

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI DESAIN  
LINGKUNGAN FISIK KELAS DENGAN  
KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI PADA  
MAHASISWA**

**SKRIPSI**



No. DSK	0652 / 04
TGL TERIMA	05.09.2004
REVISI	
REVISI	Bx
(No. DSK)	F.B.
	107
	107
KEMERKAH	(SATU)

**OLEH:**

**FABIAN GUNAWAN IRYANTO**

**NRP: 7103099011**

**FAKULTAS PSIKOLOGI  
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA  
SURABAYA**

**2004**

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI DESAIN  
LINGKUNGAN FISIK KELAS DENGAN  
KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI PADA  
MAHASISWA**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada

Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya  
untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh gelar Sarjana Psikologi



OLEH :

Fabian Gunawan Iryanto

NRP: 7103099011

**Fakultas Psikologi  
Universitas Katolik Widya Mandala  
Surabaya  
2004**

# SURAT PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama mahasiswa : Fabian Gunawan Iryanto .....

NRP : 7103099011 .....

Fakultas : Psikologi

Alamat / Telepon : Tempel Sukorejo I / 41 b Surabaya .....

.031-5312495 .....

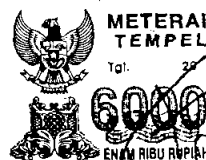
.08563058416 .....

Dengan ini menyatakan bahwa Skripsi yang saya buat adalah hasil pemikiran saya sendiri dan tidak merupakan hasil **PLAGIAT**.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya, dan bersedia menerima sanksi apabila saya melanggar hal – hal yang tidak sesuai dengan pernyataan ini.

Surabaya, 8 Januari 2004.

Yang membuat pernyataan,



Fabian Gunawan Iryanto

**HALAMAN PERSETUJUAN**

**SKRIPSI**

**HUBUNGAN ANTARA PERSEPSI DESAIN LINGKUNGAN FISIK KELAS  
DENGAN KEMAMPUAN BERKOMUNIKASI PADA MAHASISWA**

Oleh :

FABIAN GUNAWAN IRYANTO  
NRP: 7103099011

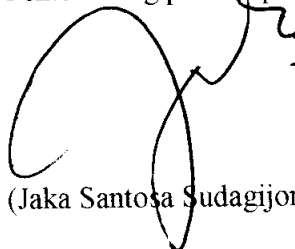
Telah dibaca, disetujui dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing utama



(Drs. Thobias M. Kraeng, MA., SVD)

Pembimbing pendamping



(Jaka Santosa Sudagijono, S.Psi.)

Surabaya, 7 Januari 2004

## HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi  
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya  
Dan diterima untuk memenuhi sebagian persyaratan  
memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

pada tanggal 23 Januari 2004

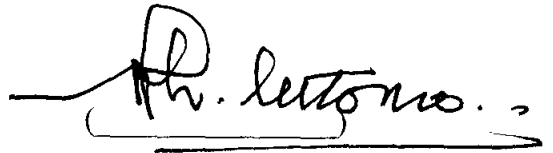
Mengesahkan,  
Fakultas Psikologi.  
Dekan.



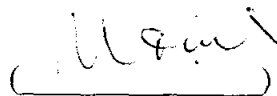
(Drs.M. L. Oetomo, Psikolog)

Dewan Penguji :

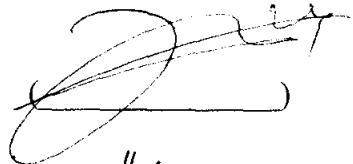
1. Ketua : Drs.M. L. Oetomo, Psikolog



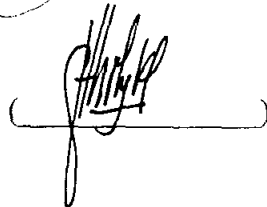
2. Sekretaris : Monica Eviandaru, S.Psi



3. Anggota : James Waskito, S.Psi



4. Anggota : Drs. Thobias M. Kraeng, MA



## HALAMAN PERSEMBAHAN

*Karya ini kupersembahkan terutama kepada Tuhan Yesus Kristus yang selalu menyertaiiku, Papa, Alm Mama dan Cikde yang selalu mengasihiku serta Saudara-saudara angkatku yang selalu mendukungku.*

## HALAMAN MOTTO

*“Sebuah pohon besar bermula dari sebuah biji yang sangat kecil; perjalanan sejauh seribu mil bermula dari satu langkah kecil.”*

*--- Lao-tse ---*

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Kuasa atas rahmat, perlindungan dan bimbinganNya yang telah dilimpahkan kepada saya selama ini, khususnya dalam masa studi yang saya jalani hingga selesainya penulisan skripsi ini.

