

**HUBUNGAN STRES DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA
MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS KATOLIK
WIDYA MANDALA SURABAYA YANG MENJALANI
PERKULIAHAN DARING**

SKRIPSI



Disusun Oleh:

Reyna Ayu Erningsetiti

NRP 7103017073

**Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
2021**

**HUBUNGAN STRES DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA
MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS KATOLIK
WIDYA MANDALA SURABAYA YANG MENJALANI
PERKULIAHAN DARING**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Psikologi



Disusun Oleh:

Reyna Ayu Erningsetiti

NRP 7103017073

**Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
2021**

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, Saya:

Nama : Reyna Ayu Erningsetiti

NRP : 7103017073

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

**HUBUNGAN STRES DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA
MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS KATOLIK
WIDYA MANDALA SURABAYA YANG MENJALANI
PERKULIAHAN DARING**

Benar-benar merupakan karya sendiri tanpa ada rekayasa dari pihak maupun, Apabila paada kemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiat atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh. Serta permohonan maaf dari pihak-pihak yang terkait.

Demikian surat pernyataan ini saya buat, dan dinyatakan dengan sesungguhnya penuh kesadaran dalam membuatnya.

Surabaya, 9 Januari 2022

Yang membuat pernyataan,



Reyna Ayu Erningsetiti

SURAT PERNYATAAN PERSEDIAAN PUBLIKASI

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Unika Widya Mandala Surabaya :

Nama : Reyna Ayu Erningsetiti.

NRP : .7103017073

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya :

**HUBUNGAN STRES DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA
MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS KATOLIK
WIDYA MANDALA SURABAYA YANG MENJALANI
PERKULIAHAN DARING**

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (Digital Library Perpustakaan Unika Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-undang Hak Cipta. Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 9 Januari 2022

Yang menyatakan,



(Reyna Ayu Erningsetiti)

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

HUBUNGAN STRES DENGAN PRESTASI BELAJAR PADA MAHASISWA FAKULTAS PSIKOLOGI UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA YANG MENJALANI PERKULIAHAN DALAM JARINGAN

Oleh:

Reyna Ayu Erningsetiti


NRP 7103017073

Telah dibaca, disetujui, dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing Utama: Dr. Dessi Christanti, S.Psi., M.Si.

NIDN: 0711127201

Email: dessi@ukwms.ac.id

()

Pembimbing Kedua: Agustina Engry., M.Psi., Psikolog

NIDN: 0718089102

Email: . agustina-engry@ukwms.ac.id

()

Surabaya, 8 Januari 2022

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Psikologi
Pada tanggal 10 Januari 2022

Mengesahkan
Fakultas Psikologi
Dekan,



(Agnes Maria Sumargi, Ph.D., Psikolog)

Dewan Penguji:

1. Ketua : Jaka Santosa Sudagijono, M.Psi., Psikolog ()
2. Sekertaris : Happy Cahaya Mulya., M.Psi., Psikolog ()
3. Anggota : Dicky Susilo, M.Psi., Psikolog ()
4. Anggota : Dr. Dessi Christanti, S.Psi., M.Si
NIDN : .0711127201 ()
5. Anggota : Agustina Engry., M.Psi., Psikolog
NIDN : 0718089102 ()

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penelitian ini dipersembahkan untuk mahasiswa yang melakukan perkuliahan dalam jaringan.

HALAMAN MOTO

Hadapi ketakutan bimbingan dengan kerja secara bertahap, dan komunikasikan kemajuan projek ke dosen pembimbing. Bila perlu bantuan, raihlah bantuan itu.

