

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Fisika merupakan salah satu cabang ilmu pengetahuan yang paling dasar dan mendasari cabang-cabang yang banyak menerapkan dalam konsep ilmu-ilmu yang lainnya. Ilmu fisika juga merupakan bagian dari ilmu pengetahuan alam yang menjadi salah satu mata pelajaran wajib bagi peserta didik peminatan MIA di tingkat SMA (Permendikbud Nomor 64 tahun 2014 tentang Peminatan Pendidikan Menengah). Pembelajaran fisika menekankan pada pemberian pengalaman langsung untuk mengembangkan kompetensi peserta didik agar dapat lebih memahami alam sekitar dan peserta didik mampu mengelolah atau memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya.

Pengajaran fisika menekankan konsep-konsep fisika identik dengan persamaan dan rumus matematis. Banyak rumus dalam fisika menyebabkan peserta didik yang menganggap bahwa fisika adalah mata pelajaran yang sulit dipelajari begitu juga dengan model dan media pembelajaran masih konvensional menyebabkan suasana kelas cenderung membosankan dan peserta didik kurang terlibat dalam proses pembelajaran sehingga semakin rendahnya motivasi belajar peserta didik (Hanna dkk, 2016). Fisika sebenarnya memiliki daya tarik jika mampu menghubungkan teori fisika dengan peristiwa yang terjadi kehidupan nyata. Oleh karena itu, guru harus berusaha membangun suasana interaktif yang mengarahkan peserta didik untuk terlibat di dalamnya. Maka, sebagai tuntunan untuk peserta

didik, guru menyiapkan perangkat pembelajaran diantaranya adalah Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) adalah salah satu perangkat pembelajaran yang dikembangkan oleh guru untuk menunjang keberhasilan proses pembelajaran dengan tujuan memudahkan peserta didik untuk berinteraksi dengan materi yang diberikan, tugas-tugas yang meningkatkan penguasaan peserta didik terhadap materi serta melatih individu maupun kelompok belajar peserta didik yang telah disediakan (Nugraheny : 2018).

Dalam penelitian, model pembelajaran yang digunakan adalah model pembelajaran inkuiri dimana rangkaian kegiatan pembelajaran dilibatkan secara maksimal seluruh kemampuan peserta didik untuk mencari dan menyelidiki secara sistematis, kritis, logis, analitis sehingga peserta didik dapat merumuskan sendiri penemuannya dengan percaya diri (Kodir, 2018 : 188). Dalam penerapan model inkuiri diharapkan mahasiswa dapat memahami dengan baik tentang materi yang akan dipelajari. Dalam penelitian ini, materi yang digunakan adalah materi cahaya dan cermin karena materi cahaya dan cermin berhubungan dengan kehidupan sehari-hari, seperti yang kita ketahui materi cahaya dan cermin sangat berkaitan dengan kehidupan peserta didik dan sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

1.2 Rumusan Masalah

Secara umum rumusan masalah yang diajukan dalam penelitian ini adalah “Bagaimana pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) model inkuiri

untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pokok bahasan cahaya dan cermin

Untuk dapat memperoleh jawaban atas rumusan masalah diatas, maka dapat ditarik rumusan sebagai berikut ;

1. Bagaimana validasi RPP, LKPD dan RE model inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pokok bahasan cahaya dan cermin?
2. Bagaimana keterlaksanaan RPP selama pembelajaran model inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pokok bahasan cahaya dan cermin?
3. Bagaimana hasil belajar peserta didik setelah menggunakan LKPD selama pembelajaran model inkuiri pada pokok bahasan cahaya dan cermin?
4. Bagaimana respons peserta didik setelah menggunakan LKPD dengan model inkuiri pada pokok bahasan cahaya dan cermin?

1.3 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengembangan LKPD model inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pokok bahasan cahaya dan cermin. Tujuan penelitian ini dapat dirinci sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan validitas RPP, LKPD dan RE model inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pokok bahasan cahaya dan cermin

2. Mendeskripsikan keterlaksanaan RPP selama pembelajaran model inkuiri untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada pokok bahasan cahaya dan cermin
3. Mendeskripsikan peningkatan hasil belajar peserta didik setelah menggunakan LKPD selama pembelajaran model inkuiri pada pokok bahasan cahaya dan cermin
4. Mendeskripsikan hasil respons peserta didik setelah menggunakan LKPD model inkuiri pada pokok bahasan cahaya dan cermin

1.4 Indikator Keberhasilan

Sebagai indikasi bahwa tujuan penelitian ini telah tercapai, yaitu :

1. Dihasilkan LKPD, RPP, dan Rencana Evaluasi (RE) yang telah divalidasi dengan hasil minimal berkategori baik
2. Pembelajaran terlaksana sesuai RPP dengan kategori baik
3. Hasil belajar peserta didik meningkat dengan N-gain minimal berkategori sedang
4. Hasil respons peserta didik tentang Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) yang dikembangkan berkategori baik

1.5 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini adalah :

- A. Bagi peserta didik

1. Meningkatkan hasil belajar peserta didik dalam menggunakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) model inkuiri
2. Membantu peserta didik aktif dalam diskusi kelompok maupun individu
3. Termotivasi belajar kelompok dan mengerjakan soal

B. Bagi guru

1. Memudahkan guru dalam menerapkan model pembelajaran inkuiri untuk melatih keaktifan peserta didik
2. Guru dapat berkembang secara profesional

C. Bagi sekolah

Meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah tersebut melalui perangkat pembelajaran yang dibuat.

1.6 Ruang Lingkup

Ruang lingkup penelitian adalah :

1. Perangkat pembelajaran yang dihasilkan dari penelitian ini terdiri dari RPP, LKPD, dan RE
2. Model pembelajaran yang digunakan adalah *inkuiri*
3. Materi hanya sampai cermin cembung dan pengambilan data dilakukan secara terbatas pada mahasiswa fisika UKWMS
4. Tahap uji coba yang dilakukan hanya sampai uji terbatas pada subyek mahasiswa

5. Indikator hasil belajar peserta didik merupakan aspek penilaian pengetahuan dari hasil *pre-test* dan *post-test*

1.7 Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan penelitian ini disajikan perbab masing-masing isi bab ini secara singkat sebagai berikut :

BAB I : PENDAHULUAN

Bab I berisi tentang latar belakang, rumusan masalah, tujuan penelitian, indikator keberhasilan, manfaat penelitian, ruang lingkup, dan sistematika penulisan.

BAB II : TINJAUAN PUSTAKA

Bab II menjelaskan tentang perangkat pembelajaran, model pembelajaran, materi pembelajaran, hasil belajar peserta didik, kajian penelitian terdahulu yang relevan dan kerangka berpikir.

BAB III : METODE PENELITIAN

Bab III menjelaskan tentang metode penelitian, bagan, rancangan penelitian, setting penelitian, instrumen penelitian, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data

BAB IV : HASIL DAN PENELITIAN

Bab IV menguraikan hasil penelitian tentang pengembangan perangkat pembelajaran dan pembahasan.

BAB V : KESIMPULAN DAN SARAN

Bab V berisi tentang kesimpulan dan hasil penelitian pengembangan dan saran untuk kebaikan perangkat pembelajaran yang digunakan dalam proses pembelajaran.