

**HUBUNGAN ANTARA *STRENGTH-BASED PARENTING* DENGAN
STUDENT SUBJECTIVE WELLBEING PADA REMAJA AWAL DI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA X SURABAYA**

SKRIPSI



OLEH:

Chavellarvan Raynold Edward Gilbert Pondaag
NRP 7103017048

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2020

**HUBUNGAN ANTARA *STRENGTH-BASED PARENTING* DENGAN
STUDENT SUBJECTIVE WELLBEING PADA REMAJA AWAL DI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA X SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh gelar
Sarjana Psikologi



OLEH:

Chavellaryan Raynold Edward Gilbert Pondaag

NRP 7103017048

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2020

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya:

Nama : Chavellaryan Raynold E.G Pondaag

NRP : 7103017048

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi yang berjudul:

HUBUNGAN ANTARA *STRENGTH-BASED PARENTING* DENGAN *STUDENT SUBJECTIVE WELLBEING* PADA REMAJA AWAL DI SEKOLAH MENENGAH PERTAMA X SURABAYA

Benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi tersebut ternyata merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak yang bersangkutan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 7 Januari 2021

Yang membuat pernyataan



Chavellaryan Raynold E.G Pondaag

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN
PUBLIKASI KARYA ILMIAH

Dengan perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya :

Nama : Chavellaryan Raynold E.G Pondaag

NRP : 7103017048

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya yang berjudul :

**HUBUNGAN ANTARA *STRENGTH-BASED PARENTING* DENGAN
STUDENT SUBJECTIVE WELLBEING PADA REMAJA AWAL DI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA X SURABAYA**

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (Digital Library Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya) untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-Undang Hak Cipta.

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah saya buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 7 Januari 2021

Yang membuat pernyataan



Chavellaryan Raynold E.G Pondaag

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI

**HUBUNGAN ANTARA *STRENGTH-BASED PARENTING* DENGAN
STUDENT SUBJECTIVE WELLBEING PADA REMAJA AWAL DI
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA X SURABAYA**

Oleh :

Chavellaryan Raynold E.G Pondaag

NRP : 7103017048

Telah dibaca, disetujui dan diterima untuk dilakukan pengujian ke tim
penguji skripsi.

Pembimbing: Agnes Maria S, Grad. Dip. Ed., M. Psych., Ph.D ()

NIDN: 712047302

Email: Agnes-maria@ukwms.ac.id

Surabaya, 7 Januari 2021

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Psikologi
Pada tanggal 26 November 2020

Mengesahkan

Fakultas Psikologi

Dekan,

Dr. Yuni Apsari, M.Si., Psikolog



Dewan Penguji :

1. Ketua : M.D. Rama Adhyatma, M.Psi., Psikolog
 2. Sekretaris : Happy Cahaya Mulya, M.Psi., Psikolog
 3. Anggota : J. Dicky Susilo, M.Psi., Psikolog
 4. Anggota : Agnes Maria S, Grad. Dip. Ed., M. Psych., Ph.D
- NIDN : 712047302

()
()
()
()

HALAMAN PERSEMBAHAN

Penelitian ini dipersembahkan kepada:

TUHAN YESUS KRISTUS

Ayah, Bunda dan Alm. Opa

Orang tua, Guru dan Remaja SMP X Surabaya

Teman-teman yang setia mendukung dan mendampingi saya

Dosen pembimbing, Bu Agnes Maria Sumargi, G.Dip. Ed., M.Psych., Ph.D

Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya

HALAMAN MOTTO

“Tidak peduli seberapa kuatnya dirimu, jangan pernah mengatasi semuanya sendirian karena kau pasti akan gagal.”

-Uchiha Itachi-

“You only get to live each day once, so make it count.”

-Navya Veeragandham -

UCAPAN TERIMAKASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa, berkat kasih karunia dan penyertaan-Nya peneliti bisa menyelesaikan skripsi ini tepat waktu. terselesaikannya skripsi ini bukan semata-mata hasil dari kekuatan peneliti sendiri, namun ada banyak pihak yang membantu peneliti sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. **Ibu F. Yuni Apsari, M.Si., Psikolog** selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
2. **Ibu Agnes Maria Sumargi, Grad. Dip. Ed., M. Psych., Ph.D** selaku dosen pembimbing yang tidak henti-hentinya membantu saya menyelesaikan skripsi saya meskipun dalam kondisi yang sedang sibuk. Terimakasih juga karena selalu memberikan tanggapan di setiap bab yang ada di skripsi saya mulai dari bab 1 hingga bab 5 yang kemudian mempermudah saya hingga saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan tepat waktu.
3. **Bapak M.D. Rama Adhyatma, M.Psi., Psikolog** dan **Bapak J. Dicky Susilo, M.Psi., Psi.** selaku ketua dan anggota penguji dalam skripsi saya. Terima kasih atas semua masukan dan waktu yang diberikan pada saya dalam mendukung penyelesaian skripsi saya.
4. Segenap **Dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya** yang telah memberikan saya banyak ilmu mengenai psikologi mulai dari semester 1 hingga sekarang saya bisa untuk menyelesaikan skripsi dalam kurun waktu 3.5 tahun.
5. **Kepada Ibu Lilis, Bu Eva dan Pak Anang** terimakasih sudah membantu dan banyak memberikan dukungan kepada saya terutama untuk masalah