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, berkat rahmat dan partisipasinya peneliti dapat menyelesaikan karya ilmiah ini tepat pada waktunya. Penyelesaian disertasi ini bukan hanya hasil tenaga peneliti sendiri, tetapi juga banyak pihak yang telah membantu peneliti menyelesaikan karya ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. **Tuhan** berkat rahmat dan campur tangannya, peneliti dapat menyelesaikan karya ilmiah ini tepat pada waktunya. Penyelesaian disertasi ini bukan hanya hasil tenaga peneliti sendiri, tetapi juga banyak pihak yang telah membantu peneliti menyelesaikan karya ini.
2. **Jaka Santosa Sudagjono, M.Psi., Psikolog** dan **Dicky Susilo M.Psi., Psikolog** sebagai ketua dan penguji skripsi saya. Terima kasih atas dukungan, masukan, dan waktu yang telah saya berikan untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. **Dr. Dessi Christanti, S.Psi., M.Si** sebagai Penasihat Akademik telah membantu memberikan bimbingan membuat strategi prioritas belajar bersamaan dengan penelitian ini.
4. **Andhika Alenxander Repi, M.Psi., Psikolog**, dan **Happy Cahaya Mulya, M.Psi., Psikolog** telah bersedia memberikan informasi gambaran model perkuliahan dalam jaringan, beserta beban tugas yang diberikan.
5. **Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog** Terima kasih telah bersedia membantu broadcast formulir penelitian di grup kelas.
6. **Ibu Lilis, Bu Eva dan Pak Anang** membantu proses administrasi penelitian.

7. **Subjek penelitian Angkatan 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2020,** telah bersedia ikut partisipasi pada penelitian, maupun memberi ucapan penyemangat.
8. **Raras, Rosa, Alicia, Ken, Trenady, Yosa, Novia Indah,** sudah banyak membantu memberikan dukungan psikologis.

DAFTAR ISI

Cover Dalam.....	i
Surat Pernyataan.....	ii
Persetujuan	iv
Halaman Pengesahan.....	vi
Halaman Persembahan	vi
Halaman Moto.....	vii
Ungkapan Terima Kasih.....	viii
Daftar Isi.....	x
Daftar Tabel.....	xiii
Daftar Gambar	xiv
Daftar Lampiran	xv
ABSTRAK	xvi
<i>ABSTRACT</i>	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan Masalah.....	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Tujuan Penelitian.....	6
1.5 Manfaat Penelitian.....	6
1.5.1 Manfaat Teoritis	6
1.5.2 Manfaat Praktis.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Teori Prestasi Belajar	7
2.1.1 Definisi prestasi belajar	7
2.1.2 Aspek Prestasi Belajar	8
2.1.3 Faktor- faktor Prestasi Belajar	10

2.2	Teori Stres	12
2.2.1	Definisi Stres	12
2.2.2	Aspek-aspek Stres	13
2.3	Keterkaitan antara Stres dengan Prestasi Belajar	14
2.4	Hipotesis	16
BAB III METODE PENELITIAN		17
3.1	Identifikasi Variabel Penelitian	17
3.2	Definisi Operasional Variabel Penelitian	17
3.3	Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	17
3.4	Metode Pengumpulan Data	18
3.4.1	Skala Prestasi Belajar	19
3.4.2	Skala Stres	19
3.5	Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	21
3.5.1	Validitas.....	21
3.5.2	Reliabilitas.....	21
3.6	Teknik Analisis Data	22
3.7	Etika Penelitian.....	22
BAB IV Pelaksanaan dan Hasil Penelitian		24
4.1	Orientasi Kancah Penelitian	24
4.2	Persiapan Pengambilan Data	26
4.3	Pelaksanaan Penelitian	26
4.4	Hasil Penelitian.....	27
4.4.1	Uji Validitas Item Stres	27
4.4.2	Uji Validitas Prestasi Belajar.....	31
4.4.3	Uji Reliabilitas.....	31
4.4.4	Deskripsi Identitas Subjek Penelitian	31
4.4.5	Deskripsi Data Variabel Penelitian.....	32
4.4.6	Uji Asumsi.....	37

4.4.7 Uji Hipotesis.....	37
BAB V PENUTUP	39
5.1 Bahasan	39
5.2 Kesimpulan.....	43
5.3 Saran Penelitian.....	43
DAFTAR PUSTAKA.....	45
LAMPIRAN	48

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Skor pernyataan Item favorabel unfavorabel	19
Tabel 3.2	Tabel Blueprint Stres.....	20
Tabel 4.1	Tabel Item gugur dan sah skala stres pada mahasiswa.....	29
Tabel 4.2	Tabel Item yang digunakan skala stres pada mahasiswa.....	30
Tabel 4.3	Tabel Kategorisasi stres	34
Tabel 4.4	Kategorisasi prestasi belajar	35
Tabel 4.5	Tabulasi Silang.....	36

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Tabel Jumlah Subjek Penelitian Saat Uji Coba Alat Ukur....31

