

**PERBEDAAN *SELF REGULATED LEARNING* PADA SISWA SMPK
ANGELUS CUSTOS 1 BERDASARKAN JENIS KELAMIN**

SKRIPSI



OLEH :

Febellin Navylina Watung
NRP. 7103014005

**Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2019**

**PERBEDAAN *SELF REGULATED LEARNING* PADA SISWA SMPK
ANGELUS CUSTOS 1 BERDASARKAN JENIS KELAMIN**

SKRIPSI

Diajukan kepada
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
untuk memenuhi sebagai persyaratan memperoleh
gelar Sarjana Psikologi



OLEH :
Febellin Navylina Watung
NRP. 7103014005

**Fakultas Psikologi
Universitas Katolik Widya Mandala
Surabaya
2019**

SURAT PERNYATAAN

Bersama ini, saya:

Nama : Febellin Navylina Watung

NRP : 7103014005

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi saya yang berjudul:

PERBEDAAN *SELF REGULATED LEARNING* PADA SISWA SMPK ANGELUS CUSTOS I BERDASARKAN JENIS KELAMIN

Benar-benar merupakan karya sendiri tanpa ada rekayasa dari pihak manapun. Apabila pada kemudian hari ditemukan bukti, bahwa skripsi ini merupakan hasil plagiat atau hasil dari manipulasi data, maka saya bersedia menerima sanksi berupa pembatalan kelulusan dan pencabutan gelar akademik yang telah diperoleh. Serta permohonan maaf dari pihak-pihak terkait.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dan dinyatakan dengan kesungguhan penuh kesadaran dalam membuatnya.

Surabaya, 13 November 2019

Yang membuat pernyataan,



Febellin Navylina Watung

**SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH**

Demi perkembangan ilmu pengetahuan, saya sebagai mahasiswa
Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya:

Nama : Febellin Navylina Watung

NRP : 7103014005

Menyetujui skripsi/karya ilmiah saya yang berjudul:

**PERBEDAAN *SELF REGULATED LEARNING* PADA
SISWA SMPK ANGELUS CUSTOS 1 BERDASARKAN
JENIS KELAMIN**

Untuk dipublikasikan/ditampilkan di internet atau media lain (*Digital Library* Perpustakaan Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya)
untuk kepentingan akademik sebatas sesuai dengan Undang-Undang
Hak Cipta.

Demikian pernyataan persetujuan publikasi karya ilmiah ini saya
buat dengan sebenarnya.

Surabaya, 13 November 2019
Yang membuat pernyataan,



Febellin Navylina Watung

HALAMAN PERSETUJUAN

INSTRUMEN PENELITIAN

**PERBEDAAN *SELF REGULATED LEARNING* PADA SISWA SMPK
ANGELUS CUSTOS 1 BERDASARKAN JENIS KELAMIN**

Oleh:

Febellin Navylina Watung
NRP. 7103014005

Telah dibaca, disetujui dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi.

Pembimbing : F. Yuni Apsari, M.Psi., Psikolog

NIDN : 0717067305

Email : apsari_y@yahoo.com



Surabaya, 13 November 2019




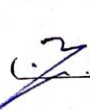
HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
memperoleh gelar Sarjana Psikologi

Pada tanggal 13 November 2019



Dewan Penguji :

1. Ketua : Eli Prasetyo, M.Psi., Psikolog 
2. Sekretaris : Andhika Alexander Repi, M.Psi., Psikolog 
3. Anggota : M. D. Rama Adhyatma, M.Psi., Psikolog 
4. Anggota : F. Yuni Apsari, M.Si., Psikolog
NIDN : 0717067305 

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada Tuhan Yesus dan Bunda Maria, karena berkat kasih-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Saya mempersembahkan skripsi ini juga untuk orangtua tercinta serta untuk peneliti selanjutnya yang akan melakukan penelitian serupa. Dan untuk diri sendiri yang tidak mau kalah dengan keadaan, yang sudah mau berusaha dan berjuang saat ini

HALAMAN MOTTO

Filipi 4:6-7

“Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apa pun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur. Damai sejahtera Allah, yang melampaui segala akal, akan memelihara hati dan pikiranmu dalam Kristus Yesus”

“Graduation is an exciting time.

