

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI MEMBACA  
PERMULAAN SISWA TUNAGRAHITA KELAS V  
SEMESTER 1 SDLB PAEDAGOGIA  
(Studi kasus : SLB Paedagogia Maospati)**

**Skripsi**



Diteliti Oleh :

**SOLEH SETIAJIAMIN**

**NIM 41416013**

**PROGRAM STUDI REKAYASA INDUSTRI (KAMPUS KOTA MADIUN)  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA  
Desember 2020**

**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATA  
PELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI MEMBACA  
PERMULAAN SISWA TUNAGRAHITA KELAS V  
SEMESTER 1 SDLB PAEDAGOGIA  
(Studi kasus : SLB Paedagogia Maospati)**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
Dalam Memperoleh Gelar Sarjana Teknik  
Program Studi Rekayasa Industri



Diteliti oleh  
**SOLEH SETIAJIAMIN**  
NIM 41416013

**PROGRAM STUDI REKAYASA INDUSTRI (KAMPUS KOTA MADIUN)  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA  
Desember 2020**

## HALAMAN PENGESAHAN

Telah disetujui dan diterima dengan baik oleh tim penguji Skripsi Program Studi Rekayasa Industri Fakultas Teknik Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya guna melengkapi sebagian tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Teknik Program Studi Rekayasa Industri.

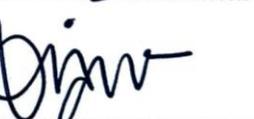
Atas Nama:  
SOLEH SETIAJAMIN  
NIM 41416013

Madiun, 21 Desember 2020

Tim Penguji Skripsi :

Ir. Vinsensius Widdy T.P., S.T., M.M.  
NIDN. 0702027402







Ir. Chatarina Dian Indrawati, S.T., M.T.  
NIDN. 0708057903

Ir. L. Anang Setiyo Waloyo, S.T., M.T.  
NIDN. 0713117202

Mengetahui,  
Wakil Dekan Fakultas Teknik



  
Ir. Vinsensius Widdy T.P., S.T., M.M.  
NIDN. 0702027402

## HALAMAN PERSETUJUAN

Telah diterima dengan baik oleh tim Dosen Pembimbing Skripsi Fakultas Teknik (Kampus Kota Madiun) Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya guna melengkapi sebagian tugas dan memenuhi syarat-syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Teknik Program Studi Rekayasa Industri.

Atas Nama:

**SOLEH SETIAJIAMIN**

**NIM 41416013**

Madiun, 12 Januari 2021

Dosen Pembimbing Skripsi:

Dosen Pembimbing I



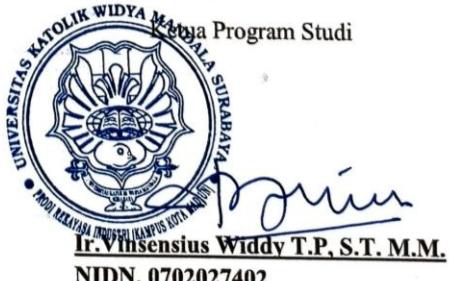
Ir. L. Anang Setiyo Waloyo, S.T. M.T.  
NIDN. 0713117202

Pembimbing II



Ir. Th. Liris Windyaningrum, S.T., M.T.  
NIDN. 0729077801

**Mengetahui**



**PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH DAN PERSETUJUAN  
PUBLIKASI KARYA ILMIAH**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Unika Widya Mandala Surabaya Kampus Kota Madiun:

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Soleh Setiajiamin

NIM : 41416013

*Judul Tugas Akhir: "PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI MEMBACA PERMULAAN SISWA TUNAGRAHITA KELAS V SEMESTER 1 SDLB PAEDAGOGIA (Studi kasus : SLB Paedagogia Maospati)"*

Menyatakan bahwa skripsi ini adalah ASLI karya tulis saya. Apabila terbukti karya ini merupakan plagiarsm, saya bersedia menerima sanksi yang akan diberikan oleh Fakultas Teknik Unika Widya Mandala Surabaya Kampus Kota Madiun. Saya menyetujui pula bahwa karya tulis ini dipublikasi/ditampilkan diinternet atau media lain (digital library perpustakaan Unika Widya Mandala Surabaya Kampus Kota Madiun) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan undang-undang hak cipta.

