

**PRESTASI BELAJAR
DITINJAU DARI KONSEP DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA SMA KATOLIK SANTA AGNES SURABAYA DAN
SMA KOLESE DE BRITTO YOGYAKARTA**

SKRIPSI



No. WORK	0424/06
TGL TULIS	20 - 12 - 2005
25/1	Psi
25/1	Psi
KEP.	
Fak. Psikologi	
Fakultas Psikologi	
Universitas Katolik Widya Mandala	
Surabaya	
2005	

OLEH:

Femi Vike Sesilia Parengkuan

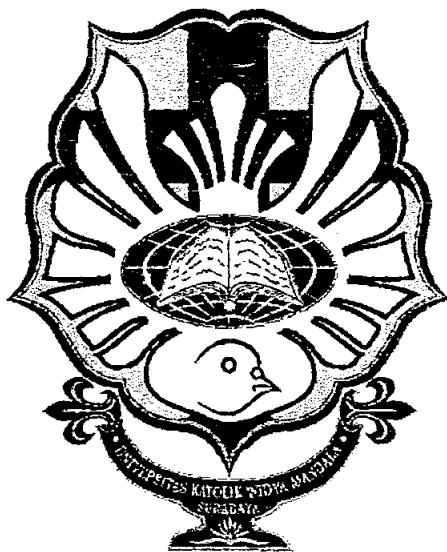
NRP: 7103000100

**Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2005**

PRESTASI BELAJAR
DITINJAU DARI KONSEP DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA SMA KATOLIK SANTA AGNES SURABAYA DAN
SMA KOLESE DE BRITTO YOGYAKARTA

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Psikologi



OLEH:
Femi Vike Sesilia Parengkuan
NRP: 7103000100

Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2005

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya

Nama : Femi Vike Sesilia Parengkuan

NRP : 7103000100

menyatakan dengan sesungguhnya bahwa hasil skripsi yang berjudul:

PRESTASI BELAJAR DITINJAU DARI KONSEP DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR PADA SISWA SMA KATOLIK SANTA AGNES SURABAYA DAN SMA KOLESE DE BRITTO YOGYAKARTA

benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Apabila dikemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi tersebut ternyata merupakan hasil plagiat dan/atau hasil manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan/atau pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh, serta menyampaikan permohonan maaf pada pihak-pihak yang terkait.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan penuh kesadaran.

Surabaya, 9 November 2005

Yang membuat pernyataan,



Femi Vike Sesilia Parengkuan

HALAMAN PERSETUJUAN

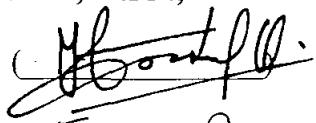
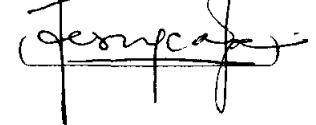
SKRIPSI

**PRESTASI BELAJAR
DITINJAU DARI KONSEP DIRI DAN MOTIVASI BELAJAR
SISWA SMA KATOLIK SANTA AGNES SURABAYA
DAN SMA KOLESE DE BRITTO YOGYAKARTA**

OLEH:
Femi Vike Sesilia Parengkuan
NRP: 7103000100

Telah dibaca, disetujui dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing utama : Dr. Hasan Oetomo, Drs., S.H., S.Psi., M.Psi., MBA eur

Pembimbing pendamping : Yessyca Diana Gabrielle, S.Psi.

Surabaya, 1 November 2005

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Pada tanggal 23 November 2005

Mengesahkan
Fakultas Psikologi
Dekan,


(Y. Yettie Wandansari, M.Si)

Dewan Penguji:

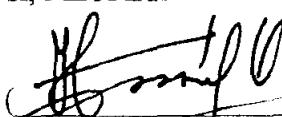
1. Ketua : F. Dessi Christanti, M.Si


(____)

2. Sekretaris : May Yustika Sari, S.Psi


(____)

3. Anggota : Dr. Hasan Oetomo, Drs. Ec, SH, S.Psi, M.Psi, MBA Eur


(____)