administrasi serta motivasi-motivasi supaya saya bisa menyelesaikan skripsi ini tepat waktu

6. **Kedua orang tua saya dan adik saya.** Terima kasih sebesar-besarnya sudah banyak mendukung saya selama perkuliahan ini mulai dari biaya dan motivasi-motivasi bagi saya untuk dapat belajar dengan baik dan segera menyelesaikan skripsi dalam waktu 3.5 tahun.
7. **Kepada siswa SMP X,** yang sudah membantu mengisi kuisisioner yang diberikan peneliti untuk kelancaran pembuatan skripsi.
8. **Kepada Restalia Cindrawan** selaku pacar saya yang selalu mendukung saya dalam menyelesaikan skripsi dan selalu membantu saya dalam hal penyusunan format penulisan dan membantu saya dalam memeriksa penulisan kata-kata yang masih salah dalam skripsi saya.
9. **Kepada Christianto T dan Billy Amos (Pejuang Perkembangan),** terima kasih atas waktu dan dukungannya selama perkuliahan di Fakultas Psikologi sehingga saya bisa sampai di titik ini dan dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.
10. **Kepada Eleonora Helen dan Benedicta,** terima kasih karena sudah selalu membantu saya dalam proses penyelesaian skripsi.
11. **Kepada Matius Adi, Raymond Aprianto dan Sanggar Prakoso** terima kasih telah membantu saya dalam mencari literatur terkait variabel penelitian yang saya gunakan.
12. **Kepada Elvira Pekaria** terima kasih telah memberikan saya materi-materi terkait pengolahan data statistik yang mempermudah saya untuk menyelesaikan pengolahan data pada skripsi saya.
13. **Kepada Taka, Nando dan Felix,** terima kasih karena sudah selalu mendukung saya selama proses pembuatan skripsi.

14. **Teman-teman angkatan 2017**, terima kasih atas dukungan, pembelajaran dan kebersamaan selama saya menempuh pendidikan di Fakultas Psikologi UKWMS.
15. **Kepada sahabat-sahabat saya** yang selalu setia mendukung dan memotivasi saya sejak awal perkuliahan hingga saya bisa sampai di titik ini yaitu bisa lulus dalam waktu 3.5 tahun. Bukan hanya dalam perkuliahan, namun diluar perkuliahan juga seperti tentang kehidupan, percintaan dan agama, mereka yang saya sebut adalah: **Ronaldo Marcellino, Devira, Immanuel Edo, Arnold Beda, Beckham Jehannis, Dwiky Anindito, Adhy Andrada, Wilie, Hani Mirakel dan Samantha.**
16. Terakhir, terima kasih kepada diri saya sendiri yang sudah mampu mengalahkan rasa malas dan berjuang untuk menyelesaikan skripsi dan bisa lulus dalam kurun waktu 3.5 tahun.

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Judul	i
Surat Pernyataan	ii
Lembar Persetujuan Publikasi Ilmiah	iii
Halaman Persetujuan	iv
Halaman Pengesahan	v
Halaman Persembahan	vi
Halaman Motto	vii
Ucapan Terima Kasih	viii
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xiv
Daftar Gambar	xv
Daftar Lampiran	xvi
Abstrak	xviii
<i>Abstract</i>	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan Masalah	9
1.3 Rumusan Masalah	9
1.4 Tujuan Penelitian	9
1.5 Manfaat Penelitian	9
1.5.1 Manfaat Teoritis	9
1.5.2 Manfaat Praktis	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 <i>Student Subjective Wellbeing</i>	11
2.1.1 Pengertian <i>Student Subjective Wellbeing</i>	11