Saya juga ingin mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua orang yang telah membantu dan mendukung saya selama menjalani masa studi hingga selesainya penulisan skripsi ini. Saya menyadari bahwa tanpa bantuan dan dukungan dari mereka, mungkin masa studi dan penulisan skripsi ini tidak dapat terselesaikan. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Drs. Psi. M.L. Oetomo selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, yang telah memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian ini.
2. Romo Drs Thobias M. Kraeng, MA., SVD. selaku dosen pembimbing utama yang dalam kesibukannya masih memberikan waktu untuk memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran, motivasi, saran dan kritik yang sangat menunjang penulisan skripsi ini.
3. Bapak Jaka Santosa Sudagijono, S.Psi. selaku dosen pembimbing pendamping yang dalam kesibukannya masih memberikan waktu untuk memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan ketelitiannya, motivasi, saran dan kritik yang sangat menunjang penulisan skripsi ini.



4. Ibu Yessyca Diana Gabrielle, S.Psi. selaku Pembantu Dekan I Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya, yang telah banyak memberikan bantuannya dalam hal surat menyurat untuk kepentingan penulisan skripsi ini.
5. Ibu Agnes Maria Sumargi, M.Psych. selaku dosen wali yang telah memberikan dorongan dan motivasi selama saya menjalani masa studi hingga selesainya penulisan skripsi ini.
6. Ibu Sylvia K. Ngonde, M.Si. yang telah banyak memberikan dorongan motivasi berupa ide, saran dan kritik yang berguna bagi penulisan skripsi ini.
7. Ibu F. Yuni Apsari, S.Psi. yang telah banyak memberikan motivasi dan dorongan untuk segera menyelesaikan penulisan skripsi ini.
8. Segenap bapak dan ibu dosen Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah memberikan wawasan ilmu di bidang psikologi dan selalu memotivasi saya untuk segera menyelesaikan masa studi dan penulisan skripsi ini.
9. Segenap staf Tata Usaha yang telah membantu saya dalam mengurus surat-surat yang diperlukan dalam penulisan skripsi ini.
10. Papa, Alm Mama dan Cikde yang telah memberikan perhatian dan cinta kasih, motivasi dan dukungan serta selalu mendoakan saya hingga saya mampu menyelesaikan masa studi dan penulisan skripsi ini.

11. Yudi, Jeffrey, Rudi, Robert, Dhian, Yudha, Ronny dan Roso sebagai saudara-saudara angkatku dan teman-temanku yang banyak membantu, menyertai dan mendukung saya dalam suka dan duka yang saya alami selama ini, khususnya pada masa studi yang saya jalani. Semoga persaudaraan yang kita jalin selama ini berlangsung untuk selamanya
12. Rekan-rekan angkatan 2003 selaku subyek penelitian yang telah membantu mengisi angket.
13. Semua teman-temanku angkatan 1998, 1999, 2000, 2001 dan 2002 yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah memberikan dukungan dan motivasi bagi saya dalam menjalani masa studi dan proses penulisan skripsi ini.

Kepada semua pihak tersebut di atas saya berharap bahwa Tuhan Yang Maha Kuasa akan melimpahkan berkat dan rahmatNya atas segala kebaikan dan bantuan yang telah diberikan pada saya.

Saya menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan yang disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan yang saya miliki. Oleh karena itu saya mohon saran dan kritik yang membangun agar skripsi ini dapat berguna untuk kepentingan ilmu pengetahuan. Semoga skripsi ini dapat membantu dan bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Surabaya, Januari 2004

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman judul .....	i
Halaman persetujuan .....	iii
Halaman pengesahan .....	iv
Halaman persembahan .....	v
Halaman motto .....	vi
Kata pengantar .....	vii
Daftar isi .....	x
Daftar tabel .....	xiii
Daftar lampiran .....	xiv
Abstraksi .....	xv
BAB I. PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Batasan Masalah .....	4
1.3. Rumusan Masalah .....	4
1.4. Tujuan Penelitian .....	4
1.5. Manfaat Penelitian .....	4
1.5.1. Manfaat Teoritis .....	4
1.5.2. Manfaat Praktis .....	5
BAB II. TINJAUAN PUSTAKA .....	6
2.1. Persepsi Desain Lingkungan Fisik Kelas .....	6
2.1.1. Pengertian persepsi desain lingkungan fisik kelas .....	6
2.1.2. Teori persepsi desain lingkungan fisik kelas .....	7
2.1.3. Faktor-faktor yang mempengaruhi persepsi desain lingkungan fisik kelas .....	8
2.1.4. Aspek-aspek yang mempengaruhi persepsi desain lingkungan fisik kelas .....	11
2.2. Kemampuan Berkomunikasi .....	12
2.2.1. Pengertian kemampuan berkomunikasi .....	12
2.2.2. Teori kemampuan berkomunikasi .....	12