Gambar 4.2 Tabel jumlah subjek penelitian saat pelaksanaan penelitian .32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Coding uji coba skala stres	48
Lampiran 2. Coding skala stres	55
Lampiran 3. Validitas dan reliabilitas skala Stres (putaran 1)	73
Lampiran 4. Validitas dan realibiltas skala stres (putaran 2).....	81
Lampiran 5. Validitas dan realibiltas skala stres (putaran 3).....	84
Lampiran 6. Validitas dan realibiltas skala stres (putaran 4) 20 Item tertinggi	88
Lampiran 7. Lampiran: Uji normalitas	88
Lampiran 8. Lampiran Uji Linearitas	91
Lampiran 9. Uji Kendall's Tau-b.....	93

Reyna Ayu Erningsetiti (2021). “Hubungan Stres Dengan Prestasi Belajar Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya”. **Skripsi Sarjana Srata 1**. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

ABSTRAK

Prestasi belajar mahasiswa mengalami perubahan ketika perkuliahan dalam jaringan. Dari 37 mahasiswa, 15 mahasiswa mengalami kenaikan Indeks Prestasi Semester dengan rata-rata 1,34, dan 12 mengalami penurunan IPS dengan rata-rata 0,2. Mahasiswa mengeluhkan banyak tekanan untuk meraih prestasi belajar saat itu. Tekanan berupa jaringan internet, kuota. Prestasi belajar adalah kemampuan mengikuti pembelajaran dalam periode tertentu untuk mencapai suatu standart, diukur dengan menggunakan instrument alat ukur prestasi belajar, kemudian disampaikan dalam beraham bentuk seperti: simbol, angka, huruf, ataupun kalimat. Stres adalah kondisi diskrepansi antara individu dengan kondisi biopsikososial. Penelitian menggunakan uji korelasi Kendal Tau-b. Sampel yang digunakan adalah mahasiswa aktif semester genap 2020/2021, dengan teknik sampling: purposive sampling. Skala yang digunakan adalah skala stres yang dibuat oleh peneliti dari buku Saraffino dengan jumlah 20 Item valid yang digunakan, serta skor reliabilitas 0,973. Hasil penelitian menunjukkan korelasi sebesar $p=0,451$ ($p<0,05$); artinya tidak ada hubungan stres dengan prestasi belajar pada mahasiswa fakultas psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya. Prestasi belajar dominan pada sangat memuaskan dan memuaskan, dengan tingkat stres rendah dan sangat rendah. Hal ini dapat disebabkan oleh banyaknya penggunaan teknologi, aktivitas *support class*, dan aplikasi belajar yang terintegrasi. Keterbatasan penelitian adalah peneliti tidak melakukan konfirmasi nilai dengan badan administrasi kemahasiswaan universitas.

Kata Kunci: stres, perkuliahan dalam jaringan, prestasi belajar.

Reyna Ayu Erningsetiti (2021). "The Relationship between stres and student's learning achievement at Psychology Faculty Widya Mandala Catholic University Surabaya during online lecture". **Undergraduate Thesis**. Psychology Faculty, Widya Mandala Catholic University Surabaya

ABSTRACT

Student learning achievement changes when lectures are online. Of the 37 students, 15 students experienced an increase in their Semester Achievement Index with an average of 1.34, and 12 experienced a decrease in their Social Sciences with an average of 0.2. Students complained about a lot of pressure to achieve academic achievement at that time. Pressure in the form of internet network, quota. Learning achievement is the ability to participate in learning within a certain period to achieve a standard, measured using learning achievement measuring instruments, then delivered in various forms such as symbols, numbers, letters, or sentences. Stress is a condition of discrepancy between individuals with biopsychosocial conditions. The study used the Kendal Tau-b correlation test. The sampel used was active students in the 2020/2021 even semester, with a sampling technique: purposive sampling. The scale used is a stres scale created by researchers from Saraffino's book with a total of 20 valid items used, and a reliability score of 0.973. The results showed a correlation of $p=0.451$ ($p<0.05$); it means that there is no relationship between stres and learning achievement in psychology faculty students at Widya Manadla Catholic University. The dominant learning achievement is very satisfying and satisfying, with low and very low stres levels. This can be caused by the large use of technology, support class activities, and integrated learning applications. The limitation of the study is that the researcher did not confirm the score with the university's student administration.

Keywords: stres, online lectures, learning achievement.