Demikian pernyataan keaslian dan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya buat dengan sebenarnya.

Madiun, Desember 2020





**PROGRAM STUDI REKAYASA INDUSTRI  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA  
(KAMPUS KOTA MADIUN)**

**BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI**

1. Nama Mahasiswa : Soleh Setiajamin  
2. NIM : 41416013  
3. Fakultas : Teknik  
4. Program Studi : Rekayasa Industri  
5. Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Video  
  
Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia  
Materi Membaca Permulaan Siswa  
Tunagrahita Kelas V Semester 1 Sdlb  
Paedagogia  
6. Tanggal Pengajuan Skripsi : 17 Oktober 2019  
7. Dosen Pendamping : I. Ir. L. Anang Setyo W., S.T., M.T.  
II. Ir. Th Liris Windyaningrum.,S.T., M.T.  
8. Konsultasi Skripsi :

No	Tanggal	Catatan	Paraf Dosen Pembimbing	
			I	II
1	19-02-2020	Rivisi BAB I (latar belakang)		
2	28-02-2020	Perbaiki rumusan		
3	28-02-2020	Perbaiki tujuan penelitian, revisi BAB II		
4	28-02-2020	Cari buku desain dan perancangan sistem informasi		-
5	06-03-2020	Data observasi kualitatif kebutuhan aplikasi		
6	06-03-2020	Penulisan Daftar pustaka		-
7	16-03-2020	Batasan masalah diperbaiki		
8	20-03-2020	Perbaiki redaksional bab I,,II		



**PROGRAM STUDI REKAYASA INDUSTRI**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA SURABAYA**  
**(KAMPUS KOTA MADIUN)**

No	Tanggal	Catatan	Paraf Dosen Pembimbing	
			I	II
9	04-08-2020	Buat kuis <i>pre test</i>		✓
10	27-08-2020	Pendaftaran <i>domain &amp; hosting</i>	✓	-
11	01-10-2020	Data <i>pre test</i> dan perancangan <i>website</i>	✓	-
12	25-11-2020	Desain video, Desain <i>website</i> , <i>upload</i> video	✓	-
13	25-11-2020	Perbaiki rekap <i>post test</i>		✓
14	9-11-2020	-Pengambilan data tes dikonsultasikan - Metode yang dipakai Uji t	✓	-
15	10-12-2020	Validasi ahli segera diselesaikan	✓	-
16	16-12-2020	ACC Skripsi	✓	

9. Selesai Penyusunan Skripsi Tanggal : 15 Desember 2020

Madiun, Desember 2020

Pembimbing I

Pembimbing II

Ir. L Anang Setiyo Walovo, S.T., M.T.  
NIDN 0713117202

Ir. Th Liris Windyaningrum, S.T., M.T.  
NIDN 0729077801

Mengetahui

Wakil Dekan Fakultas Teknik  
  
Ir. Vinsensius Widdy T.P, S.T., M.M.  
NIDN 0702027402

Ketua Program Studi  
  
Ir. Vinsensius Widdy T.P, S.T., M.M.  
NIDN 0702027402

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

**“Kebingungan Adalah Awal Pengetahuan”**

**“Kahlil Gibran”**

**“Hidup adalah keberanian menghadapi tanda tanya”**

**“Soe Hok Gie”**

**“Ucapan yang keluar dari laki-laki sejati adalah sebuah sumpah”**

**“Soleh Setiaji”**

Peneliti persembahkan kepada:

