

Penyusunan Laman Menulis Berita Untuk Kegiatan Ekstrakurikuler SMA

by Ardi Saputra

FILE	NULIS_BERITA_UNTUK_KEGIATAN_EKSTRAKURIKULER_JURNALISTIK_S MA.DOCX (29.84K)		
TIME SUBMITTED	29-JAN-2021 02:06PM (UTC+0700)	WORD COUNT	2891
SUBMISSION ID	1496875177	CHARACTER COUNT	19792

PENYUSUNAN LAMAN MENULIS BERITA UNTUK KEGIATAN EKSTRAKURIKULER JURNALISTIK SMA

Ardi Wina Saputra¹

Dosen Universitas Katolik Widya Mandala Madiun

E-mail: c.ardi_7@yahoo.com

Abstrak: Penelitian ini bertujuan menghasilkan laman menulis berita sebagai wadah pembinaan kegiatan ekstrakurikuler jurnalistik, khususnya dalam bidang menulis berita. Rancangan penelitian yang digunakan adalah penelitian pengembangan model *Research and Development* (R&D). Data dikumpulkan dengan menggunakan angket dan wawancara pada ahli media, ahli materi, dan guru serta siswa kegiatan ekstrakurikuler jurnalistik.

Kata-kata kunci: laman menulis berita, kegiatan ekstrakurikuler jurnalistik

Proses komputerisasi semakin berkembang cepat saat ini. Frey dan Osbroe (2013:1) meneliti 702 macam pekerjaan dan konsekuensinya untuk berganti karena proses komputerisasi. Berdasarkan jumlah tersebut, disimpulkan bahwa satu hingga dua dekade lagi akan banyak pekerjaan-pekerjaan baru yang muncul dan sekaligus mendegradasi posisi pekerjaan lama. Menurut Liem (2016:118), Amazon.com sudah memperkerjakan robot dengan pesanan 400 produk lebih per detik. Fakta-fakta tersebut menunjukkan bahwa komputerisasi, khususnya internet sudah tidak dapat lagi dihindarkan dari kehidupan siswa zaman sekarang. Dalam dunia pendidikan, tidak sedikit guru maupun siswa yang melakukan proses belajar mengajar menggunakan internet. Bahkan, internet bukan lagi barang mewah yang bisa diakses di sekolah. Namun, internet juga dapat diakses di luar kelas hingga di rumah masing-masing. Sumber rujukan serta sumber belajar semakin banyak, sehingga siswa semakin kaya akan sumber pengetahuan dari berbagai media. Laksamana (2014:118) mengatakan bahwa Indonesia memiliki lebih dari 1.600 media baik cetak maupun elektronik yang dapat diakses oleh semua warga. Itulah sebabnya, perlu pembiasaan serta pemanfaatan secara optimal dalam mengatasi kemajuan teknologi dan informasi ini.

¹Ardi Wina Saputra adalah Dosen Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Katolik Widya Mandala Madiun.

Kemajuan teknologi informasi dan komunikasi yang semakin marak tersebut membuat siswa zaman sekarang tergolong sebagai anak-anak yang hidup dalam generasi Z. Menurut Tapscot (2008), anak-anak yang disebut generasi Z dilahirkan di era 1998 hingga tahun 2009. Anak-anak ini juga disebut sebagai anak-anak teknologi. Mereka disebut generasi Z karena saat mereka lahir, teknologi informasi dan komunikasi sedang berkembang dengan sangat cepat. Televisi, *handphone*, hingga komputer sudah ada saat anak-anak tersebut lahir. Hal ini tentu berbeda dengan generasi sebelumnya. Generasi yang lahir di bawah tahun 2000 mengalami perkembangan teknologi yang sangat lambat. Guru pengajar yang lahir juga dapat dipastikan lahir sebelum tahun 2000. Singh (2014) mengatakan bahwa generasi Z memiliki musuh lebih banyak daripada generasi sebelumnya. Hal tersebut karena generasi Z cenderung lebih individualistik. Oleh sebab itu, perlu pemahaman lebih untuk memahami generasi yang lahir di era 2000 atau generasi Z ini.