2.2.3. Faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan berkomunikasi .....	13
2.3. Hubungan antara Persepsi Desain Lingkungan Fisik Kelas dengan Kemampuan Berkomunikasi pada Mahasiswa .....	19
2.4. Hipotesa .....	20
 BAB III. METODE PENELITIAN .....	21
3.1. Identifikasi Variabel Penelitian .....	21
3.2. Definisi Operasional Variabel Penelitian .....	21
3.2.1. Kemampuan berkomunikasi pada mahasiswa .....	21
3.2.2. Persepsi desain lingkungan fisik kelas .....	23
3.3. Populasi dan Teknik Pengambilan Sample .....	24
3.4. Metode Pengumpulan Data .....	25
3.4.1. Angket kemampuan berkomunikasi .....	25
3.4.2. Angket persepsi desain lingkungan fisik kelas .....	26
3.5. Teknik Analisis Data .....	27
3.6. Validitas dan Reliabilitas .....	28
 BAB IV. PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN .....	29
4.1. Orientasi Kancal Penelitian .....	29
4.2. Persiapan Penelitian .....	33
4.3. Pelaksanaan Penelitian .....	34
4.4. Hasil Penelitian .....	35
4.4.1. Uji validitas dan reliabilitas .....	35
4.4.2. Deskripsi variabel penelitian .....	38
4.4.3. Uji normalitas dan uji linieritas .....	40
4.4.4. Uji hipotesa .....	41

BAB V. PENUTUP .....	43
5.1. Bahasan .....	43
5.2. Simpulan .....	45
5.3. Saran .....	45
DAFTAR PUSTAKA .....	47
LAMPIRAN .....	48

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1. Blue print angket variabel kemampuan berkomunikasi .....	26
3.2. Blue print angket variabel persepsi desain lingkungan fisik kelas .....	27
4.1. Distribusi aitem kemampuan berkomunikasi .....	36
4.2. Distribusi aitem persepsi desain lingkungan fisik kelas .....	37
4.3. Distribusi frekuensi kemampuan berkomunikasi .....	39
4.4. Distribusi frekuensi persepsi desain lingkungan fisik kelas .....	40

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Angket .....	48
2. Coding angket kemampuan berkomunikasi .....	54
3. Coding angket persepsi desain lingkungan fisik kelas .....	59
4. Uji validitas dan reliabilitas kemampuan berkomunikasi .....	64
5. Uji validitas dan reliabilitas persepsi desain lingkungan fisik kelas .....	68
6. Coding aitem yang valid angket kemampuan berkomunikasi .....	72
7. Coding aitem yang valid angket persepsi desain lingkungan fisik kelas .....	77
8. Uji normalitas .....	82
9. Uji linieritas .....	88
10. Uji hipotesa .....	92
11. Surat ijin penelitian .....	93
12. Surat keterangan telah melaksanakan penelitian .....	94

**Fabian Gunawan Iryanto (2004).** “Hubungan Antara Persepsi Desain Lingkungan Fisik Kelas Dengan Kemampuan Berkomunikasi Pada Mahasiswa.”  
**Skripsi Sarjana Strata I.** Surabaya: Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

### ABSTRAKSI

Persepsi desain lingkungan fisik kelas yang dilakukan mahasiswa menimbulkan terjadinya penilaian yang dilakukan mahasiswa tersebut tentang desain lingkungan fisik kelasnya. Hal ini dapat secara langsung mempengaruhi kemampuan berkomunikasi dari mahasiswa yang bersangkutan dalam mengikuti perkuliahan. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui sejauh mana hubungan antara persepsi desain lingkungan fisik kelas dengan kemampuan berkomunikasi pada mahasiswa.

Subyek diperoleh melalui *purposive sampling* dengan cirri-ciri khusus (mahasiswa Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala angkatan 2003/semester 1). Peneliti tidak membedakan jenis kelamin dari subyek penelitian. Metode pengumpulan datanya menggunakan angket kemampuan berkomunikasi dan angket persepsi desain lingkungan fisik kelas. Berdasarkan hasil uji validitas, dari 32 aitem angket kemampuan berkomunikasi dinyatakan sah/valid semuanya dengan keofisien reliabilitasnya sebesar 0,8514. Sedangkan dari 24 aitem angket persepsi desain lingkungan fisik kelas dinyatakan sah/valid sebanyak 20 aitem dengan keofisien reliabilitasnya sebesar 0,7995.

Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan statistik non parametrik korelasi *kendall's tau\_b* dan hasil yang diperoleh  $r_{xy}=0,651$ ;  $p=(0,000)<0,05$ . Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa ada hubungan antara persepsi desain lingkungan fisik kelas dengan kemampuan berkomunikasi pada mahasiswa. Semakin baik persepsi desain lingkungan fisik kelas yang diberikan pada mahasiswa, maka semakin baik pula kemampuan berkomunikasi yang dimilikinya.

Sebagian besar mahasiswa memiliki persepsi yang baik terhadap desain lingkungan fisik kelas yang mereka tempati. Persepsi desain lingkungan fisik kelas yang baik tersebut mampu mengembangkan kemampuan berkomunikasi yang dimiliki oleh mahasiswa yang bersangkutan.