It's both an ending and a beginning; it's warm memories of the past and big dreams for the future”

UNGKAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur kepada Tuhan Yesus dan Bunda Maria, karena kasih dan cinta-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **PERBEDAAN *SELF REGULATED LEARNING* PADA SISWA SMPK ANGELUS CUSTOS 1 BERDASARKAN JENIS KELAMIN.**

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa bantuan dari serta dukungan dari berbagai pihak. Adapun dalam kesempatan ini peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. **Ibu Florentina Yuni Apsari, M.Psi., Psikolog**, selaku Dekan Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya yang telah membantu memberi dukungan dan kesempatan bagi peneliti untuk dapat mengembangkan diri di Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya. Dan selaku dosen pembimbing terakhir peneliti yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk berdiskusi dengan peneliti dengan penuh kesabaran, memeriksa dan memberi masukan demi kelancaran penelitian ini.
2. **Ibu Elisabet W. Hapsari, M.Psi., Psikolog dan Ibu Sylvia Kurniawati Ngonde, M.Si**, selaku dosen pembimbing sekaligus pembimbing akademik pertama Bu Lisa dan dosen pembimbing sekaligus pembimbing akademik kedua Bu Sylvia. Terimakasih telah bersedia membimbing dengan penuh kesabaran, memeriksa, dan memberi masukan demi kelancaran proposal skripsi dan skripsi sebelumnya, dan membantu peneliti selama berproses di Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

3. **Kepada Dosen Penguji Ibu Ely Prasetyo, M.Psi., Psikolog dan Bapak Made D. Rama Adhyatma, M.Psi.** yang telah memberikan *feedback* guna evaluasi skripsi saya agar menjadi yang lebih baik.
4. **Ibu Y. Yettie Wandasari, M. Si,** yang telah memberikan dukungan semangat dan saran yang diberikan hingga penelitian ini selesai.
5. **Bapak Andhika Alexander Repi, M.Psi., Psikolog,** yang telah membantu dalam format penulisan skripsi.
6. **Kepada Karyawan Tata Usaha, Ibu Lilis, Ibu Eva, dan Bapak Anang** yang telah membantu dalam hal penyusunan surat perizinan, administrasi selama perkuliahan, dan segala hal terkait pengumpulan skripsi.
7. **Kepala Sekolah SMPK Angelus Custos 1 Surabaya,** yang telah memberikna izin kepada peneliti sehingga peneliti dapat melakukan penelitian di sekolah ini.
8. **Bapak Kletus** selaku Wakil Kepala Sekolah yang telah membantu peneliti dan memperlancar proses peneliti mengambil data di sekolah.
9. **Subjek Penelitian** teman-teman kelas VII dan VIII di SMPK Angelus Custos 1 Surabaya yang telah turut aktif membantu peneliti dalam proses pengambilan data.
10. **Papa dan Mama serta keluarga peneliti,** yang juga memberikan dukungan, doa maupun materi hingga peneliti menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
11. **Teman Hidup Edoardo Isa Chrysanto dan Mamanya Ibu Susanna Diah,** yang selalu mengingatkan, mendukung, membantu, dan mendoakan peneliti dalam menyelesaikan skripsi.

12. **Keluarga besar Campus Ministry UKWMS** khususnya **RD. Bernardus Satya Graha dan Mas Bagus Purboyo** yang selalu memberi dukungan agar skripsi ini segera terselesaikan.
13. **Keluarga besar Jaringan Aktivistis Campus Ministry** beberapa diantaranya **Aldo, Arin, Khat, Nanda, Natalia, Nindy, Nona**, yang selalu mendukung dan memberi semangat saya selama proses penyelesaian skripsi ini.
14. **Rekan-rekan Psikologi 2015 (Didit, Mercy, Orlin, Sary, Valen)**, yang selalu memberi semangat dan dukungan serta membantu bila peneliti mengalami kebingungan.
15. **Keluarga besar di RPA Widya Mandala (Bunda Ririn, Bunda In, Kak Yohanes)**, yang selalu memberikan dukungan selama proses penyelesaian skripsi ini.

Surabaya, 13November 2019

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Surat Pernyataan	ii
Surat Pernyataan Persetujuan Publikasi Karya Ilmiah	iii
Halaman Persetujuan	iv
Halaman Pengesahan	v
Halaman Persembahan	vi
Halaman Motto	vii
Ungkapan Terima Kasih	viii
Daftar Isi	xi
Daftar Tabel	xv
Daftar Lampiran	xvi
Abstraksi	xvii
<i>Abstract</i>	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Batasan Penelitian	11
1.3 Rumusan Masalah	12
1.4 Tujuan Penelitian	12

1.5 Manfaat Penelitian	12
1.5.1 Manfaat Teoritis	12
1.5.2 Manfaat Praktis	12
 BAB II LANDASAN TEORI	 14
2.1 <i>Self Regulated Learning (SRL)</i>	14
2.1.1 Definisi <i>Self Regulated Learning (SRL)</i>	14
2.1.2 Aspek-aspek <i>Self Regulated Learning (SRL)</i>	14
2.1.3 Faktor-faktor yang mempengaruhi <i>Self Regulated Learning (SRL)</i>	16
2.2 Jenis Kelamin	17
2.3 Remaja	18
2.3.1 Definisi Mahasiswa	18
2.3.2 Batasan Usia Remaja	19
2.3.3 Tahap-tahap Perkembangan Remaja Awal	20
2.4 Perbedaan <i>Self Regulated Learning</i> pada Siswa SMPK AC 1 berdasarkan jenis kelamin	21
2.5 Hipotesis	25

