

**GAMBARAN KEMATANGAN SOSIAL ANAK
CEREBRAL PALSY DALAM MENGERJAKAN
TUGAS SEKOLAH SECARA MANDIRI DI
YAYASAN PEMBINAAN ANAK CACAT (YPAC)
JL. SEMOLOWARU UTARA V/2A
SURABAYA
SKRIPSI**



No. INDUK	
TGL. TERIMA	12.02.2007
B. S. T.	PSP
No. BUKU	
Temp. KIR	

OLEH:

Yeni Irawati

NRP: 7103000103

**Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2006**

**GAMBARAN KEMATANGAN SOSIAL ANAK
CEREBRAL PALSY DALAM MENGERJAKAN
TUGAS SEKOLAH SECARA MANDIRI DI
YAYASAN PEMBINAAN ANAK CACAT (YPAC)
JL. SEMOLOWARU UTARA V/2A
SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Psikologi



OLEH:
Yeni Irawati
NRP: 7103000103

**Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2006**

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya

Nama : YENI IRAWATI

NRP : 7103000103

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi yang berjudul :

GAMBARAN KEMATANGAN SOSIAL ANAK CEREBRAL PALSY DALAM

MENGERJAKAN TUGAS SEKOLAH SECARA MANDIRI DI YAYASAN

PEMBINAAN ANAK CACAT (YPAC) JL. SEMOLOWARU UTARA V/ 2A

surabaya

benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila di kemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi tersebut ternyata merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak yang terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 07 September 2006

Yang membuat pernyataan.



YENI IRAWATI

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**GAMBARAN KEMATANGAN SOSIAL ANAK *CEREBRAL PALSY*
DALAM MENGERJAKAN TUGAS SEKOLAH SECARA MANDIRI
DI YAYASAN PEMBINAAN ANAK CACAT (YPAC)
JL. SEMOLOWARU UTARA V/2A SURABAYA**

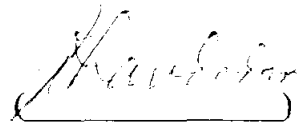
Oleh:

Yeni Irawati

NRP 7103000103

Telah dibaca, disetujui dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing Utama : Dra. Woelan Handadari, M.Si.



Pembimbing pendamping : Yessyca Diana Gabrielle, Psi.



Surabaya, 07 September 2006

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Psikologi

pada tanggal, 05 Oktober 2006

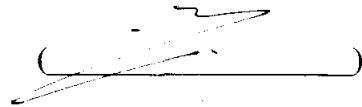
Mengesahkan,
Fakultas Psikologi,
Dekan,



(Y. Yettie Wandansari, M.Si)

Dewan Penguji:

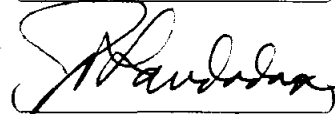
1. Ketua : F. Yuni Apsari, M.Si




2. Sekretaris : J. Dicky Susilo, S.Psi



3. Anggota : Dra. Woelan Handadari, M.Si



4. Anggota : May Yustika Sari, S.Psi



HALAMAN PERSEMBAHAN

*Karya Ini Kupersembahkan kepada Kedua Orangtuaku,
Kakak, Adik, dan Kekasihku*

Terutama kepada

TUHAN YESUS KRISTUS

*Yang selalu mengasihi, menjaga, membuka jalan, dan memberikan
penulis kekuatan untuk dapat menjalani setiap pergumulan yang
terjadi pada saat mengerjakan skripsi hingga selesai dan dalam
berbagai aktivitas penulis*

Thanks God....

HALAMAN MOTTO

ORA ET LABORA

“Berdoa Sambil Bekerja”

Roma 12:12

*“Bersukacitalah dalam pengharapan,
sabarlah dalam kesesakan, dan bertekunlah dalam doa!”*

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Dengan mengucapkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan juga. Walaupun dengan waktu yang relatif lama dan menjumpai berbagai rintangan, tetapi pada akhirnya dengan hikmat dari Tuhan dan bimbingan dari beberapa dosen, keluarga, kekasih dan sahabat yang selalu mendukung setiap langkah dalam menyelesaikan skripsi ini, akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir ini.

Untuk itu dalam kesempatan ini penulis ingin memanjatkan puji syukur atas berkat dan hikmat Tuhan sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar sarjana psikologi.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. **Ibu Y. Yettie Wandansari, M.Si**, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
2. **Ibu Dessi Christanti, M.Si**, selaku Sekretaris Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
3. **Ibu Dra. Woelan Handadari, M.Si**, selaku Dosen Pembimbing Utama yang telah memberikan bimbingan, dukungan, motivasi, saran, dan nasehat kepada penulis hingga penulis dapat terus menyelesaikan skripsi ini hingga selesai.
4. **Ibu Yessyca Diana Gabrielle, Psi**, selaku Dosen Pembimbing Pendamping dan Dosen Pembimbing Akademik penulis pada semester-semester akhir yang dengan telaten dan penuh kesabaran telah membantu, mendukung, memberi masukan, dan membuat suasana bimbingan lebih rileks serta menyenangkan, serta membantu kelancaran akademik penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
5. **Ibu F. Yuni Apsari, S.Psi**, selaku Dosen Pembimbing Akademik penulis pada semester-semester awal. Terima kasih atas dukungan serta bantuan yang ibu berikan kepada penulis selama proses akademik berlangsung dan

membantu kelancaran akademik penulis hingga penulis dapat menyelesaikan kuliah dan skripsi.

6. **Papah dan mamah** tercinta, terima kasih atas cinta, kasih sayang, perhatian, doa, dukungan, dan pengertian yang begitu besar serta segala daya dan upaya yang telah dilakukan sehingga penulis dapat kuliah dan menyelesaikannya.
7. **Kak Estri**, terima kasih atas segala bantuan yang diberikan baik berupa dukungan doa, penghiburan, mengusahakan perbaikan komputer, pengisian tinta, dan sebagainya yang tidak dapat disebutkan satu persatu oleh peneliti karena begitu banyak bantuan yang diberikan. *Thanks for all...Jesus Bless You...*
8. **Beri**, terima kasih ya buat doanya, dukungannya dan pertanyaanya seputar “kapan lulusnya...???”. *Thank you brother...Succes for your study...God Bless You...*
9. **Sahabat-sahabat** terbaik penulis: Ve2, Yu2N, Pinky, dan N’del. Terima kasih untuk segala bentuk dukungan yang teman-teman berikan selama kuliah dan skripsi, untuk hari-hari yang kita lalui bersama baik suka maupun duka, untuk segala kritikan dan saran yang selalu disampaikan kepada penulis, terlebih untuk perhatian dan kasih sayang yang diberikan kepada penulis sebagai orang perantauan, serta kursus kilat bahasa jawa diawal kuliah (^_^). *Thanks for you’re love and friendship...GBU All.*
10. **Teman-temanku di Pangkalan Bun, Kalteng**. Terima kasih banyak untuk dukungan dan doanya, walaupun teman-teman jauh disana, terpisah bermil-mil jauhnya, dipisahkan oleh lautan, di pulau yang berbeda, dan walaupun kita dipisahkan oleh waktu tetapi teman-teman tidak pernah lupa memberikan semangat kepada penulis baik langsung (ketika penulis pulang kampung) maupun tidak langsung (melalui sms). *Thanks friends...you’re the best..God Bless You All There.*
11. **Teman-teman kost** penulis: Christin G, Lila, Retno, Dewi dan Heni. Terima kasih untuk dukungan dan motivasinya saat penulis mengerjakan skripsi serta untuk kesediaan teman-teman menemani penulis saat penulis mengambil data

dan seluruh bantuan yang diberikan oleh teman-teman. Semoga sukses...!!!