1. Ibu & Bapak Tercinta
2. Penyemangat
3. Almamaterku
4. Nusa & Bangsaku

## ABSTRAK

Sehubungan dengan undang undang no 20 tahun 2003 pendidikan nasional pasal 32 bahwa “ pendidikan khusus merupakan pelaksanaan proses pembelajaran bagi peserta didik yang memiliki tingkat kesulitan dalam mengikuti proses pembelajaran disebabkan karena kelainan fisik, emosional, mental, sosial dan/atau memiliki potensi kecerdasan dan bakat yang istimewa. Berdasarkan undang undang pendidikan yang sudah disebutkan diatas, menunjukkan bahwa pendidikan adalah hak semua anak. Menurut Ashman dalam Ashman & Elkins, ed., 1998 Istilah yang biasa digunakan untuk menyebut anak dengan gangguan keterbelakangan mental antara lain *feeble mindedness* (lemah pikiran), *mental subnormality*, cacat mental, defisit mental, dungu, bodoh, pandir. Dalam melakukan wawancara dengan guru, kemampuan memaca siswa tunagrahita sangat rendah. Maka dengan ini peneliti hendak membuat media video pembelajaran membaca untuk siswa tunagrahita. Tujuan dari penelitian ini adalah Merancang media pembelajaran video berbasis web untuk anak Tunagrahita di SLB Paedagogia Maospati. Serta Menghitung efektifitas media pembelajaran video berbasis web di SLB Paedagogia Maospati. Perancangan media video pembelajaran dalam penelitian ini menggunakan metode pengembangan. Media video pembelajaran diuji oleh ahli validitas isi/materi, desain media, dan pembelajaran. Angket dan nilai hasil validasi ahli dianalisis menggunakan metode analisis deskriptif. Sedangkan untuk menghitung efektifitas media video pembelajaran dilakukan dengan uji t.

Kata Kunci : Tunagrahita, media pembelajaran, uji validitas.

## *ABSTRACT*

*In connection with Law No. 20 of 2003 on national education article 32 that "special education is the implementation of the learning process for students who have a difficulty level in following the learning process due to physical, emotional, mental, social disabilities and / or have potential intelligence and talents special. Based on the education law mentioned above, it shows that education is the right of all children. According to Ashman in Ashman & Elkins, ed., 1998 The terms commonly used to refer to children with mental retardation include feeble mindedness, mental subnormality, mental disability, mental deficits, dumb, stupid, silly. In conducting interviews with teachers, the ability to read mentally retarded students is very low. So with this the researcher wants to make reading learning video media for mentally retarded students. The aim of this research is to design web-based video learning media for mentally retarded children in Paedagogia Maospati special school. As well as calculating the effectiveness of web-based video learning media at SLB Paedagogia Maospati. The design of instructional video media in this study uses the development method. The instructional video media was tested by experts on the validity of the content / material, media design, and learning. Questionnaires and expert validation results were analyzed using descriptive analysis method. Meanwhile, to calculate the effectiveness of instructional video media is done by using the t test.*

*Keywords:* *mental retardation, instructional media, validity test.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur, atas berkat dan rahmat Allah SWT, serta dukungan dan partisipasi dari berbagai pihak, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "**PENGEMBANGAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA MATERI MEMBACA PERMULAAN SISWA TUNAGRAHITA KELAS V SEMESTER 1 SDLB PAEDAGOGIA**"  
(Studi kasus : SLB Paedagogia Maospati)"

”. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan semangat serta doa selama proses penyusunan skripsi, yaitu:

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, nikmat sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir dengan baik.
2. Bapak Vinsensius Widdy T.P, ST. MM selaku Wakil Dekan sekaligus Ketua Progam Studi, Fakultas Teknik Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
3. Bapak Laurensius Anang Setyo Waluyo, ST. MT selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi kepada penulis selama proses penyusunan tugas akhir.
4. Ibu Ir.Th. Liris Windyaningrum, S.T., M.T. Selaku dosen pembimbing kedua yang telah memberikan arahan dalam penyusunan tugas akhir.
5. Seluruh Bapak/Ibu dosen Fakultas Teknik Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya Kampus Kota Madiun khususnya program studi Rekayasa Industri yang telah memberikan ilmu kepada penulis.
6. Seluruh staf Tata Usaha dan staf Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya Kampus kota Madiun.
7. Ibu Okta selaku Kepala Sekolah SLB Paedagogia Maospati yang mengijinkan penulis untuk melakukan penelitian.
8. Seluruh guru-guru di SLB Paedagogia Maospati yang telah bersedia membimbing peneliti dalam melakukan penelitian di lapangan.
9. Ibu Sugiati dan Bapak Supingi yang selalu memberikan semangat dan doa.

10. Futri Mia Hidayati yang selalu menyemangati dan memberikan dukungan doa kepada saya dalam menyelesaikan Skripsi ini.
11. Seluruh keluarga serta saudara yang telah memberikan dukungan dan doa sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tugas akhir ini.
12. Semua teman-temanku prodi teknik industri angkatan 2016 yang memberikan dukungan, semangat, motivasi, dan doa.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tugas akhir ini masih banyak kekurangan karena adanya keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis. Semoga tugas akhir ini bermanfaat dan dapat digunakan sebagai informasi bagi semua yang membutuhkan.

Madiun, 16 Desember 2020  
Peneliti,



Soleh Setiajamin

## **Daftar Isi**

HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA ILMIAH DAN PERSETUJUAN	
PUBLIKASI KARYA ILMIAH .....	iv
BERITA ACARA BIMBINGAN SKRIPSI .....	v
MOTTO DAN PERSEMBAHAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.5 Batasan Masalah .....	8
1.6 Asumsi Peneliti .....	8
1.7 Sistematika Penulisan .....	8
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	10
2.1 Pengembangan Media Pembelajaran .....	10
2.2 Jenis-jenis media pembelajaran .....	10
2.2.1 Media Audio .....	10
2.2.2 Media Visual .....	11
2.2.3 Media Audio Visual .....	11
2.2.4 Multimedia .....	11
2.3 Langkah-langkah Pengembangan Media Pembelajaran .....	12
2.3.1 Penyusunan Rancangan .....	12
2.3.2 Penulisan .....	12
2.3.3 Produksi Media .....	12

2.3.4 Evaluasi Media.....	12
2.4 Fungsi Media Pembelajaran .....	12
2.4.1 Fungsi Media Pembelajaran Sebagai Sumber Belajar .....	13
2.4.2 Fungsi Semantik.....	13
2.4.3 Fungsi Psikologis .....	13
2.5 Manfaat Media Pembelajaran .....	13
2.5.1 Video Pembelajaran .....	14
2.6 Manfaat Video Pembelajaran.....	14
2.6.1 Kelebihan .....	14
2.6.2 Kekurangan .....	15
2.7 Pembelajaran Bahasa Indonesia.....	15
2.8 Membaca .....	15
2.9 Website .....	16
2.10 Anak Tunagrahita .....	17
2.11 Sistem Informasi Manajemen .....	19
2.12 Penelitian Terdahulu .....	22
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>23</b>
3.1 Alur Penelitian .....	23
3.2 Research & Development .....	24
3.3 Model Pengembangan.....	24
3.3 Prosedur Pengembangan .....	27
3.4 Desain Uji Coba .....	30
3.5 Subyek Uji Coba .....	30
3.6 Jenis Data .....	31
3.7 Teknik Analisis Data.....	31
<b>BAB IV PENGUMPULAN DAN PENGOLAHAN DATA .....</b>	<b>34</b>
4.1 Hasil Pengembangan Media Pembelajaran .....	34
1.Tahap Persiapan Pengumpulan Data .....	34
2. Tahap Pengembangan Media Pembelajaran .....	35
a. Penyusunan Media Video Pembelajaran .....	35
b. Hasil <i>Editing</i> Video Pembelajaran .....	41

3. Tahap Pengembangan <i>website</i> .....	45
1.Pemilihan Penyedia Jasa <i>website</i> .....	46
c. Hasil Validasi Ahli Isi/Materi .....	50
1. Data Kuantitatif .....	50
2.Data Kualitatif .....	52
d. Hasil Validasi Ahli Desain Media Pembelajaran.....	52
1. Data Kuantitatif .....	52
2. Data Kualitatif.....	53
3. Revisi Produk .....	54
e. Hasil Validasi Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.....	55
1. Data Kuantitatif .....	55
2. Data Kualitatif .....	56
f. Hasil Uji Coba Media Pembelajaran.....	57
Hasil Uji t .....	62
BAB V ANALISIS DAN INTERPRETASI HASIL .....	63
5.1 Analisis Pengembangan Media Pembelajaran .....	63
5.1.1 Analisis Hasil Validasi .....	64
a. Analisis Hasil Validasi Ahli isi/Materi .....	64
b. Analisis Desain Media Video Pembelajaran .....	66
c. Analisis Hasil Validasi Ahli Pembelajaran .....	67
5.2 Analisis Efektivitas Media Video Pembelajaran.....	69
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN .....	71
6.1 Kesimpulan .....	71
6.2 Saran .....	71
DAFTAR PUSTAKA .....	73

