

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Penggunaan model inkuiri terbimbing membuktikan adanya peningkatan hasil belajar peserta didik, perangkat pembelajaran dibuat dengan tema kalor dan perubahan wujud zat memberikan hasil yang sangat bermanfaat dan dapat diterapkan pada kegiatan pembelajaran. Berdasarkan temuan penelitian dapat disimpulkan beberapa hal, yaitu:

1. Validasi RPP, LKPD, dan RE

RPP mendapatkan nilai rata-rata 3,44 dengan kategori “validasi tinggi”, LKPD mendapatkan nilai rata-rata 3,53 dengan kategori “validasi tinggi”, dan RE mendapat nilai rata-rata 3,69 dengan kategori “validasi tinggi”.

2. Kepraktisan RPP, LKPD, dan RE

Rata-rata kepraktisan RPP, LKPD, dan RE sebesar 3,44 berkategori “Sangat Baik” membuktikan bahwa proses pembelajaran terlaksana sangat baik sesuai dengan yang direncanakan.

3. Keefektifan RPP, LKPD, dan RE

Hasil belajar peserta didik mendapat rata-rata 0,69 dengan kategori “Sedang”, dan presentasi respon peserta didik sebesar 90,56% berkategori “Sangat Kuat”.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan dan temuan yang diperoleh, penulis memberikan saran untuk perbaikan perangkat pembelajaran dan penelitian

selanjutnya, yaitu

1. Kecepatan mengajar perlu disesuaikan secara efektif agar peserta didik tidak merasa bahwa pembelajaran berlangsung terlalu cepat.
2. Perlunya mengalokasikan waktu dengan efisien agar peserta didik dapat lebih memahami proses pembelajaran model inkuiri terbimbing.
3. Perlunya pengembangan LKPD model inkuiri terbimbing pada materi fisika yang lainnya, agar peserta didik lebih terlatih.

DAFTAR PUSTAKA

- Basar, Afip Miftahul. (2021). Problematika Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di SMPIT Nurul Fajri – Cikarang Barat – Bekasi). *Jurnal Ilmiah Pendidikan* 02 (1) (2021).
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The ADDIE Approach*. Athens.
- Daryanto & Dwicahyono. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Elis dan Rusdiana. 2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia.
- Giancoli, Douglas C. (1998). Fisika Edisi Kelima Jilid 1. (Dra. Yuhulza Hanum, M.Eng, Penerjemah). PT. Glora Aksara Pratama.
- Hake, R. R. (1998, January). Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand survey of mechanics test data for introductory physics courses. *American Journal of Physics*, 66, 65.
- Halliday D., Robert R., Jearl Walker. 2010. *Fisika Dasar Edisi Ketujuh Jilid 1*. (Dr. Euis Sustini, M.Si, Dkk, Penerjemah). Jakarta: Erlangga.
- HendayanaYayat, dkk. (2020). *Buku Pendidikan Tinggi di Masa Pandemi Covid-19*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

- Ilhamsyah Ahmad Haris dan Bisma Ziyad Arafat. (2020). *Penggunaan Multimedia dalam Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19*. Seminar Nasional dan Penelitian Nusantara 31 (10) (2020).
- Kanginan, Marthen. 2013. *Fisika untuk SMA/MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga.
- Mulyatiningsing, Endang .2011.*Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik*. Yogyakarta: UNY Press.
- Nurmayani Lia, dkk. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Fisika Peserta Didik*. Jurnal Penelitian Pendidikan IPA 23 (3) (2018).
- Permendikbud. 2013. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan No.54 Tahun 2013 tentang Standar Kompetensi Lulusan Pendidikan Dasar dan Menengah*.
- Pratama I Putu Adi, dkk. (2020). *The Effect og Guided Inquiry Learning Model Assisted Mind Map on Students' Creative Thinking Ability*. International Journal of Elementary Education Vol 4, No 4 (2020).
- Rahmawati, Selly, dan Sunarti. (2014). *Penilaian dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: ANDI
- Rosyid, Muhammad Farchani, dkk. 2018. *Kajian Konsep Fisika 2 untuk Kelas XI SMA dan MA Kelompok Peminatan Matematika dan Ilmu Alam*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

- Sanjaya, Wina. 2007. *Strategi pembelajaran berorientasi standar proses pendidikan*. Jakarta. Kencana Prenada Media Group.
- Saptono, Ari. 2021. *Pedoman Penulisan Proposal Skripsi dan Skripsi*. Jakarta: Dekan FE UNJ.
- SE Mendikbud. 2020. *Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia terkait Surat Edaran No.04 Tahun 2020 tentang Pelaksanaan Kebijakan Pendidikan dalam Masa Darurat Penyebaran Covid-19*.
- Suyono, dan Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tipler, Paul, A. 1998. *Fisika Untuk Sains dan Teknik*. Jakarta: Erlangga.
- Widoyoko, Eko Putro. 2016. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.