

BAB VI

KESIMPULAN DAN SARAN

6.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan seperti yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Literasi matematika untuk siswa yang mempunyai Gaya Belajar Auditorial berada pada level 5 dengan 2 soal terjawab dengan benar. Strategi yang digunakan oleh siswa auditorial dalam menyelesaikan soal adalah berpikir logis untuk level 1 dan level 2, strategi mencoba-coba untuk level 3 dan strategi menemukan pola untuk level 4 dan level 6.
2. Literasi matematika untuk siswa yang mempunyai Gaya Belajar Visual berada pada level 5 dengan 2 soal terjawab dengan benar. Strategi yang digunakan oleh siswa visual dalam menyelesaikan soal adalah berpikir logis untuk level 1, level 2 dan level 5, serta strategi menemukan pola untuk level 3, level 4 dan level 6.
3. Literasi matematika untuk siswa yang mempunyai Gaya Belajar Kinestetik berada pada level 5 dengan 3 soal terjawab dengan benar. Strategi yang digunakan oleh siswa kinestetik dalam menyelesaikan soal adalah berpikir logis untuk level 1, level 2 dan level 4, serta strategi menemukan pola untuk level 3, level 5 dan level 6.

6.2 Saran

Adapun saran terkait dengan penelitian literasi matematika dan strategi pemecahan masalah yang ditinjau dari gaya belajar adalah sebagai berikut:

1. Bagi Peneliti Lain

- a. Mempelajari dan memahami lebih mendalam apa yang dimaksudkan setiap indikator yang ada pada level literasi matematika. Hal tersebut dikarenakan pada saat merencanakan penelitian, peneliti merasa kesulitan karena sedikitnya sumber referensi terkait dengan pengembangan literasi matematika.
- b. Mempelajari dan memahami lebih mendalam terkait dengan pengambilan keputusan untuk menentukan tingkatan/level literasi matematika. Atau bisa mencari sumber referensi lain yang lebih relevan. Hal tersebut dikarenakan pada saat membuat keputusan penentuan level, peneliti merasa kesulitan karena ada satu siswa yang tidak bisa menjawab satu soal. Sehingga terjadi perdebatan dalam pengambilan keputusan.
- c. Membuat dan menganalisis terlebih dahulu instrumen yang akan digunakan, yang dapat mewakili setiap indikator pada pelevelan literasi matematika.

2. Bagi Siswa

Membiasakan diri mengerjakan soal yang berhubungan dengan melatih literasi matematika sehingga dapat merangsang siswa untuk belajar memecahkan masalah dalam kehidupan nyata.

3. Bagi Guru

- a. Melakukan pembiasaan pada siswa untuk mengerjakan soal dengan runtut dan sistematis, Misal dalam memberikan soal diberikan langkah-langkah penyelesaian seperti diketahui, ditanya dan jawab.
- b. Memperhatikan gaya belajar apa yang dimiliki oleh setiap siswa sehingga guru dapat melaksanakan pembelajaran sesuai dengan gaya belajar dimiliki oleh setiap siswa. Misal dalam melaksanakan pembelajaran menggunakan kombinasi metode pembelajaran hingga dapat menarik minat siswa pada pembelajaran matematika

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, M., Rezaee, A., Abdullah, H., & Singh, K. (2011). *Learning Style and Overall Academic Achievement in a Specific Educational System*. International Journal of Humanities and Social Science , 143-152.
- Adnan, M. 2013. *Learning Style and Mathematics Achievement Among High Performance School Students*. World Applied Sciences Journal, 28(3): 392-399.
- Aljaberi, N.M. 2015. *University Student's Learning Styles and Their Ability to Solve Mathematical Problem*. International Journal of Business and Social Science, 6(4): 152-165
- Aula, M. 2018. *Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau Dari Gaya Belajar dan Gender Peserta Didik Pada Pembelajaran PBL Berbantuan Asesmen Proyek*. Semarang : Tesis. Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang. Diakses dari <http://lib.unnes.ac.id/41063/> tanggal 11 Oktober 2021
- Bogdan, & Biklen. 1982. *Qualitative Research for Education, An Introduction to Theory and Methods*. London: Allyn and Bacon Inc.
- Djaali. 2008. *Skala Likert*. Jakarta : Pustaka Utama
- Fadillah, A., & Ni'mah. 2019. *Analisis Literasi Matematika Siswa Dalam Memecahkan Soal Matematika PISA Konten Change and Relationship*. JTAM , 127-131. Diakses dari <http://journal.ummat.ac.id/index.php/jtam> tanggal 6 Januari 2022
- Ghufron, M. N., & Risnawita, R. 2014. *Gaya Belajar Kajian Teoritik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamzah. 2008. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Khairul, T. 2018. *Analisis Strategi Pemecahan Masalah Matematika Siswa pada Materi himpunan di kelas VII MTsN 2 Aceh Besar*. Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam.
- Kurniawati, A. I. 2013. *Gaya Belajar Siswa Kelas X Dan XI IPA Serta Gaya Mengajar Guru Di Kelas Tersebut Dalam Pembelajaran Fisika Di SMA Bakti Karya Kaloran Kabupaten Temanggung Jawa Tengah*. Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma.