## **Daftar Tabel**

Tabel 1.1 Daftar Siswa Dengan Kelainan Fisik Di SLB Paedagogia .....	4
Tabel 2.1 Jenis Media Visual dan Fungsinya.....	11
Tabel 2.2 Klasifikasi Tunagrahita Menurut AAMD .....	17
Tabel 2.3 Penelitian Terdahulu .....	22
Tabel 3.1 Kriteria Tingkat Kelayakan Berdasarkan Presentase .....	32
Tabel 3.2 Kriteria Penskoran Angket Validasi .....	32
Tabel 4.1 Nama <i>tools</i> pada aplikasi <i>kinemaster</i> dan fungsinya .....	40
Tabel 4.2 Kriteria Penskoran Angket Validasi .....	48
Tabel 4.3 Kriteria Tingkat Kelayakan Berdasarkan Presentase .....	48
Tabel 4.4 Instrumen validasi isi/materi.....	48
Tabel 4.5 Instrumen Validasi Ahli Desain Media .....	49
Tabel 4.6 Instrumen Validasi Ahli Pembelajaran .....	49
Tabel 4.7 Hasil Validasi Ahli isi/Materi .....	50
Tabel 4.8 Saran Perbaikan Dari Ahlli Isi/materi terhadap Media Pembelajaran .....	52
Tabel 4.9 Hasil Validasi Ahli Desain Media Pembelajaran .....	52
Tabel 4.10 Saran Perbaikan dari Ahli Desain Media .....	54
Tabel 4.11 Hasil Validasi Guru Mata Pelajaran Bahasa Indonesia .....	55
Tabel 4.12 Saran Perbaikan dari Guru Mata Pelajaran Bahasa IndonesiaTerhadap Media Pembelajaran .....	56
Tabel 4.13 Hasil Penilaian Uji Coba Lapangan <i>Pre test</i> .....	57
Tabel 4.14 Hasil Penilaian Uji Coba Lapangan <i>post Test</i> .....	58
Tabel 4.15 Persentase Kenaikan Nilai Siswa .....	59
Tabel 4.12 Normalitas sebaran data .....	61

## Daftar Gambar

Gambar 1.1 Contoh soal yang diberikan guru kepada anak Tuna Grahita di SLB Paedagogia Maospati .....	5
Gambar 3.1 Alur Penelitian .....	23
Gambar 3.2 Metode Penelitian Borg an Gall .....	26
Gambar 3.3 Desain Uji Coba .....	30
Gambar 4.1 Bagan Proses Pembuatan Intro Video dengan Aplikasi <i>Animaker</i> .....	36
Gambar 4.2 Tampilan aplikasi <i>animaker</i> .....	37
Gambar 4.3 Bagan Pembuatan Video Pembelajaran dengan aplikasi <i>kinemaster</i> .....	38
Gambar 4.4 <i>Interface Kinemaster</i> .....	39
Gambar 4.5 Tampilan gambar Layar Sapaan.....	41
Gambar 4.6 Tampilan Gambar Tangkapan Layar Kesiapan Belajar Siswa Tunagrahita .....	42
Gambar 4.7 Gambar Tangkapan Layar Informasi Kegiatan Belajar Membaca..	42
Gambar 4.8 Gambar Tangkapan Layar Isi Materi pada Video Pembelajaran Bagian Belajar Bersama .....	43
Gambar 4.9 Gambar Tangkapan Layar Isi Materi pada Video Pembelajaran Bagian Evaluasi .....	44
Gambar 4.10 <i>interface Dapur Hosting</i> .....	46
Gambar 4.11 Tampilan pertama <i>website</i> .....	47
Gambar 4.12 Tampilan pertama <i>website</i> Sekolah.....	47
Gambar 4.13 Tampilan Gambar Tangkapan Layar Soal dalam Media pembelajaran Sebelum Revisi .....	54
Gambar 4.14 Tampilan Gambar Tangkapan Layar Soal dalam Media pembelajaran Setelah Revisi .....	54
Gambar 4.15 Diagram batang nilai <i>pre test</i> siswa tunagrahita .....	58
Gambar 4.16 Diagram batang nilai <i>post test</i> siswa tunagrahita .....	59