Menanggapi fenomena generasi Z ini, Kasali (2017:235) dengan tegas menyebut fenomena ini sebagai Strawberry Generation. Dinamakan Strawberry Generation karena secara imajiner wujudnya seperti strawberi yaitu indah, menawan, tapi sekaligus mudah rapuh. Wujud yang indah tersebut karena hampir semua anak saat ini memiliki telepon pintar dan di dalam telepon pintar tersebut dilengkapi akses untuk menjangkau internet. Jaringan 3G hingga 4G semakin dipermudah dan terus menerus diperbaharui oleh pemerintah. Akses tersebut memudahkan siswa untuk mengunduh dan mencari berbagai informasi yang diinginkannya.

Dalam Kuliah Tamu Keguruan Bahasa Pascasarjana UM 2016, Dr. Gumawang Jati, M.A., menyampaikan empat karakteristik Generasi Z. Pertama, fasih dalam teknologi sehingga membuatnya cepat menguasai gawai terbaru. Kedua, memiliki rasa kesadaran interaksi sosial yang tinggi. Ketiga, ekspresif terhadap segala sesuatu yang ditangkap oleh inderanya. Keempat, sangat dinamis sehingga sering berpindah dengan cepat dari satu tempat ke tempat lain. Keempat karakter tersebut perlu diwadahi dalam sebuah media yang memungkinkan

mereka untuk dapat menyalurkan hasratnya dengan cara yang lebih positif. Karakteristik tersebut seolah menunjukkan bahwa cara kerja mereka sebenarnya sama seperti cara kerja seorang jurnalis mencari berita.

Berita merupakan informasi yang disebarluaskan pada pembaca. Menurut Romli (2014:11), penyampaian berita di era modern ini cenderung dilakukan secara daring daripada cara-cara konvensional (cetak). Temuan Romli tersebut berdasarkan survey The Online News Association (2002) yang melaporkan bahwa berita daring sama kredibelnya dengan berita yang ditulis oleh media tradisional (Romli, 2014:37). Oleh sebab itu, diperlukan model media yang mampu mengajak siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan pemberitaan di media daring. Aktivitas memberitakan informasi di media daring disebut sebagai aktifitas jurnalisme warga atau reportase warga. Nugraha (2012:1) mengatakan bahwa sesungguhnya aktifitas ini merupakan aktifitas citizen reportage. Istilah itu dipilih karena menurut Pepih, menjadi wartawan harus diikat dengan kode etik jurnalistik tapi menjadi reporter atau pewarta tidak sedemikian ketat aturannya.

Melalui kegiatan reportase warga, siswa diajak proaktif untuk menjadi jurnalis dan memberitakan informasi yang diperoleh pada khalayak. Proses mengaktifkan siswa dalam kegiatan reportase warga ini juga merupakan salah satu wujud nyata mengajak siswa untuk belajar bahasa Indonesia. Salah satu keterampilan berbahasa adalah keterampilan menulis, dan salah satu genre penulisan yang dapat dikuasai siswa adalah menulis berita. Itulah sebabnya, cara yang dapat digunakan untuk meleburkan kemajuan teknologi informasi dengan kegiatan pembelajaran adalah menciptakan media yang dapat mewadahi siswa untuk menyalurkan bakat menulisnya melalui media daring, termasuk dalam kegiatan ekstrakurikuler.

Kegiatan ekstrakurikuler mengacu pada ⁴ lampiran standar isi berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 22 tahun 2006. Dalam lampiran standar isi baik untuk tingkat

