BAB V
PENUTUP

5.1 Kesimpulan

5.1.1 Temuan Dalam Penelitian

Dalam penelitian ini memberikan beberapa temuan, antara lain:

1. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan telah memperoleh hasil efektif yang dinilai valid dan aplikatif. Hal ini memungkinkan proses pembelajaran yang diterapkan dapat dilaksanakan dengan benar sesuai dengan pelajaran yang telah diisi oleh guru pembimbing. Perangkat model pembelajaran ini dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik setelah penerapannya dan mendapatkan respon yang baik dari peserta didik selama proses pembelajaran dan dalam penerapan model perangkat pembelajaran yang dikembangkan. Secara umum perangkat model yang dikembangkan dievaluasi berdasarkan hasil validasi, kemudahan penggunaan, dan kemanjuran sehingga layak digunakan dalam proses belajar mengajar.
2. Hal ini terlihat dari hasil *pre-test* dan *post-test* model pembelajaran yang dikembangkan dengan menggunakan model problem based learning yang dapat meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar peserta didik.

Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa penelitian Pengembangan Bahan Pengajaran dengan model pembelajaran problem based learning pada materi gerak lurus dapat meningkatkan pemahaman konsep dan hasil belajar peserta didik Kelas X IPA SMA Dharma Wanita Surabaya yang telah menghasilkan perangkat pembelajaran yang unggul, efektif dan praktis dalam proses pengembangan problem based learning.

Hasil ini ditunjukkan dengan:

1. Kevalidan perangkat pembelajaran berupa:
   - RPP = 3,45 (sangat valid)
   - Bahan Ajar = 3,20 (valid)
   - Rencana Evaluasi = 3,40 (sangat valid)
2. Kepraktisan perangkat pembelajaran berupa keterlaksanaan RPP I dan keterlaksanaan RPP II memperoleh skor sebesar 3,74 yang termasuk dalam kategori sangat valid.
3. Pemahaman konsep dan hasil belajar peserta didik mengalami peningkatan dengan skor rata-rata *N-gain* sebesar 0,69 dengan kategori sedang
4. Respon peserta didik untuk perangkat pembelajaran yang dikembangkan dan proses pembelajaran diperoleh hasil sebesar 3,44 dengan kategori sangat baik.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dan hasil pembelajaran yang diperoleh, maka peneliti memberikan beberapa saran untuk penelitian selanjutnya, yaitu:

- Harus ada metode problem based learning yang lebih interaktif, sehingga peserta didik lebih tertarik dan dapat berpartisipasi dalam pembelajaran secara maksimal.
- Perlunya penjadwalan waktu yang lebih matang agar lebih efisien dalam hal waktu pembelajaran di kelas, agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan sesuai rencana saat uji coba lapangan
- Kebutuhan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran yang digunakan selama proses pendidikan.
- Buat kisi-kisi pertanyaan *pra-test* dan *post-test* untuk setiap indikator yang berisi lebih dari satu item untuk memprediksi apakah salah satu item terkait gagal. Di dalam modul perlu dilengkapi dengan masalah awal serta dijawab berdasarkan hasil percobaan, kemudian adanya keruntutan dalam menjawab contoh soal, serta adanya pedoman penilaian skor pada soal evaluasi.

DAFTAR PUSTAKA

Agus, Cahyo. (2013). *Panduan Aplikasi Teori Belajar*. Jakarta. PT. Diva Press.

Al- Tabany, T. I. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual: Konsep, Landasan, dan Implementasinya pada Kurikulum 2013 (Kurikulum Tematik Integratif/KTI)*. Jakarta: Kencana.

Alias, M., dan Sulaiman, Y., (2011), *The Effect Of Problem Based Learning On Critical Thinking Ability: A Theoretical And Empirical Review, International Review Of Social Science And Humanities, 2 (1)*: 215-221

Andi Prastowo. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif dalam Perspektif Rancangan Penelitian*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.

Bandung: Penerbit Alfabeta.

Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. New York: Springer.

Daryanto dan Dwicahyono, Aris. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran (Silabus, RPP, PHB, Bahan Ajar).* Yogyakarta: Gava Media

Eggen, Paul Don Kouchak. 2012. *Strategi dan Model Pembelajaran*. Jakarta: PT Indeks.

Erikanto, Chandra. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media akademi.

Ersoy, E., & Baser, N. (2014). *The effects of problem-based learning method in higher education on creative thinking. In J. C. Laborda, F. Ozdamli, & Y. Maasoglu (Eds.), 5th World Conference on Educational Sciences* (Vol. 116, pp. 3494–3498)

Giancoli, D. (2010). *Fisika Edisi Kelima Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.

Giancoli, D.C. 2001. *Fisika Edisi 5.* Jakarta: Erlangga.

Lichtenberger, A., Wagner, C., Hofer, S. I., Stern, E., & Vaterlaus, A. (2017). *Validation and structural analysis of the kinematics concept test. Physical Review Physics Education Research*, *13*(1), 010115.

Mulyatiningsih, E. (2014). *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*.

Permendikbud No.22. (2016). Jakarta: Depdiknas.

Purwanto. (2016). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Septriani N., Irwan, & Meira. (2014). *Pengaruh Penerapan Pendekatan Scaffolding terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Peserta didik Kelas VIII SMP Pertiwi 2 Padang. Jurnal Pendidikan Matematika*. 3(3): 17- 21.

Sudi Dul Aji, dkk, *Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika, Science Education Journal, 1 (1),* Mei 2017, h. 36.

Sunaryono, dan A. Taufik. 2010. *Super Tips dan Trik Fisika SMA*. Jakarta: Wahyu Media.

Suryono dan Hariyanto, (2014). *Belajar dan Pengajaran*: Teori dan Konsep Dasar. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

Tamah, S. M., & Prijambodo, V. (2015). *Model Asesmen Pembelajaran Kooperatif Strategi Menjawab Tantangan*. Surabaya: Revka Petra Media.

Tipler, Paul A. 1998. *Fisika Untuk Teknik Dan Sains Jl.1 ED.3.* Jakarta: Erlangga

Trianto. 2010. *Model Pembelajaran Terpadu, Konsep, Strategi dan Implementasinya dalam KTSP*. Jakarta: Bumi Aksara.

Vivi Utari, Ahmad Fauzan, & Media Rosha. (2012). *Peningkatan Kemampuan Pemahaman Konsep Melalui Pendekatan PMR dalam Pokok Bahasan Prisma*

dan Limas. Jurnal Pendidikan Matematika, Volume 1 Nomor 1, 2012, hal: 33-38.

Widoyoko, E. P. (2016). *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Yanti Fitria, *Development of Problem-Based Teaching Materials for The Fifth Graders of Primary School, Jurnal Ta'dib, Volume 20 Nomor 2*, *Desember 2017,* h. 105.