

**HUBUNGAN ANTARA *TECHNOLOGY-RELATED PARENTING*
DENGAN PERILAKU BERMASALAH PADA ANAK**

SKRIPSI



Oleh:

Cecilia Sandra Haifa Putri

NRP: 7103014009

**Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya**

2020

**HUBUNGAN ANTARA *TECHNOLOGY-RELATED PARENTING*
DENGAN PERILAKU BERMASALAH PADA ANAK**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
Untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
Gelar Sarjana Psikologi



Oleh:

Cecilia Sandra Haifa Putri

NRP: 7103014009

**Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
2020**

SURAT PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Cecilia Sandra Haifa Putri
NRP : 7103014009
Fakultas : Psikologi

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

“HUBUNGAN ANTARA *TECHNOLOGY-RELATED PARENTING* DENGAN PERILAKU BERMASALAH PADA ANAK”

Adalah benar-benar hasil karya saya sendiri. Apabila nanti dikemudian hari terbukti bahwa karya tulis saya ini merupakan hasil plagiarisme, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai dengan ketentuan yang berlaku di jurusan, fakultas maupun universitas.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 12-11-2020

Yang membuat pernyataan,



Cecilia Sandra Haifa Putri

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa
Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

Nama : Cecilia Sandra Haifa Putri

NRP : 7103014009

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya yang berjudul :

“HUBUNGAN ANTARA *TECHNOLOGY-RELATED PARENTING* DENGAN PERILAKU BERMASALAH PADA ANAK”

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lainnya (Digital
Library Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala) untuk
kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta.

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah yang saya buat
dengan sebenarnya.

Surabaya, 15-12-2020

Yang menyatakan



Cecilia Sandra Haifa Putri

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA *TECHNOLOGY-RELATED PARENTING*
DENGAN PERILAKU BERMASALAH PADA ANAK**

Oleh:
Cecilia Sandra Haifa Putri
NRP: 7103014009

Telah dibaca, disetujui, dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing :

Agnes Maria Sumargi, Grad.Dip.Ed., M.Psych., Ph.D. ()

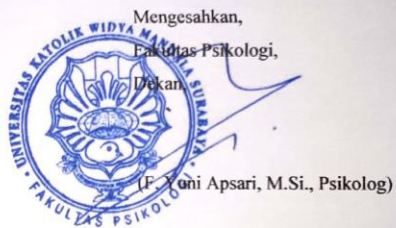
NIDN : 0712047302

Email : agnes-maria@ukwms.ac.id

Surabaya, 10 November 2020

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
Dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi
Pada tanggal 20-11-2020



Dewan Penguji:

1. Ketua : Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog
2. Sekretaris : Happy Cahaya Mulya, M.Psi., Psikolog
3. Anggota : Elisabet Widyaning Hapsari, M.Psi., Psikolog
4. Anggota : Agnes Maria Sumargi, G.Dip.Ed., M.Psych., Ph.D
NIDN : 0712047302



UNGKAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari dukungan berbagai pihak. Peneliti secara khusus mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu. Peneliti banyak menerima bimbingan, petunjuk dan bantuan serta dorongan dari berbagai pihak baik yang bersifat moral maupun material. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. **Allah Tritunggal** dengan segala rahmat dan karunia-Nya yang memberikan kekuatan bagi peneliti dalam menyelesaikan skripsi.
2. **Kedua Orangtua** terkasih yang selama ini telah membantu peneliti dalam bentuk interaksi yang hangat, membuat batasan waktu, mendengarkan dan membantu menyelesaikan masalah.
3. **Ibu Agnes Maria Sumargi, G. Dip. Ed., M.Psych., Ph.D.**, selaku dosen pembimbing yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dorongan dan semangat kepada peneliti, sehingga skripsi dapat terselesaikan.
4. **Ibu F. Yuni Apsari, M.Si., Psikolog**, selaku Dekan Fakultas Psikologi, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya. Telah membantu peneliti selama berproses di Fakultas Psikologi UKWMS.
5. **Segenap dosen dan seluruh staf akademik** yang selalu membantu dalam memberikan fasilitas, ilmu, serta pendidikan pada peneliti hingga dapat menunjang dalam penyelesaian skripsi.
6. **Pihak Sekolah** yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melangsungkan penelitian dan memperoleh data.

7. **Para orangtua terutama para ibu** yang telah berpartisipasi membantu penelitian ini, dengan meluangkan waktunya ditengah kesibukannya.
8. **Teman-teman angkatan 2014** (Angela, Audrey, Hendra, Dinda, Febellin, Firna, Genesis, Ivan, Joshua, Rendy, Zerlina, Yohanes dan Andy), **kakak angkatan 2013** (kak Monika) dan **alumni FKIP, UKWMS** (Kak Christian), yang telah berpartisipasi membantu peneliti.
9. Serta masih banyak lagi pihak-pihak yang sangat berpengaruh dalam proses penyelesaian skripsi yang tidak bisa peneliti sebutkan satu per satu.