2.1.2	Aspek-aspek <i>Student Subjective Wellbeing</i>	12
2.1.3	Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Student Subjective Wellbeing</i>	12
2.2	<i>Strength-Based Parenting</i>	13
2.2.1	Pengertian <i>Strength-Based Parenting</i>	13
2.2.2	Aspek-aspek <i>Strength-Based Parenting</i>	14
2.3	Remaja Awal	14
2.4	Hubungan antara <i>Strength-Based Parenting</i> dengan <i>Student Subjective Wellbeing</i> pada Remaja Awal	15
2.5	Hipotesis	17
	BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1	Identifikasi Variabel Penelitian	19
3.2	Definisi Operasional	19
3.3	Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	19
3.4	Metode Pengumpulan Data	20
3.4.1	Skala <i>Student Subjective Wellbeing</i>	20
3.4.2	Skala <i>Strength-Based Parenting</i>	21
3.5	Validitas dan Reliabilitas Penelitian	22
3.5.1	Validitas Alat Ukur	22
3.5.2	Reliabilitas Alat Ukur	23
3.6	Teknik Analisis Data	23
3.7	Etika Penelitian.....	24
	BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	25
4.1	Orientasi Kacah Penelitian.....	25
4.2	Persiapan Pengambilan Data	26
4.2.1	Perizinan Penelitian	26
4.2.2	Persiapan Alat Ukur.....	26

4.3 Pelaksanaan Penelitian.....	27
4.4 Hasil Penelitian.....	28
4.4.1 Hasil Uji Validitas Aitem	28
4.4.2 Hasil Uji Reliabilitas	29
4.4.3 Deskripsi Identitas Subjek Penelitian	29
4.4.4 Deskripsi Data Variabel Penelitian.....	31
4.4.5 Uji Asumsi.....	36
4.4.6 Uji Hipotesis	38
BAB V PENUTUP	39
5.1 Bahasan.....	39
5.2 Kesimpulan.....	41
5.3 Saran	42
DAFTAR PUSTAKA.....	44
LAMPIRAN	49

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. <i>Blueprint Student Subjective Wellbeing</i> <i>Questionnaire</i>	21
Tabel 3.2. <i>Blueprint Strength-Based Parenting Knowledge &</i> <i>Use Scale</i>	22
Table 4.3. Distribusi Frekuensi Data pada Skala SSWQ	32
Table 4.4. Distribusi Frekuensi Data pada Skala SBP (Strength Knowledge)	33
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Data pada Skala SBP (Strength Use).....	34
Tabel 4.6. Tabulasi Silang Skala SSWB dan SBP (Strength Knowledge).....	35
Table 4.7. Tabulasi Silang Skala SSWB dan SBP (Strength Use).....	36

DAFTAR GAMBAR

Bagan 4.1. Distribusi Frekuensi Berdasarkan Jenis Kelamin	
Subjek	30
Bagan 4.2. Distribusi Frekuensi Berdasarkan Usia Subjek.....	30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A: <i>Coding</i> skala <i>Student Subjective Wellbeing</i>	49
Lampiran B: <i>Coding</i> skala <i>Strength-Based Parenting</i> (<i>Strength Knowledge</i>)	52
Lampiran C: <i>Coding</i> skala <i>Strength-Based Parenting</i> (<i>Strength</i> <i>Use</i>).....	54
Lampiran D: Validitas dan Reliabilitas skala <i>Student Subjective</i> <i>Wellbeing</i>	56
Lampiran E: Validitas dan Reliabilitas skala <i>Strength-Based</i> <i>Parenting</i> (<i>Strength Knowledge</i>)	58
Lampiran F: Validitas dan Reliabilitas skala <i>Strength-Based</i> <i>Parenting</i> (<i>Strength Use</i>).....	59
Lampiran G: Uji Asumsi Normalitas skala <i>Student Subjective</i> <i>Wellbeing</i>	60
Lampiran H: Uji Asumsi Normalitas skala <i>Strength-Based</i> <i>Parenting</i> (<i>Strength Knowledge</i>)	61
Lampiran I: Uji Asumsi Normalitas skala <i>Strength-Based</i> <i>Parenting</i> (<i>Strength Use</i>)	62
Lampiran J: Uji Asumsi Linieritas skala <i>Student Subjective</i> <i>Wellbeing</i> dengan <i>Strength-Based Parenting</i> (<i>Strength Knowledge</i>)	63
Lampiran K: Uji Asumsi Linieritas skala <i>Student Subjective</i> <i>Wellbeing</i> dengan <i>Strength-Based</i> <i>Parenting</i> (<i>Strength Use</i>)	64
Lampiran L: Uji Kendall's tau-b skala <i>Student Subjective</i> <i>Wellbeing</i> dengan skala <i>Strength-Based Parenting</i> (<i>Strength Knowledge</i>) dan (<i>Strength Use</i>)	65
Lampiran M: Tabulasi Silang skala <i>Student Subjective</i>	

