan tentang bentuk geometri segi empat.....	84
<b>Tabel 4.7</b> KN sedang mengerjakan <i>posttest</i> .....	91

## DAFTAR LAMPIRAN

<b>Lampiran 1</b> RPPH .....	102
<b>Lampiran 2</b> Dokumentasi Kegiatan <i>Pretest</i> .....	114
<b>Lampiran 3</b> Dokumentasi Kegiatan <i>Treatment</i> .....	115
<b>Lampiran 4</b> Dokumentasi Kegiatan <i>Posttest</i> .....	119
<b>Lampiran 5</b> Dokumentasi Hasil Karya <i>Pretest</i> .....	120
<b>Lampiran 6</b> Dokumentasi Hasil Karya <i>Posttest</i> .....	121
<b>Lampiran 7</b> Tabel Hasil Observasi.....	122
<b>Lampiran 8</b> Tabel Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	124