Untuk studi dan pekerjaan teman-teman..*Take care..*

12. Teman seperjuangan penulis pada masa-masa mengerjakan skripsi hingga selesai: Ika, terimakasih atas setiap dukungan dan kebersamaan yang diberikan kepada penulis.
13. *For some one who's special for me, Tumount Fride. Thanks for your love, support, pray, patience, attention and everything...God Bless You (?)*.
14. Terima kasih penulis haturkan kepada **Ketua Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC) Surabaya** yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengambil data.
15. **Bapak Gunawan Suwandi**, selaku Kepala Sekolah SDLB-D di Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC), Surabaya yang telah memperkenalkan penulis kepada teman-teman baru penulis dan guru-guru kelas 5, serta memberikan kemudahan bagi penulis untuk mendapatkan data fisik SDLB-D di Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC), Surabaya melalui wawancara langsung pada saat jam istirahat.
16. **Bu MI** selaku guru bidang studi Matematika dan sekaligus wali kelas 5 SDLB-D di Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC), Surabaya. Terima kasih karena sudah meluangkan waktu bagi penulis untuk mengisi data berupa *check-list*, observasi pada jam pelajaran Matematika dan wawancara seputar anak *cerebral palsy* yang dipilih oleh penulis.
17. **Bu UK**, selaku guru bidang studi Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris SDLB-D di Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC), Surabaya yang sudah meluangkan waktu pertama kalinya bagi penulis untuk mengisi data berupa *check-list*, observasi pada jam pelajaran Bahasa Indonesia dan wawancara seputar anak *cerebral palsy* yang dipilih oleh penulis.
18. **Guru-guru kelas 5 SDLB-D di Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC), Surabaya**, terima kasih karena sudah meluangkan waktunya untuk mengisi data berupa *check-list* dari penulis.
19. **Mbak Endang**, terima kasih karena sudah membantu penulis untuk mendapatkan kemudahan dalam perijinan pengambilan data, memperkenalkan

penulis kepada kepala sekolah, dan melengkapi data fisik Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC), Surabaya. Mohon maaf yang sebesar-besarnya karena penulis sering merepotkan dalam proses kelancaran administrasi penulis.

20. **Bu Made** selaku psikolog di Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC), Surabaya dan **mbak Niken**. Terima kasih untuk informasi mengenai anak-anak *Cerebral Palsy* yang bersekolah di Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC), Surabaya dan juga informasi yang bersifat umum.
21. **Seluruh pihak Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC)**, yang tidak dapat disebutkan oleh penulis satu persatu dan telah ikut mendukung penulis ketika melakukan pengambilan data.
22. Teman-teman baru penulis yaitu **MUH dan WA**, terima kasih karena sudah meluangkan waktunya kepada penulis dalam rangka melengkapi data-data yang dibutuhkan, terlebih karena sudah menemani penulis ketika jam istirahat, serta untuk segala tawa dan canda yang teman-teman berikan.
23. **Ibu A dan ibu S**, selaku orangtua anak *cerebral palsy* yang sudah membantu peneliti untuk mendapatkan informasi seputar kegiatan anak dan wawancara untuk melengkapi tes VSMS.
24. **Teman-teman kelas 6 SDLB-D di Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC), Surabaya** yang telah memberikan inspirasi dan juga selalu memberikan dukungan serta motivasi bagi penulis ketika sedang melakukan pengambilan data. Terima kasih untuk semua cerita lucu, tawa, canda dan keramahan yang teman-teman berikan kepada penulis sehingga penulis benar-benar merasa nyaman dan terhibur. Sukses untuk studi teman-teman dan selamat menjadi siswa SLTP di sekolah yang baru.
25. Seluruh Staff Tata Usaha Fakultas Psikologi Unika Widya Mandala Surabaya: **Mbak Dina, Mbak Eva, Mbak Wati, dan Bu Clara** yang telah mendukung dan membantu penulis dalam kelancaran administrasi penulis.
26. Untuk semua pihak yang turut mendukung terlaksananya penelitian dan tidak dapat disebutkan satu persatu oleh penulis. *Thanks for all...*

Kiranya rahmat dan kasih Tuhan Yesus Kristus senantiasa menyertai hidup Anda dan semoga dengan segala keterbatasan yang ada, penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi banyak pihak.

Surabaya, 07 September 2006

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Surat Pernyataan	ii
Halaman Persetujuan	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Persembahan	v
Halaman Motto	vi
Ungkapan Terima Kasih	vii
Daftar Isi	xii
Daftar Tabel	xv
Daftar Lampiran	xvi
Abstraksi	xvii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Fokus Penelitian	5
1.3. Batasan Istilah	12
1.4. Tujuan Penelitian	13
1.5. Manfaat Penelitian	13
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA	17
2.1. <i>Cerebral Palsy</i>	17
2.1.1. Definisi <i>cerebral palsy</i>	17
2.1.2. Sebab-sebab <i>cerebral palsy</i>	18
2.1.3. Jenis-jenis <i>cerebral palsy</i>	19
2.1.4. Penelitian terdahulu tentang <i>cerebral palsy</i>	22
2.2. Kematangan Sosial	26
2.2.1. Definisi kematangan sosial	26
2.2.2. Proses terbentuknya kematangan sosial	27

2.2.3.	Faktor-faktor yang mempengaruhi kematangan sosial	30
2.2.4.	Aspek-aspek kematangan sosial.....	34
2.2.5.	Kematangan sosial anak <i>cerebral palsy</i>	39
2.2.6.	Penelitian terdahulu tentang kematangan sosial	40
2.3.	Kemandirian	44
2.3.1.	Definisi Kemandirian	44
2.3.2.	Perkembangan perilaku mandiri	45
2.3.3.	Aspek-aspek kemandirian	47
2.3.4.	Faktor-faktor yang mempengaruhi pembentukan perilaku mandiri	47
2.3.5.	Penelitian terdahulu tentang kemandirian	50
2.4.	Kematangan sosial anak <i>cerebral palsy</i> dalam mengerjakan tugas sekolah	53
 BAB III. METODOLOGI PENELITIAN		57
3.1.	Desain Penelitian	57
3.1.1.	Jen'is penelitian	57
3.1.2.	Tipe penelitian	58
3.2.	Informan Penelitian dan <i>Significant Other</i>	59
3.3.	Metode Pengumpulan Data	59
3.3.1.	Metode Observasi	60
3.3.2.	Metode Interview atau Wawancara	63
3.4.	Teknik Analisis Data	65
3.5.	Validitas dan Reliabilitas	66
3.6.	Etika Penelitian	68
3.7.	Jadwal Kerja	69
 BAB IV. HASIL PENELITIAN		71
4.1.	Persiapan dan Pelaksanaan Penelitian	71
4.1.1.	Persiapan penelitian	71
4.1.2.	Pelaksanaan penelitian	73

4.2. Deskripsi Penemuan	79
4.2.1. Kasus 1	79
4.2.2. Kasus 2	86
4.3. Interpretasi terhadap Hasil Tes VSMS.....	92
4.4. Kategorisasi	115
4.5. Validitas dan Reliabilitas Penelitian	130
BAB V. PENUTUP	132
5.1. Pembahasan	132
5.1.1. Kematangan Sosial Anak <i>Cerebral Palsy</i> berdasarkan Tes VSMS	132
5.1.2. Kemandirian Anak <i>Cerebral Palsy</i> dalam Mengerjakan Tugas Sekolah	140
5.1.2.1. Aspek Emosi	142
5.1.2.2. Aspek Ekonomi	145
5.1.2.3. Aspek Intelektual	147
5.1.2.4. Aspek Sosial	149
5.2. Tabel Matrix	151
5.3. Kelemahan Penelitian	152
5.4. Kesimpulan	153
5.5. Saran	155
DAFTAR PUSTAKA	159
LAMPIRAN	162

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Blue Print <i>Check-List</i> Perilaku Kemandirian	62
Tabel 3.2. Blue Print Wawancara Informan dan <i>Significant Other</i>	64
Tabel 3.3. Jadwal Kerja	69
Tabel 4.1. Pelaksanaan Penelitian	74
Tabel 4.2. Aspek Emosi MUH	83
Tabel 4.3. Aspek Ekonomi MUH	84
Tabel 4.4. Aspek Intelektual MUH	84
Tabel 4.5. Aspek Sosial MUH	85
Tabel 4.6. Aspek Emosi WA	89
Tabel 4.7. Aspek Ekonomi WA	90
Tabel 4.8. Aspek Intelektual WA	91
Tabel 4.9. Aspek Sosial WA	91
Tabel 4.10. Hasil Tes VSMS Doll (1965) Untuk SQ	92
Tabel 4.11. Hasil Tes VSMS Doll (1965) Untuk SHG	99
Tabel 4.12. Hasil Tes VSMS Doll (1965) Untuk SHE	101
Tabel 4.13. Hasil Tes VSMS Doll (1965) Untuk SHD	103
Tabel 4.14. Hasil Tes VSMS Doll (1965) Untuk SD	105
Tabel 4.15. Hasil Tes VSMS Doll (1965) Untuk O	107
Tabel 4.16. Hasil Tes VSMS Doll (1965) Untuk C	108
Tabel 4.17. Hasil Tes VSMS Doll (1965) Untuk L	110
Tabel 4.18. Hasil Tes VSMS Doll (1965) Untuk S	112
Tabel 4.19. Observasi dan <i>Check-List</i> Perilaku Kemandirian MUH	115
Tabel 4.20. Observasi dan <i>Check-List</i> Perilaku Kemandirian WA	118
Tabel 4.21. Tema Umum: Perilaku Kemandirian	121
Tabel 4.22. Tema Umum: Kemandirian Anak <i>Cerebral Palsy</i> (MUH)	123
Tabel 4.23. Tema Umum: Kemandirian Anak <i>Cerebral Palsy</i> (WA)	126
Tabel 5.1. Tabel Matrix	151