	<i>Wellbeing dengan Strength-Based Parenting</i>	
	<i>(Strengt Knowledge)</i>	67
Lampiran N: Tabulasi Silang skala <i>Student Subjective</i>		
	<i>Wellbeing dengan Strength-Based Parenting</i>	
	<i>(Strength Use)</i>	68
Lampiran O: Bentuk Kuisisioner.....		69

Chavellaryan Raynold E.G Pondaag (2020) “Hubungan Antara *Strength-Based Parenting* dengan *Student Subjective Wellbeing* pada Remaja Awal di Sekolah Menengah Pertama X Surabaya” **Skrripsi Sarjana Strata 1**. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAK

Subjective wellbeing penting bagi remaja awal sebagai pelajar di sekolah, karena menggerakkan remaja untuk menyadari lingkungannya dan membuat mereka lebih efektif dalam membangun dan meningkatkan kemampuan kreativitas, pemecahan masalah dan beberapa kemampuan lainnya yang penting untuk menjadi seseorang pelajar yang sukses. Jika tidak terpenuhi, akan timbul masalah-masalah bagi remaja seperti malas ke sekolah dan terjerumus dalam kenakalan remaja. Salah satu sumber ketidakbahagiaan remaja sebagai pelajar di sekolah adalah masalah dengan orang tua, yakni orang tua kurang mengenali kekuatan anak seperti yang terjadi pada remaja di Sekolah X Surabaya. Penelitian ini bertujuan untuk menguji hubungan antara *Strength-Based Parenting* dengan *Student Subjective Wellbeing* pada remaja awal di Surabaya. Penelitian ini melibatkan 80 pelajar sekolah X di Surabaya dengan rentang usia 13-15 tahun. Pengambilan sampel dilakukan dengan menggunakan metode *accidental sampling*. Pengambilan data dilakukan menggunakan skala *Student Subjective Wellbeing Questionnaire* untuk mengukur *wellbeing* remaja sebagai pelajar dan *Strength-Based Parenting Scale* untuk mengukur persepsi *strength-based parenting* dari siswa terhadap orang tua. Hasil uji hipotesis menunjukkan adanya hubungan yang positif antara *strength knowledge* dengan *student subjective wellbeing* dengan nilai $p=0,027$ ($p < 0,05$) dan $r = 0,192$, dan antara *strength use* dengan *student subjective wellbeing* dengan nilai $p=0,000$ ($p < 0,05$) dan $r = 0,354$. Dengan demikian, semakin tinggi *strength-based parenting (strength knowledge & strength use)* yang dilaporkan oleh remaja awal, maka semakin tinggi pula *student subjective wellbeing* remaja awal di sekolah tersebut dan semakin rendah *strength-based parenting (strength knowledge & strength use)* maka semakin rendah pula *student subjective wellbeing* remaja awal di sekolah tersebut.

Kata Kunci: *Subjective Wellbeing, Strength Knowledge, Strength Use, Strength-Based Parenting, Student Subjective Wellbeing.*

Chavellaryan Raynold E.G Pondaag (2020) "The Relationship Between Strength-Based Parenting and Student Subjective Wellbeing in Early Adolescents at X Junior High School Surabaya" **Undergraduate Thesis 1.** Faculty of Psychology, Widya Mandala Surabaya Catholic University.

ABSTRACT

Subjective wellbeing is important for those in early adolescents who are the students at a school, because it makes the adolescents to be aware of their environment and be more effective in building and enhancing their creativity, problem solving and other abilities that are essential for successful students. If this is not realised, adolescents might experience problems, such as being lazy to attend school and even falling into juvenile delinquency. One of the causes of adolescents' unhappiness is problems with parents, in this case, parents do not recognize their child's strengths. This occurred among adolescents at X school in Surabaya. This study aimed to examine the relationship between strength-based parenting and student subjective wellbeing in early adolescents in Surabaya. Participants were 80 students of X school in Surabaya with the age range of 13-15 years. The sampling method was accidental sampling. Data were collected using the Student Subjective Wellbeing Questionnaire to measure adolescents' wellbeing and Strength-Based Parenting Scale to measure students' perceptions of strength-based parenting. Results showed significant, positive relationships between strength knowledge and student subjective wellbeing with $r = 0.192$ and $p = 0.027$ ($p < 0.05$), and between strength use and student subjective wellbeing with $r = 0.354$ and $p = 0.000$ ($p < 0.05$). It indicates that the higher the strength-based parenting (strength knowledge and strength use) reported by early adolescents, the higher the student subjective wellbeing, and the lower the strength-based parenting (strength knowledge & strength use), the lower the student subjective wellbeing among early adolescents at the school.

Keywords: Subjective wellbeing, Strength knowledge, Strength use, Strength-based parenting, Student subjective wellbeing.