4. Anggota : Johannes Dicky Susilo, S.Psi


(____)

Skripsi ini penulis persembahkan secara khusus untuk keluarga besar Suster-suster Societas Jesus Maria Joseph

Kebaikan hati lebih banyak mengubah orang daripada kemauan kuat, ilmu atau gagasan yang bepengaruh

Ibu Teresa

Ungkapan Terima Kasih

Puji dan syukur penulis haturkan kepada Allah Yang Mahabaik atas segala berkat dan bimbinganNya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Terima kasih juga kepada semua pihak yang telah membantu, mendukung dan memberi semangat kepada penulis sejak awal masa studi hingga berakhirnya penulisan skripsi ini. Secara khusus tak lupa penulis mengucapkan limpah terima kasih kepada:

1. Y. Yettie Wandansari, M.Si, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
2. Dr. Hasan Oetomo, Drs.Ec., S.H., S.Psi., M.Psi., MBA Eur, selaku pembimbing utama yang dengan setia mendampingi dan mengarahkan penulis selama penyusunan skripsi.
3. Yessyca Diana Gabrielle, S.Psi selaku pembimbing pendamping dan pembimbing akademik dalam mendampingi dan mengarahkan penulis selama studi dan penyusunan skripsi hingga selesai.
4. Sr. Valeria S.Sp.S. Kepala SMA Katolik Santa Agnes Surabaya, para guru dan staf pegawai atas bantuan yang diberikan selama penulis mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
5. Bapak Drs. Th. Sukristiyono Kepala SMA Kolese De Britto Yogyakarta , para guru dan staf pegawai SMA Kolese De Britto Yogyakarta atas bantuan yang diberikan selama penulis mengadakan penelitian di sekolah tersebut.

6. Para dosen pengajar yang telah memberikan ilmu, juga staf pegawai tata usaha fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang dengan sabar dan setia melayani segala kebutuhan penulis berkaitan dengan administrasi.
7. Provinsial dan Dewan Pimpinan Societas Jesus Maria Joseph (JMJ) yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk studi psikologi.
8. Sr. Bernadeth Suryali JMJ, Sr. Veronica Waundu JMJ, Sr. Francisca Suliyani JMJ, rekan-rekan komunitas JMJ Surabaya dan rekan-rekan setarckat.
12. Rm. Sarto Mitakda, SVD, yang selalu setia membantu dan mendukung penulis disaat mengalami kesulitan.
11. Rm. Yohanes Mulyono MSF, yang selalu mendukung dan meneguhkan penulis disaat mengalami tantangan, kesulitan dalam menyelesaikan skripsi ini.
13. Rm. Laurentius Karamoy, Pr atas dukungan dan semangat bagi penulis sejak studi hingga selesai.
14. Romo Dicky Pr, Romo Suhardiyanto SJ, dan Br. Sandi, atas dukungan dan bantuan yang diberikan bagi penulis.
15. Filly, Yohana, Richard yang telah membantu penulis pada saat mengadakan penelitian dan pengetikan.
16. Papa, mama, kakak, adik-adik yang selalu menyemangati dan mendukung penulis terutama disaat penulis mengalami kesulitan dan tantangan.

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul	i
Surat Pernyataan.....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan	iv
Halaman Persembahan	v
Halaman Motto.....	vi
Ungkapan Terima Kasih	vii
Daftar Isi	x
Daftar Tabel	xiii
Daftar Gambar.....	xiv
Daftar Lampiran.....	xv
Abstraksi	xvi
 BAB I. PENDAHULUAN	 1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Batasan Masalah Penelitian	5
1.3. Rumusan Masalah.....	6
1.3.1. Masalah umum.....	6
1.3.2. Masalah khusus.....	6
1.4. Tujuan Penelitian	7
1.4.1. Tujuan umum.....	7
1.4.2. Tujuan khusus	7
1.5. Manfaat Penelitian	7
 BAB II. LANDASAN TEORI	 9
2.1. Prestasi belajar.....	9
2.1.1. Pengertian prestasi belajar.....	9
2.1.2. Penilaian prestasi belajar	10

