

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan maka kesimpulan yang dapat diuraikan dalam penelitian ini adalah:

1. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik dengan menggunakan TPS memenuhi kriteria valid, yaitu hasil tes RPP yang dikonfirmasi oleh panel ahli, skor rata-rata keseluruhan 3,0 dalam kategori “baik”, menghasilkan skor keseluruhan tes LKPD kategori “baik” dengan skor rata-rata 3,0 dan nilai validasi RE keseluruhan sebesar 3,4 yang termasuk dalam kategori “sangat baik”.
2. Perangkat pembelajaran menggunakan metode TPS menghasilkan *output* belajar peserta didik memenuhi kriteria praktis berdasarkan respon validator yang menyatakan bahwa perangkat pembelajaran bisa digunakan dengan sedikit revisi kecil. Kemampuan guru pada mengelola pembelajaran diperoleh 94% atau pada kategori “baik”.
3. Meningkatnya hasil belajar peserta didik dengan metode TPS yang telah dikembangkan ditinjau dari nilai *N-gain* 0,67 adalah berada pada kategori “sedang”. Nilai *N-Gain* perindikator hasil belajar peserta didik melalui *pretest* serta *posttest* masing-masing adalah 0,57; 0,55; 0,63 dan 0,44 seluruhnya berada pada kategori “sedang” sehingga indikator yang paling tinggi peningkatannya adalah

indikator pertama dengan nilai *N-gain* 0,67.

4. Kepraktisan perangkat pembelajaran tidak hanya ditinjau dari hasil belajar peserta didik juga ditentukan oleh antusias peserta didik dalam mengikuti pembelajaran. Nilai antusias peserta didik diperoleh menggunakan angket penilaian pembelajaran dengan persentase 95%

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Guru dapat menggunakan perangkat pembelajaran dan metode TPS sebagai alternatif pengajaran di kelas, baik *online* maupun *offline*. Hal ini karena alat tersebut terbukti efektif dan dapat meningkatkan hasil belajar.
2. Sekolah dan guru diharapkan dapat menciptakan pembelajaran yang kreatif dan inovatif untuk dapat menarik minat dan meningkatkan motivasi belajar peserta didik dengan mengembangkan perangkat pembelajaran metode TPS untuk meningkatkan hasil belajar dan keefektifan proses pembelajaran baik secara daring maupun luring.
3. Peneliti menyarankan kepada peneliti lain yang melakukan penelitian sejenis untuk lebih memperhatikan alokasi waktu dan kecocokan antar peserta didik dalam mengekelompokkan karena pada pembentukan kelompok diskusi pada penelitian ini, peneliti hanya memperhatikan pemerataan kelompok tinggi, sedang dan

rendah saja sehingga dapat menghambat terjadinya interaksi antar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Cholifah.2010. *Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS*.
- Gagne, R.M. and Briggs, L.J. 1979. *Principles of Instructional Design. 2nd Edition, Holt, Rinehart, and Winston: New York*.
- Hernawati. 2007. *Penerapan Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Think Pair Share (TPS) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII E SMPN 14 Tegal Dalam Pokok Bahasan Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. Jurusan Matematika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Semarang*.
- Imam Purwanto. 2019. *Upaya Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Proses Pembelajaran Berdasarkan Kurikulum 2013 Melalui Supervisi Akademik Semester Satu Tahun Pembelajaran 2017/2018 di SMP Negeri 9 Mataram*.
- Jannah, Zulfatul .2010. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Square (TPS) Terhadap Prestasi Dan Motivasi Belajar Kimia Siswa SMA Negeri 9 Purworejo Kelas X Semester 2 Tahun Ajaran 2009/2010. Skripsi, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Yogyakarta*
- Krathwohl, D. R. 2002. A Revision of Bloom's Taxonomy. (PDF) *in Theory into Practice. V 41. #4. Autumn, 2002. Ohio State University. Retrieved http://www.unco.edu/cetl/sir/stating_outcome/documents/Krathwohl.pdf*
- Muafiqon & Nurdiansyah. 2015. *Pendekatan Pembelajaran saintifik* Sidoarjo: Nizamia Learning Center
- Nana Sudjana, 2010. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Ibrahim Muslimin, dkk.2010. *Dasar-Dasar Proses Kooperatif*. Surabaya: Unesa University Press. Surabaya.
- Rahmad, M & Dewi, A S. 2007. *Hasil Belajar Keterampilan Sosial Sains Fisika Melalui Model Pembelajaran Generatif pada Siswa Kelas VII B3 MTs Darul Hikmah. Jurnal Geliga Sains (2)*

- Rosmaini S., Evi Suryawati., & Mariani N. L. 2004. *Penerapan Pendekatan Struktural Think Pair Share (TPS) untuk Meningkatkan Hasil Belajar dan Aktivitas Siswa Kelas 1.7 SLTPN 20 Pekan Baru pada Pokok Bahasan Keanekaragaman Hayati T. A 2002/2003*. Jurnal Biogenesis. 1(1), 9-14.
- Trianto, 2007. *Model-model Pembelajaran iInovatif berorientasi konstruktivistik*. Prestasi Pustaka: Jakarta
- Trianto. 2013. *Model Pembelajaran Terpadu Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Zuhdan Kun Prasetyo, dkk. 2011. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Sains Terpadu Untuk Meningkatkan Kognitifi, Keterampilan Proses, Kreativitas serta Menerapkan Konsep Ilmiah Peserta Didik SMP*. Program Pascasarjana UNY.