SD, SMP, dan SMA dinyatakan bahwa struktur kurikulum terdiri atas ³ tiga komponen, yaitu (1) komponen mata pelajaran, (2) muatan lokal, dan (3) pengembangan diri. Komponen pengembangan diri bukanlah mata pelajaran yang harus diasuh oleh guru. Pengembangan diri bertujuan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, dan minat setiap peserta didik yang disesuaikan dengan kondisi sekolah. Kegiatan pengembangan diri difasilitasi atau dibimbing oleh konselor, guru, atau tenaga kependidikan yang dapat dilakukan dalam bentuk kegiatan ekstrakurikuler.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan oleh peneliti, hampir semua sekolah SMA/MAN di Kota Malang memiliki kegiatan ekstrakurikuler jurnalistik. Sekolah yang peneliti amati di wilayah Malang Raya adalah SMA Negeri 5 Malang, MAN 3 Malang, SMA Katolik Santo Albertus Malang. Sedangkan sekolah yang peneliti amati di Kabupaten Malang adalah SMA An-Nur Bululawang. Berdasarkan hasil pengamatan tersebut diperoleh data bahwa sekolah-sekolah itu telah terkoneksi dengan jaringan internet, bahkan yang berlokasi di kabupaten sekalipun. Namun sayangnya koneksi tersebut belum dimanfaatkan secara optimal. Berdasarkan hasil penelitian awal yang dilakukan di sekolah-sekolah tersebut, diperoleh data bahwa kegiatan ekstrakurikuler jurnalistik sangat jarang sekali menggunakan fasilitas internet. Siswa peserta kegiatan ekstrakurikuler jurnalistik pun mengatakan bahwa selama kegiatan ekstra berlangsung, tidak ada bahan ajar baik konvensional maupun daring dalam kegiatan ekstrakurikuler jurnalistik. Siswa masih mengandalkan tuturan guru dalam memperoleh informasi mengenai jurnalistik.

¹ Fasilitas akses internet kurang dimanfaatkan dengan baik oleh siswa. Selama ini siswa masih cenderung memainkan gawainya dan memanfaatkan fasilitas wifi yang diberikan oleh sekolah dengan cara yang kurang akademis, terlebih saat kegiatan ekstrakurikuler jurnalistik berlangsung. Berdasarkan fakta tersebut maka siswa perlu diberikan sumber belajar yang

mampu dijangkau serta dipraktikan secara nyata oleh siswa selama kegiatan ekstrakurikuler berlangsung. Wujud sumber belajar tersebut adalah media daring.

Penelitian terdahulu yang juga memanfaatkan media daring sebagai media pembelajaran adalah penelitian dari Widyartono dengan judul *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia dengan Web Interaktif* (2010). Penelitian ini menghasilkan produk berupa laman bahan ajar Bahasa Indonesia. Semua materi yang berkaitan dengan Bahasa Indonesia disajikan dalam laman ini. Penelitian selanjutnya adalah penelitian yang dilakukan oleh Putera dengan judul ¹ *Pengembangan Blog Pena Ilmiah Sebagai Media Menulis Artikel Ilmiah Bagi Guru* (2015). Penelitian ini menghasilkan produk berupa blog yang membantu para guru untuk menulis artikel ilmiah. Kedua penelitian tersebut memang telah menghasilkan media daring yang menjadi rumpun pembelajaran Bahasa Indonesia. Namun, keduanya belum membahas tentang penulisan berita. Berdasarkan hal tersebut maka peneliti mengambil judul penelitian *Penyusunan Laman Menulis Berita Bagi Peserta Ekstrakurikuler Jurnalistik SMA*. Laman yang dihasilkan penulis nantinya membahas tentang cara cara menulis sekaligus memproduksi berita melalui media daring.

METODE

Metode penelitian ini adalah penelitian pengembangan. Model ¹ *pengembangan laman menulis berita untuk kegiatan ekstrakurikuler jurnalistik* adalah model yang diadaptasi dari model pengembangan dengan memodifikasi metode ² *Research and Development (R&D)* dari Sugiyono (2011:49). Langkah-langkah dalam model pengembangan ini yaitu (1) mengidentifikasi kebutuhan, (2) pengumpulan data, hingga (3) desain produk.

Pertama, potensi dan masalah. Dalam penelitian ini potensi dan masalah dilakukan dengan mengidentifikasi kebutuhan siswa. Mengidentifikasi kebutuhan merupakan proses yang dilakukan pengembang untuk mengidentifikasi serta menelaah kebutuhan. Pengembang melakukan analisis untuk memperoleh data. Kemudian, pengembang melakukan observasi dan

wawancara dengan pembina ekstrakurikuler jurnalistik. Observasi dilakukan untuk melihat kondisi di lapangan, sedangkan wawancara dilakukan guna memperoleh informasi dari pembina dan peserta ekstrakurikuler jurnalistik.

Pengembang melakukan observasi secara langsung pada bulan Agustus 2017 dengan melihat proses pembinaan ekstrakurikuler jurnalistik di sekolah-sekolah yang nantinya dijadikan sebagai objek penelitian. Sekolah-sekolah tersebut antara lain adalah SMA Tazkiyah International School, SMA Katolik St. Albertus Malang (SMA Dempo), dan SMA Negeri 7 Malang. Sekolah-sekolah tersebut dipilih karena memiliki fasilitas internet yang belum digunakan secara maksimal dalam kegiatan pembinaan ekstra kuriuler jurnalistik. Hasil dari observasi juga menghasilkan temuan bahwa sekolah-sekolah tersebut juga memiliki fasilitas *networking* berupa ¹¹ *Local Area Network (LAN)*, *Wide Area Network (WAN)*, intranet, dan internet. Sayangnya, fasilitas tersebut belum dioptimalkan sepenuhnya dalam kegiatan ekstrakurikuler jurnalistik. Hal tersebut ditunjukkan dengan pembina yang selalu menggunakan metode tatap muka langsung. Inilah yang membuat kegiatan jurnalistik terasa membosankan bagi siswa yang dilahirkan di era generasi Z.

Selain observasi, pengembang juga melakukan wawancara. Wawancara dilakukan pada pembina dan peserta ekstrakurikuler jurnalistik di sekolah-sekolah yang telah penulis pilih. Dari hasil wawancara yang dilakukan oleh pengembang sebelum penelitian, maka diperoleh data dan informasi bahwa kondisi kegiatan ekstrakurikuler jurnalistik di sekolah-sekolah tersebut memerlukan adanya media pembinaan yang mampu menjadi fasilitas belajar peserta ekstrakurikuler jurnalistik yang inovatif untuk menjadikan mereka lebih tertarik lagi dalam kegiatan menulis berita.

Fasilitas ini nantinya juga menjadi sarana substitusi memberikan materi bagi pembina, manakala pembina tersebut sedang sibuk atau berhalangan hadir ketika ekstrakurikuler berlangsung. Akses yang mudah juga diperlukan oleh peserta ekstrakurikuler jurnalistik ketika

hendak belajar menulis berita. Lewat jaringan internet yang ada dalam perangkatnya, peserta dapat mengakses materi dimanapun dan kapanpun mereka mau. Oleh sebab itu, maka inovasi laman yang interaktif dan efektif dapat dikemas secara menarik dan sebaik mungkin agar mampu memantik semangat peserta ekstrakurikuler jurnalistik, sehingga meningkatkan kemampuan mereka dalam belajar menulis berita.

Kedua, pengumpulan data. Setelah kebutuhan diidentifikasi secara faktual, maka selanjutnya pengembang mengumpulkan data dalam bentuk informasi yang dapat digunakan sebagai bahan perencanaan produk. Pengumpulan data dilakukan pada bulan November 2016 dengan cara mengkaji tujuan dan manfaat pembinaan ekstrakurikuler jurnalistik. Pengembang juga mengumpulkan data yang terkait dengan materi untuk menulis berita hingga mempublikasi berita. Data yang diperoleh pengembang bersumber dari buku dan internet. Materi ini nantinya digunakan oleh pengembang dalam menyusun laman menulis berita dalam pembinaan ekstrakurikuler jurnalistik.

Ketiga, desain produk. Pengembang melakukan desain produk berdasarkan kebutuhan yang sudah diidentifikasi serta data yang telah diperoleh sebelumnya. Produk pembinaan ekstrakurikuler jurnalistik berupa laman yang berisi materi tentang menulis berita agar layak dimuat dalam majalah sekolah. Desain produk meliputi beberapa aspek, yaitu aspek tampilan, aspek isi, dan aspek kebahasaan. Aspek tampilan memperhatikan penampilan sampul, warna, gambar, menu, ukuran dan jenis huruf. Materi menulis berita disusun dalam aspek isi. Sedangkan aspek kebahasaan menitikberatkan pada kebakuan dan kemudahan bahasa yang digunakan.

HASIL

Deskripsi Produk

Penelitian dengan judul *Penyusunan Laman ¹ Menulis Berita Untuk Kegiatan Ekstrakurikuler Jurnalistik* Bagi Siswa SMA ini menghasilkan produk berupa laman. Laman

dikemas secara daring serta interaktif, komunikatif, dan inovatif. Di dalamnya berisi materi dan tips menulis berita, dan dilengkapi dengan contoh-contohnya. Pembina ekstrakurikuler jurnalistik nantinya hanya tinggal mengarahkan saja siswanya untuk aktif menulis berita melalui media yang telah disediakan. Laman dibuat secara daring sehingga dapat diakses kapanpun dan dimanapun asalkan terhubung dengan koneksi internet. Laman dapat diakses melalui gawai (komputer, laptop, *smartphone*, tab, dan gawai lainnya) yang terkoneksi dengan jaringan internet.

Laman menulis berita memiliki berbagai macam menu yang membantu siswa untuk lebih produktif dalam menulis berita. Pada dasarnya, spesifikasi produk dibagi menjadi empat aspek utama, yaitu (1) tampilan, (2) isi, (3) kebahasaan, dan (4) kinerja. Semua itu terintegrasi dalam sebuah domain laman yang diharapkan mampu mempermudah pembelajaran menulis berita pada kegiatan ekstrakurikuler jurnalistik.

PEMBAHASAN

Wujud Laman

Spesifikasi produk yang diharapkan dalam penyusunan laman dijelaskan melalui aspek materi dan tampilan. Materi dimulai dengan pengenalan jurnalistik serta motivasi yang diberikan pada siswa terkait dengan dunia jurnalistik. Setelah siswa termotivasi, langkah selanjutnya adalah memahami berita. Langkah ini menggiring siswa untuk mulai membaca berita hingga mengenal unsur-unsur berita. Materi terakhir adalah materi tentang peliputan berita. Pada materi ini, siswa diajak untuk mulai meliput berita. Materi ini juga membantu siswa untuk memilih berita, mencari narasumber, melakukan wawancara, hingga mengolah informasi untuk dijadikan sebuah berita yang utuh.

Aspek tampilan dalam laman juga tidak kalah pentingnya. Tampilan harus didesain semenarik mungkin. Tampilan laman mengintegrasikan secara daring gabungan teks, gambar, dan animasi, sehingga semakin memudahkan siswa untuk memahami materi yang disajikan.

Tujuan dari desain tampilan adalah untuk memudahkan siswa memahami materi yang disajikan. Selain itu, tampilan juga berfungsi untuk menarik perhatian siswa agar mau belajar jurnalistik. Secara garis besar, sistematika produk yang telah diuraikan dapat diringkas sebagai berikut.

Tabel 1.1 Spesifikasi Produk Laman Menulis Berita sebagai Media Pembinaan Kegiatan Ekstrakurikuler Jurnalistik pada Aspek Tampilan/ Format.

TAMPILAN/ FORMAT		
Subbagian	Spesifikasi	Tujuan
Cover/ Sampul	Menggambarkan tujuan laman dan nama laman disertai ketentuan untuk mengaksesnya	Memberikan informasi tentang identitas, tujuan, serta apa yang diharapkan dengan dibuatnya laman ini.
Menu	Bertujuan untuk memilih dan menentukan fitur-fitur yang hendak dipilih siswa	Menu yang disusun dibuat untuk menggiring siswa agar mampu menulis berita sendiri
Font	Font yang digunakan adalah <i>Comic Sans</i> dengan mengambil ukuran <i>font</i> yakni 12 serta menggunakan <i>font color</i> berwarna warni sesuai latar setiap laman	Mengambil jenis, ukuran, serta ukuran huruf <i>Comic Sans</i> dimaksudkan untuk menampilkan informasi melalui bentuk tulisan yang tidak terkesan kaku namun tetap komunikatif, sesuai dengan kaidah jurnalistik.
Pemilihan warna background	Warna yang digunakan beragam sesuai dengan dunia remaja yang dinamis.	Keberagaman warna ini dipilih karena remaja sangat dinamis dalam berkarya.
Gambar/ Animasi	Menggunakan gambar manusia, hewan, tumbuhan, benda, maupun pemandangan yang mendukung isi laman.	Meyakinkan siswa tentang fakta yang terjadi dalam pemberitaan di laman ini serta sebagai ilustrasi yang mendukung pesan berita agar sampai pada pembaca.

Tabel 1.2 Spesifikasi Produk Laman Menulis Berita Sebagai Media Pembinaan Kegiatan Ekstrakurikuler Jurnalistik pada Aspek Isi.

ISI		
Aspek	Spesifikasi	Tujuan
Jurnalistik	Menu jurnalistik ini berisi mengenai pengenalan jurnalistik sekaligus motivasi pada siswa untuk mau ikut serta dalam dunia jurnalistik. Menu ini dibagi menjadi empat yaitu (1) serunya jurnalistik, (2) jurnalis Indonesia, (3) dari jurnalis hingga <i>news anchor</i> , serta (4) sastrawan dan jurnalisme.	Siswa mendapat motivasi untuk mengikuti kegiatan ekstrakurikuler jurnalistik.
Memahami Berita	Menu memahami berita merupakan menu yang berisi tentang pemahaman terhadap berita. Pada menu ini, siswa diajak untuk memahami serta membedah bersama isi berita. Menu ini dibagi menjadi tiga yaitu (1) membaca berita, (2) mengenali struktur berita, dan (3) mendalami struktur teks berita.	Siswa diajak untuk memahami berita dengan cara membaca, mengenali, hingga mendalami struktur berita tersebut.
Mulai Meliput	Menu ini bertujuan untuk mengajak siswa melakukan kegiatan peliputan jurnalistik yang terstruktur tahap demi tahap. Oleh sebab itu, menu ini dibagi menjadi enam yaitu (1) pilih tema beritanya, (2) latihan pilih topik, (3) buat rancangan leadnya, (4) pilih sumber beritanya, (5) menggali informasi, dan (6) mengolah informasi.	Siswa diajak untuk praktik meliput berita di lapangan dan menyelesaikan tahap demi tahapnya sesuai dengan tagihan yang harus dikerjakan dalam laman.

Tabel 1.3 Spesifikasi Produk Laman Menulis Berita Sebagai Media Pembinaan Siswa dalam Kegiatan Ekstrakurikuler Jurnalistik pada Aspek Kebahasaan.

KEBAHASAAN		
Aspek	Spesifikasi	Tujuan
Kemudahan	Bahasa yang digunakan komunikatif, singkat, padat, dan jelas sehingga mudah dimengerti oleh siswa.	Siswa mampu memahami pemberitaan dan memperoleh informasi yang dibutuhkan.
Kebakuan	Sesuai dengan ejaan yang disempurnakan serta kaidah penulisan berita.	Siswa dapat menuliskan setiap unsur beritanya sesuai dengan tatacara penulisan berita yang benar.

SIMPULAN

Proses digitalisasi di berbagai bidang sudah tidak dapat dihindari lagi, termasuk bidang pendidikan. Oleh sebab itu diperlukan inovasi dalam pembelajaran baik dalam segi kurikuler maupun ekstrakurikuler. ¹ Penelitian ini menghasilkan produk berupa laman untuk kegiatan ekstrakurikuler jurnalistik SMA. Berdasarkan studi pendahuluan yang telah dilakukan oleh peneliti, ditemukan bahwa hampir semua sekolah memiliki akses internet tetapi sangat jarang dimanfaatkan dalam kegiatan pembelajaran. Khususnya ekstrakurikuler jurnalistik. Hampir setiap sekolah di wilayah Malang raya juga memiliki kegiatan ekstrakurikuler jurnalistik dan produk jurnalistik mulai dari buletin hingga majalah. Berdasarkan temuan-temuan tersebut maka laman yang dihasilkan dapat menjadi sarana pembelajaran siswa dan guru dalam mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler jurnalistik di sekolah.

Manfaat pengembangan laman menulis berita sebagai media pembinaan ekstrakurikuler jurnalistik SMA adalah memberikan wadah bagi siswa yang didominasi generasi Z untuk mengoptimalkan pembelajaran melalui gawai dan internet yang semakin mudah diakses oleh siswa.

Bagi pembina adalah untuk memberikan sebuah alternatif baru dalam pembinaan jurnalistik yang sesuai dengan kondisi siswa zaman sekarang. Alternatif tersebut tentunya lebih canggih dan mudah diakses oleh siswa dan guru sehingga guru dapat melakukan pembinaan serta kontrol melalui laman yang tidak dibatasi oleh ruang dan waktu.

Bagi masyarakat adalah untuk memberikan referensi baru di bidang jurnalistik tentang laman yang dapat dijadikan sumber belajar atau referensi belajar dalam menulis berita. Masyarakat yang dimaksud dalam bagian ini adalah para pegiat literasi dan masyarakat yang peduli terhadap kegiatan jurnalistik. Masyarakat juga dapat menyebarluaskan konten laman ini secara viral agar semakin bermanfaat bagi sesama.

DAFTAR RUJUKKAN

- 6
Frey dan Osborne. 2013. *The Future of Employment: How Susceptible Are Jobs Computerization?* (online) (http://www.oxfordmartin.ox.ac.uk/downloads/academic/The_Future_of_Employment.pdf), diakses 18 September 2017).
- 8
Kasali, Rhenald. 2017. *Strawberry Generation: Anak-anak kita berhak keluar dari perangkap yang membuat mereka rapuh*. Mizan: Jakarta Selatan.
- Laksmana, Agung. 2010. *What CEO Wants from PR*. Yogyakarta: B-Frist.
- Liem, Ina. 2016. *Majors For the Future*. Jakarta: Grasindo.
- 2
Nugraha, P. 2012. *Citizen Journalism, Pandangan, Pemahaman, dan Pengalaman*. Jakarta: Kompas.
- Putera, ZF. 2015. *Pengembangan Blog Pena Ilmiah sebagai Media Pelatihan Menulis Artikel Ilmiah Bagi Guru*. Tesis tidak diterbitkan. Malang: Fakultas Pascasarjana Universitas Negeri Malang.
- 12
Romli, AS. 2014. *Jurnalistik Online: Panduan Praktis Mengelola Media Online*. Bandung: Nuansa.
- 5
Singh, Anjali. 2014. Challenges and Issues of Generation Z. Volume 16, Ver 1 (online), (http://iosrjournals.org/iosrjbm/papers/Vol16-issue7/Version_1/H016715963.pdf), diakses 10 Januari 2017).
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- 7
Taspcott, Don (2008). *Grown Up Digital: How the Net Generation is Changing Your World*. McGraw-Hill.
- 9
Widyartono, Didin. 2010. *Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Indonesia dengan Web Interaktif*. Tesis tidak diterbitkan. Malang: Fakultas Pascasarjana Universitas Negeri Malang.

Penyusunan Laman Menulis Berita Untuk Kegiatan Ekstrakurikuler SMA

ORIGINALITY REPORT

% **16**
SIMILARITY INDEX

% **15**
INTERNET SOURCES

% **5**
PUBLICATIONS

% **5**
STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1 repository.um.ac.id Internet Source %**6**

2 media.neliti.com Internet Source %**2**

3 repository.usd.ac.id Internet Source %**2**

4 eprints.uny.ac.id Internet Source %**1**

5 www.slideshare.net Internet Source %**1**

6 Submitted to University of Surrey Student Paper %**1**

7 jasa-translate.com Internet Source %**1**

8 www.quareta.com Internet Source %**1**

9 Submitted to Universitas Muhammadiyah

10

Linda Rosmery Tambunan, Nur Asma Riani Siregar, Susanti Susanti. "Implementasi E-book Berbasis Smartphone pada Materi Polinomial di Kelas XI SMA Negeri 4 Tanjungpinang", Jurnal Anugerah, 2020

Publication

<% 1

11

cherygoland.blogspot.com

Internet Source

<% 1

12

publication.petra.ac.id

Internet Source

<% 1

13

almanakbahasasastraindonesia.blogspot.com

Internet Source

<% 1

EXCLUDE QUOTES ON

EXCLUDE ON

BIBLIOGRAPHY

EXCLUDE MATCHES

< 10 WORDS