- Masjaya, & Wardono. 2018. *Pentingnya Kemampuan Literasi Matematika untuk Menumbuhkan Kemampuan Koneksi Matematika dalam Meningkatkan SDM. PRISMA*, Prosiding Seminar Nasional Matematika , 568-574.
- OECD. 2019. *Programme For Internasional Student Assesment (PISA) Result From PISA 2018*. Indonesia - Country Note - PISA 2018 Results, 1-10.
- Ojose, B. 2011. *Mathematics Literacy. Are Ware Able to Put The Mathematics We Learn Into Everyday Use?*. Journal of Mathematics Education, 89-100.
- Puspitasari, A. 2015. *Analisis Kemampuan Literasi Matematika Kelas X MIPA 5 SMAN 1 AMBULU Berdasarkan Kemampuan Matematika*. Jember: Universitas Jember. Diakses dari <http://repository.unej.ac.id/handle/123456789/63479> tanggal 11 Oktober 2021
- Romdhoni, A. 2013. *Al Qur'an dan Literasi*. Jakarta : Linus , 90.
- Rukajat, A. 2018. *Pendekatan Penelitian Kualitatif : Quantitative Research Approach*. Bandung: Deepublish.
- Ruslim, M. D. 2020. *Ciri-ciri Gaya Belajar*. Twitter : Yayasan Pendidikan Astra. Diakses dari : https://mobile.twitter.com/ypamdr_astra/status/1228168646603575298?lang=ar-x-fm tanggal 18 Desember 2021
- Sari, N., & Hera, R. 2015. *Literasi Matematika : Apa, Mengapa, dan Bagaimana. Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UNY*, 713 – 720 Diakses dari <http://seminar.uny.ac.id/semnasmatematika/sites/seminar.uny.ac.id.semnasmatematika/files/banner/PM-102.pdf> tanggal 10 Oktober 2021
- Subakti, H., Chamidah, D., Siregar, R. S., Saputro, A. N., Recard, M., Nurtanto, M., et al. 2021. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Medan: Yayasan Kita Menulis.
- Sriyanto, HJ. 2022. *Webinar Pendidikan Matematika dalam rangka Dies Natalis dengan tema “Membangun Budaya Literasi Matematika” [Zoom Meeting]*. Diakses dari <https://use02web.zoom.us/j/87589160510?pwd=TGUxUGsrVHRDbDICS2RaaI9JZGF6UT09>
- Sugiyono. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.

- Susanto, A. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran Di Sekolah Dasar*. Jakarta : Kencana.
- Suwanto, Aisyah, N., & Santoso, B. 2019. *Strategi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Pemecahan Masalah Matematika SMA Negeri 1 Indralaya*. Cakrawala, 19(1), 139 – 148.
- Syawahid, M., & Putrawangsa, S. 2017. Kemampuan literasi matematika siswa SMP ditinjau dari gaya belajar. *Beta jurnal tadris matematika* , 222-240. Diakses dari <https://www.jurnalbeta.ac.id/index.php/betaJTM/article/view/121> tanggal 10 Oktober 2021
- Utari, R. S., & Ulya, D. 2019. *Strategi Siswa dalam Menyelesaikan Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) pada Materi Matematika*. Prosiding NaCoME2019 , 123-131. Diakses dari <http://ejournal.fkip.unsri.ac.id/index.php/nacomeunsri2019/article/view/41> tanggal 11 Oktober 2021
- Wati, M., Sugiyanti, & Muhtarom. 2019. *Analisis Kemampuan Literasi Matematika pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 6 Semarang*. Imajiner : Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika , 97-106. Diakses dari <http://journal.upgris.ac.id/index.php/imajiner/article/view/4456> tanggal 13 Oktober 2021
- Wiedarti, d. 2016. *Desain induk gerakan literasi sekolah*. Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Wiedarti, P. 2018. *Seri Manual GLS Pentingnya Memahami Gaya Belajar*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar dan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan