

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Setelah dilaksanakannya penelitian dapat ditarik kesimpulan bahwa Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Penerapan Model Pembelajaran STAD Pada Pokok Bahasan Getaran dan Gelombang untuk Meningkatkan Keaktifan dan Prestasi Belajar Siswa Kelas VIII B SMPK St. Stanislaus 1 Surabaya. Berdasarkan hasil penelitian yang terdapat pada tabel 4.8 dapat terlihat bahwa terjadi peningkatan prosentase tingkat ketuntasan siswa, jumlah siswa yang telah mencapai SKM, prosentase keaktifan siswa dalam berdiskusi dan mengerjakan soal dalam kelompok dan juga jumlah siswa yang aktif dalam kelompok. Pada akhir siklus II, terdapat 87,50% siswa yang memperoleh nilai ulangan lebih dari SKM (nilai siswa ≥ 70) dari awal sebelum PTK hanya 50%. Dilain itu jumlah siswa yang aktif dalam proses pembelajaran juga meningkat menjadi 79,17% dari 66,67%. Hal ini menunjukkan bahwa tujuan dari penelitian ini telah terpenuhi.

5.2 Saran

Penelitian Tindakan Kelas yang telah dilakukan oleh peneliti ini masih bisa dikembangkan lagi karena permasalahan yang terjadi dalam proses

pembelajaran di sekolah masih sering terjadi. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam perbaikan penelitian tindakan kelas antara lain:

1. Dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas hendaknya dilakukan koordinasi secara berkala dengan guru bidang studi sehingga proses penelitian sesuai dengan hasil yang diharapkan.
2. Peneliti perlu berperan aktif sebagai fasilitator dalam membimbing dan memperhatikan siswa selama menyelesaikan soal-soal yang diberikan dalam kelompok.
3. Peneliti perlu mengetahui tingkat kemampuan siswa sehingga dapat menentukan metode pengajaran yang sesuai untuk pelajaran fisika.
4. Mendokumentasikan proses pembelajaran secara lengkap agar proses PTK dapat diamati dengan jelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Arcana, Nyoman. 2010. *Bahan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) Bagian I*. Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
- Dimiyati. 2009. *Keaktifan Belajar*. [diakses dari <http://eprints.uny.ac.id/8613/3/BAB%20%20-%2008416241039.pdf>].
- Emilia. 2012. *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Sub Pokok Bahasan Energi Melalui Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) Untuk Kelas VIII D SMPK Santa Agnes Surabaya*. Skripsi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Fisika. Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.
- Kamadjaya. 1990. *IPA Fisika untuk SLTP Kelas II*. Bandung : Penerbit Ganeca Exact.
- Kanginan, Marthen. 1992. *Fisika SMA Jilid 2A untuk SMA Kelas 2*. Jakarta : Penerbit Erlangga.
- Lie, anita 2005. *Cooperative Learning*. Jakarta : Penerbit Grasindo
- Petrik, Klemens. 2012. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Permainan Kartu untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Fisika Siswa Kelas VIIB SMPK Angelus Custos II Surabaya*. Skripsi : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Jurusan Fisika. Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

- Sanjaya, Wina. 2008. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta : Penerbit Kencana.
- Sardiman. 2001. *Keaktifan Belajar*. [diakses dari <http://eprints.uny.ac.id/8613/3/BAB%20%20-%2008416241039.pdf>].
- Slavin, Robert E. 1995. *Cooperative Learning. Theory, Research, and Practice ; Second Edition*. Boston : Allyn and Bacon.
- Supiyanto. 2006. *Fisika untuk SMA/MA Kelas XII*. Jakarta : Penerbit PHibETA
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning Teori & Aplikasi Paikem*. Yogyakarta : Penerbit Pustaka Pelajar.
- Suryana. 2002. *IPA Fisika untuk SLTP Kelas II*. Jakarta : Penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Tipler, Paul. 1991. *Fisika untuk Sains dan Teknik Jilid 1*. Jakarta : Penerbit Erlangga.