Semoga Allah Tritunggal senantiasa membalas semua kebaikan yang telah diberikan.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu peneliti sangat mengharapkan masukan yang dapat menyempurnakan penelitian ini, sehingga dapat dipakai untuk penelitian-penelitian berikutnya dan memberikan kontribusi dalam ilmu pendidikan, khususnya bidang Psikologi Perkembangan.

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	ii
Surat Pernyataan	iii
Lembar Pernyataan Publikasi Ilmiah.....	iv
Halaman Persetujuan	v
Halaman Pengesahan	vi
Ungkapan Terima Kasih	vii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Lampiran.....	xiii
Abstrak	xiv
<i>Abstract</i>	xv
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2... Batasan Masalah.....	7
1.3. Rumusan Masalah	8
1.4. Tujuan Penelitian	8
1.5. Manfaat Penelitian	9
1.5.1. Manfaat Teoritis.....	9
1.5.2. Manfaat Praktis	9
BAB II. LANDASAN TEORI.....	10
2.1. Perilaku Bermasalah.....	10
2.1.1. Definisi Perilaku Bermasalah.....	10

2.1.2. Aspek-aspek Perilaku Bermasalah.....	11
2.1.3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Perilaku Bermasalah	12
2.2. <i>Technology-related Parenting</i>	17
2.2.1. Pengertian <i>Parenting</i>	17
2.2.2. Pengertian Teknologi	18
2.2.3. Pengertian <i>Technology-related Parenting</i>	20
2.3. Anak Usia Dini.....	22
2.4. Keterkaitan antara Perilaku Bermasalah dengan <i>Technology-related Parenting</i>	24
2.5. Hipotesis.....	26
BAB III. METODE PENELITIAN	27
3.1. Identifikasi Variabel Penelitian	27
3.2. Definisi Operasional Variabel Penelitian	27
3.3. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	28
3.4. Metode Pengumpulan Data	29
3.5. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	31
3.5.1. Validitas Alat Ukur	31
3.5.2. Reliabilitas Alat Ukur	33
3.6. Teknik Analisis Data	34
3.7. Etika Penelitian	34
BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN.....	36
4.1. Orientasi Kancha Penelitian	36
4.2. Persiapan Pengambilan Data	38
4.2.1. Perizinan untuk Skala.....	38
4.2.2. Penyebaran Skala	39
4.2.3. Perizinan pihak Sekolah.....	39

4.3...Pelaksanaan Penelitians.....	40
4.4. Hasil Penelitian	41
4.4.1. Uji Validitas	41
4.4.2. Uji Reliabilitas	42
4.4.3. Deskripsi Identitas Partisipan.....	43
4.4.4. Deskripsi Data Variabel Penelitian	47
4.4.5. Uji Asumsi	52
4.4.6. Uji Hipotesis	53
BAB V. PENUTUP	55
5.1. Pembahasan.....	55
5.2. Kesimpulan	61
5.3. Saran.....	62
DAFTAR PUSTAKA.....	64
LAMPIRAN	69

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skoring untuk Skala CAPES-Intensity	29
Tabel 3.2 <i>Blue Print</i> Perilaku Bermasalah.....	30
Tabel 3.3 Skoring untuk Skala TPS.....	31
Tabel 3.4 <i>Blue Print</i> TPS.....	31
Tabel 4.1 Frekuensi Usia Responden.....	43
Tabel 4.2 Frekuensi Pendidikan Terakhir Responden	44
Tabel 4.3 Frekuensi Status Kerja Responden	44
Tabel 4.4 Frekuensi Status Pernikahan Responden	45
Tabel 4.5 Frekuensi Usia Anak.....	45
Tabel 4.6 Frekuensi Jenis Kelamin Anak	45
Tabel 4.7 Frekuensi Jenjang Pendidikan Anak	45
Tabel 4.8 Frekuensi Pengasuh Anak selama Ibu Bekerja	46
Tabel 4.9 Frekuensi Anak Memiliki Akses <i>Gadget</i>	46
Tabel 4.10 Frekuensi Kepemilikan <i>Gadget</i>	47
Tabel 4.11 Kategorisasi Variabel Perilaku Bermasalah Anak	48
Tabel 4.12 Kategorisasi Variabel <i>Technology-related Parenting</i>	49
Tabel 4.13 Tabel Tabulasi Silang antara <i>Technology-related Parenting</i> (Skala TPS) dengan Perilaku Bermasalah pada Anak (Skala CAPES- <i>Intensity</i>).....	49
Tabel 4.14 Tabel Tabulasi Silang antara Perilaku Bermasalah dengan Status Pernikahan	50
Tabel 4.15 Tabel Tabulasi Silang antara Perilaku Bermasalah dengan Jenis Kelamin Anak	51
Tabel 4.16 Tabel Tabulasi Silang antara Perilaku Bermasalah dengan Usia Anak	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A <i>Coding</i> data mentah CAPES-Intensity.....	69
Lampiran B <i>Coding</i> data mentah TPS	73
Lampiran C Validitas dan reliabilitas skala CAPES-Intensity.....	76
Lampiran D Validitas dan reliabilitas skala TPS	78
Lampiran E Uji asumsi normalitas	79
Lampiran F Uji asumsi linieritas	84
Lampiran G Uji hipotesis.....	85