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran A. Hasil Tes VSMS MUH.....	162
Lampiran B. Hasil Tes VSMS WA.....	169
Lampiran C. Transkrip wawancara MUH.....	177
Lampiran D. Transkrip wawancara WA.....	181
Lampiran E. Transkrip wawancara S1.....	185
Lampiran F. Transkrip wawancara S2.....	198
Lampiran G. Transkrip wawancara S3.....	204
Lampiran H. Transkrip wawancara S4.....	228
Lampiran I. Sekilas tentang Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC), Surabaya.....	243
Lampiran J. Surat persetujuan informan MUH.....	254
Lampiran K. Surat persetujuan informan MUH.....	255
Lampiran L. Surat persetujuan informan WA.....	256
Lampiran M. Surat persetujuan informan WA.....	257
Lampiran N. Surat ijin observasi dan wawancara.....	258
Lampiran O. Surat ijin pengambilan data.....	259
Lampiran P. Surat keterangan penelitian.....	260

Yeni Irawati (2006). "Gambaran Kematangan Sosial Anak *Cerebral Palsy* dalam Mengerjakan Tugas Sekolah secara Mandiri di Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC) Jl. Semolowaru Utara V/2A Surabaya". **Skripsi Sarjana Strata 1**. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAKSI

Kematangan sosial merupakan kemampuan anak dalam menguasai tugas-tugas perkembangannya sesuai dengan usia dan tingkat perkembangan anak. Oleh karena itu, kematangan sosial perlu mendapatkan perhatian khusus dari orangtua karena akan berdampak pada perilaku anak pada masa mendatang. Kematangan sosial juga dibutuhkan oleh anak *cerebral palsy* ketika memasuki dunia pendidikan agar mampu mengikuti pendidikan di sekolah umum.

Cerebral palsy adalah kekakuan yang disebabkan oleh kelainan di dalam otak. Untuk mengerti dan memahami kematangan sosial anak, maka dibutuhkan pengetahuan tentang kemandirian anak. Kemandirian adalah sikap yang dimiliki oleh seseorang dalam cara berpikir dan bertindak, mampu mengambil keputusan, mengarahkan dan mengembangkan diri serta menyesuaikan diri secara konstruktif dengan norma yang berlaku di lingkungannya. Salah satu lingkungan yang memiliki peranan penting dalam perkembangan kematangan sosial anak adalah sekolah, karena anak banyak menghabiskan waktunya di sekolah.

Tujuan penelitian ini adalah untuk memberikan gambaran yang menyeluruh, luas, jelas, dan mendalam tentang kematangan sosial dan kemandirian anak *cerebral palsy* dalam mengerjakan tugas sekolah, di Yayasan Pembinaan Anak Cacat (YPAC) Jl.Semolowaru Utara V/2 A, Surabaya. Informan dalam penelitian ini adalah 2 orang siswa *cerebral palsy*, dengan keterangan sebagai berikut: 1 orang siswi mengalami *triplegia spastic* dan 1 orang siswa mengalami *quadriplegia* atau *tetraplegia spastic* dengan IQ normal (IQ 90-109) menurut skala Binet, usia remaja awal (12-13 tahun) dan tercatat sebagai siswa di SDLB-D YPAC, Surabaya. Pengambilan data menggunakan tes VSMS, metode observasi berupa *check-list*, dan wawancara terhadap perilaku kemandirian informan di sekolah.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa sekalipun anak *cerebral palsy* memiliki hambatan motorik, namun mereka memiliki kematangan sosial sesuai dengan tingkat hambatan motorik yang diderita dan mampu mengerjakan tugas sekolah di kelas. Kematangan sosial dipengaruhi oleh salah satu indikasi yaitu kemandirian. Kemandirian anak *cerebral palsy* juga ditentukan oleh pola asuh orangtua.

Kata kunci:

Kematangan sosial, *cerebral palsy*, kemandirian