2.1.3. Indikator prestasi belajar	11
2.1.4. Batas minimum prestasi belajar	12
2.1.5. Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar.....	13
2.2. Konsep Diri.....	16
2.2.1. Pengertian konsep diri	16
2.2.2. Faktor-faktor yang mempengaruhi konsep diri	18
2.2.3. Faktor-faktor yang membentuk perkembangan konsep diri.....	18
2.2.4. Dimensi konsep diri	19
2.2.5. Karakteristik konsep diri.....	20
2.3. Motivasi Belajar.....	22
2.3.1. Pengertian motivasi belajar	22
2.3.2. Macam-macam motivasi belajar	24
2.3.3. Aspek yang mendorong motivasi belajar.....	26
2.3.4. Komponen-komponen utama dalam motivasi belajar.....	27
2.3.5. Fungsi motivasi dalam belajar	27
2.4. Hubungan antara Konsep Diri, Motivasi Belajar dan Prestasi Belajar	28
2.5. Rancangan Konseptual Penelitian	30
2.6. Hipotesis	31
BAB III. METODE PENELITIAN.....	32
3.1. Urutan Penelitian	32
3.2. Identifikasi Variabel Penelitian	33
3.3. Definisi Operasional Variabel Penelitian	33
3.4. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel.....	34
3.5. Metode Pengumpulan Data.....	34
3.6. Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur.....	36
3.6.1. validitas	36
3.6.2. reliabilitas	38
3.7. Uji Asumsi	39
3.7.1. Uji normalitas sebaran.....	39
3.7.2. Uji linieritas.....	40
3.7.3. Uji homogenitas	41

3.8. Uji Kolinier	41
3.9. Teknik Analisis Data.....	42
3.9.1 Analisis regresi.....	42
3.9.2. Analisis varians	45
3.9.3. Statistik deskriptif	46
BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	47
4.1. Orientasi Penelitian.....	47
4.1.1. SMA Katolik Santa Agnes Surabaya	47
4.1.2. SMA Kolese De Britto Yogyakarta	48
4.2. Persiapan Penelitian.....	50
4.2.1. Tahap penyusunan alat ukur	50
4.3. Pelaksanaan Penelitian.....	51
4.4. Hasil Penelitian.....	52
4.4.1. Uji Validitas dan Uji Reliabilitas Kuesioner.....	53
4.4.2. Analisis Data	54
4.4.2.1. uji normalitas.....	55
4.4.2.2. uji linieritas.....	55
4.4.2.3. uji kolinier	56
4.4.2.4. analisis regresi	56
4.4.3. Analisis varians	57
4.4.4. Analisa data tambahan	58
BAE V. PENUTUP.....	60
5.1. Bahasan.....	60
5.1.1. Masaiah umum.....	60
5.1.2. Masaiah khusus.....	60
5.2. Simpulan	67
5.2.1. Simpulan umum.....	67
5.2.2. Simpulan khusus.....	67
5.3. Saran	68

DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1. Jenis, Indikator, dan Cara Evaluasi Prestasi.....	12
Tabel 4.1 Hasil Uji Validitas Aitem.....	53
Tabel 4.2. Hasil Uji Linieritas.....	55
Tabel 4.3. Hasil Uji Kolinieritas	56
Tabel 4.4. Bobot Sumbangan efektif variabel bebas terhadap variabel tergantung.....	57
Tabel 4.5. Bobot Sumbangan efektif masing-masing sekolah.....	57
Tabel 4.6. Proporsi Subyek Berdasarkan Data Statistik Deskriptif	69

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.5. Rancangan Konseptual Penelitian.....	30
Gambar 3.1. Urutan Penelitian.....	32