BAB III METODE PENELITIAN	26
3.1 Identifikasi Variabel Penelitian	26
3.2 Definisi Operasional Variabel Penelitian	26
3.2.1 Definisi Operasional <i>Self Regulated Learning</i>	26
3.2.2 Definisi Operasional Jenis Kelamin	26
3.3 Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel	26
3.4 Metode Pengumpulan Data	27
3.5 Validitas dan Reliabilitas Alat Ukur	28
3.5.1 Validitas	29
3.5.2 Reliabilitas	29
3.6 Teknik Analisis Data	30
3.7 Etika Penelitian	31
 BAB IV PELAKSANAAN DAN HASIL PENELITIAN	 32
4.1 Orientasi Kancan Penelitian	32
4.2 Persiapan Pengambilan Data	33
4.3 Pengambilan Data	35
4.4 Hasil Penelitian	37
4.4.1 Uji Validitas Alat Ukur	37
4.4.2 Uji Reliabilitas	39

4.4.3 Deskripsi Data Variabel Penelitian	41
4.4.4 Tabulasi Silang <i>Self Regulated Learning</i>	43
4.4.5 Uji Asumsi	45
4.4.6 Uji Hipotesis	45
BAB V PENUTUP	47
5.1 Pembahasan	47
5.2 Kesimpulan	52
5.3 Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	55

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Bobot Nilai Aitem <i>Favourable</i> dan <i>Unfavourable</i>	28
Tabel 3.2	<i>Blue Print Self Regulated Learning</i>	28
Tabel 4.1	Aitem Valid Skala <i>Self Regulated Learning</i>	38
Tabel 4.2	Distribusi Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	40
Tabel 4.3	Distribusi Subjek Penelitian Berdasarkan Kelas	40
Tabel 4.4	Batas Nilai Berdasarkan Kategori Hipotetik	42
Tabel 4.5	Tabulasi Silang <i>Self Regulated Learning</i> dan Jenis Kelamin	43
Tabel 4.6	Tabulasi Silang <i>Self Regulated Learning</i> dan Kelas	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A	Data Mentah Aitem <i>Self Regulated Learning</i>	59
Lampiran B	<i>Coding</i> Aitem <i>Self Regulated Learning</i>	95
Lampiran C	Kategorisasi Aitem Sahih <i>Self Regulated Learning</i>	135
Lampiran D	Hasil SPSS	140

Febellin Navylina Watung. (2019). “Perbedaan *Self Regulated Learning* pada Siswa SMPK Angelus Custos 1 berdasarkan Jenis Kelamin”. **Skripsi Sarjana Strata 1**. Fakultas Psikologi Universitas Katolik Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAKSI

Self regulated learning merupakan cara individu dalam melakukan pengaturan diri yang melibatkan pikiran, perasaan dan perilaku guna mencapai tujuan belajarnya. Siswa yang memiliki *self regulated learning* yang tinggi cenderung melakukan evaluasi, menjaga motivasi, menyusun rencana, dan strategi belajarnya, serta berinisiatif mencari informasi mengenai materi pelajaran jika mengalami kesulitan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya perbedaan *self regulated learning* pada siswa SMPK Angelus Custos 1 berdasarkan Jenis Kelamin. Responden dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII dan kelas VIII (N= 154). Penelitian sampel penelitian ini menggunakan teknik *incidental sampling*. Data diperoleh dengan menggunakan skala *self regulated learning* yang dibuat oleh peneliti. Teknik analisa data yang digunakan adalah uji beda *non-parametric U Mann-Whitney*. Hasil penelitian menunjukkan nilai $p=0,000$ ($p < 0,05$), sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara *self-regulated learning* siswa laki-laki dan siswa perempuan di SMPK Angelus Custos 1, dimana *self-regulated learning* siswa perempuan lebih tinggi dibandingkan siswa laki-laki.

Kata kunci: *self regulated learning*, siswa SMP, jenis kelamin.

Febellin Navylina Watung. (2019). "The Difference of Self Regulated Learning in Students Angelus Custos 1 Junior High School Based on Gender". **Undergraduate Thesis**. Faculty of Psychology Widya Mandala Catholic University of Surabaya.

ABSTRACT

Self regulated learning is students regulation toward mind, affection and behaviour in order to achieve their learning objectives. Students that have higher self regulated learning tend to evaluate, maintain the motivation, planning, have learning strategies and have initiative to look for information regarding studying material. The purpose of this research is conducted in order to know if there are differences in self regulated learning of male and female students in Angelus Custos 1 Junior High School. The respondents in this research are grade VII and VIII students (N=154). The research uses incidental sampling technique. The data was obtained by using self regulated learning scale made by the researcher. The data is analyzed using the non-parametric test U Mann-Whitney. The results of data analysis showed a score of $p=0,000$ ($p<0,05$) which mean there are significant differences between self regulated learning of male and female students at Angelus Custos 1 Junior High School and self regulated learning of female student was higher than male students.

Keywords: *self regulated learning, student of junior high school, gender.*