Cecilia Sandra Haifa Putri (2020). “*Hubungan antara Technology-related Parenting dengan Perilaku Bermasalah pada Anak*”. **Skripsi Sarjana Strata I**. Fakultas Psikologi, Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAK

Masa kanak-kanak merupakan tahap perkembangan awal yang sangat penting yang menjadi dasar untuk perkembangan selanjutnya. Pada masa kanak-kanak awal ini, anak menunjukkan inisiatif yang besar, namun inisiatif tersebut dapat dipersepsikan sebagai perilaku bermasalah oleh lingkungan sekitar. Perilaku bermasalah terbagi dua, yakni masalah perilaku dan masalah emosi. Pengasuhan orangtua memiliki peran penting dalam membentuk perilaku, terlebih pada masa kini di mana terjadi perkembangan teknologi yang pesat. Masalah perilaku pada anak dapat muncul karena orangtua tidak menerapkan aturan dan strategi untuk mengontrol perilaku anak dalam menggunakan teknologi (*technology-related parenting*). Tujuan penelitian adalah untuk menguji hubungan antara *technology-related parenting* dengan perilaku bermasalah pada anak. Partisipan dalam penelitian adalah 62 orang ibu bekerja yang memiliki anak dengan rentang usia 3-6 tahun dan berdomisili di Surabaya. Penelitian ini menggunakan *incidental sampling* dengan alat ukur CAPES-Intensity guna mengungkap perilaku bermasalah pada anak dan TPS guna mengungkap tindakan orangtua untuk mengontrol perilaku anak dalam penggunaan teknologi. Hasil penelitian ini menunjukkan korelasi sebesar -0,067 dengan nilai $p = 0,474$; $p > 0,05$ sehingga dapat disimpulkan tidak ada hubungan yang signifikan antara *technology-related parenting* dengan perilaku bermasalah pada anak. Hal ini mungkin disebabkan faktor-faktor lain yang mempengaruhi perilaku bermasalah anak seperti gaya pengasuhan orangtua dan ketidakkonsistenan pengasuhan, jumlah sampel penelitian yang relatif terbatas dan metode pengumpulan data secara *on-line* yang tidak memungkinkan pemantauan pengisian kuesioner secara langsung. Faktor-faktor tersebut perlu dipertimbangkan dalam penelitian berikutnya.

Kata kunci: *Technology-related Parenting*, Perilaku Bermasalah Anak, Ibu Bekerja

Cecilia Sandra Haifa Putri (2020). *“The Relationship between Technology-related Parenting and Problem Behaviors in Early Childhood”*. **Undergraduate Thesis**. Faculty of Psychology, Widya Mandala Surabaya Catholic University.

Abstract

Childhood is an important early stage of development that supports the next level of development. In early childhood, children show great initiative, but people in their surroundings may be perceived as problem behaviors. The two types of problem behaviors are behavioral problems and emotional problems. Parenting has an important role in influencing behaviors, particularly in this era where technology is rapidly growing. Child problem behaviors can occur because parents do not enforce rules and strategies to control child behaviors in using technology (technology-related parenting). The study aimed to examine the relationship between technology-related parenting and problem behaviors in early childhood. Participants were 62 working mothers who had children between the age of 3 and 6 years and resided in Surabaya. Incidental sampling was used as a sampling method. The CAPES (Child Adjustment and Parent Efficacy Scale)-Intensity was used to assess problem behaviors and the TPS (Technology-related Parenting Scale) was used to assess parents' control over child behavior in using technology. Results revealed a correlation coefficient of -0,067 with a p value of 0,474; $p > 0,05$, indicating that there was no significant relationship between technology-related parenting and problem behaviors in early childhood. This may be due to other factors that influence child problem behaviors such as parenting styles and parenting inconsistencies, a limited number of sample in the study and an on-line data collection that did not allow direct monitoring of questionnaire completion. These factors should be considered in future research.

Keywords: *technology-related parenting, problem behaviors in early childhood, working mothers.*