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1: Rancangan kuesioner	72
Lampiran 2: Kuesioner setelah diacak untuk diisi oleh subyek.....	78
Lampiran 3: Tabel data mentah	79
Lampiran 4: Hasil uji validitas aitem.....	85
Lampiran 5: Hasil uji validitas faktor konstrak	88
Lampiran 6: Tabel data sahih.....	90
Lampiran 7: Hasil uji reliabilitas	96
Lampiran 8: Hasil uji normalitas sebaran.....	98
Lampiran 9: Hasil uji linearitas hubungan.....	102
Lampiran 10: Hasil uji kolinearitas	104
Lampiran 11: Hasil analisis regresi	105
Lampiran 12: Hasil analisis regresi SMA Katolik Santa Agnes	109
Lampiran 13: Hasil analisis regresi SMA Kolese De Britto	111
Lampiran 14: Hasil uji homogenitas	113
Lampiran 15: Nilai rapor siswa SMA Katolik Santa Agnes Surabaya	120
Lampiran 16: Nilai rapor siswa SMA Kolese De Britto Yogyakarta	123
Lampiran 17: Struktur organisasi SMA Katolik Santa Agnes Surabaya	126
Lampiran 18: Struktur organisasi SMA Kolese De Britto Yogyakarta	127
Lampiran 19: Surat ijin penelitian.....	128
Lampiran 20: Surat keterangan penelitian	130

Femi Vike Sesilia Parengkuhan (2005). "Prestasi belajar ditinjau dari konsep diri dan motivasi belajar siswa SMA Katolik Santa Agnes Surabaya dan SMA Kolese De Britto Yogyakarta". *Skripsi Sarjana Strata 1*. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAKSI

Prestasi adalah salah satu bentuk mendasar pengaktualisasian diri seseorang. Tiada seorangpun dalam melakukan suatu pekerjaan atau tugas tanpa berkeinginan untuk mencapai hasil atau prestasi yang maksimal. Seorang siswa, dalam menuntut ilmu, juga dituntut untuk membuktikan dirinya dalam memperoleh prestasi belajar maksimal yang akan membantu dan mendorongnya untuk terus berkembang. Dilain pihak, prestasi belajar yang kurang memuaskan akan menghambat siswa dalam perkembangan dan mempersiapkan masa depannya dengan mantap. Disadari pula bahwa prestasi belajar siswa tidak hanya ditentukan oleh kecerdasan dan kemauan, tetapi juga oleh faktor-faktor lain seperti konsep diri dan motivasi belajar. Oleh karena itu, tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana peran konsep diri dan motivasi belajar terhadap pencapaian prestasi belajar siswa.

Subjek penelitian ($N=194$) adalah siswa yang berasal dari SMA Katolik Santa Agnes Surabaya dan SMA Kolese De Britto Yogyakarta. Pengambilan sampel dilakukan dengan *quota sampling* dan diambil secara *stratified* serta menggunakan asumsi *purposive sampling*, sedangkan pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket. Data yang diperoleh setelah diskoring, editing dan tabulating, diuji kesahihan, keandalan, normalitas, linieritas, homogenitas kemudian dianalisis dengan teknik analisis regresi.

Hasil analisis diperoleh sebagai berikut: ada peran positif konsep diri dan motivasi belajar terhadap pencapaian prestasi belajar pada siswa SMA Katolik Santa Agnes Surabaya dan SMA Kolese De Britto Yogyakarta. Secara simultan konsep diri dan motivasi belajar terbukti memberi pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa dengan nilai $p = 0.028$. Secara parsial variabel konsep diri memberi pengaruh yang signifikan sebesar $p = 0.035$, sedangkan variabel motivasi belajar tidak ada pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar siswa karena nilai yang diperoleh adalah sebesar $p = 0.571$. Besar sumbangan efektif konsep diri adalah 3.443% dan motivasi belajar adalah 0.193%. Untuk masing-masing sekolah, yaitu SMA Katolik Santa Agnes Surabaya konsep dirinya sebesar 0.031%, motivasi belajar sebesar 0.004% dan SMA Kolese De Britto Yogyakarta konsep diri sebesar 6.874%, motivasi belajar sebesar 1.628%. Perbedaan konsep diri dan motivasi belajar terhadap pencapaian prestasi belajar pada siswa SMA Katolik Santa Agnes Surabaya dan SMA Kolose De Britto Yogyakarta tidak dapat dianalisis karena data tidak homogen.

Kata kunci:

Konsep diri, motivasi belajar, prestasi belajar.