

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Penelitian pengembangan perangkat pembelajaran kooperatif tipe STAD untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pokok bahasan momentum dan impuls di SMA Negeri 7 Surabaya kelas X MIPA-2 telah menghasilkan perangkat pembelajaran yang valid, praktis, dan efektif untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini ditunjukkan dengan:

1. Kevalidan perangkat pembelajaran berupa:
  - Silabus = 3,50 (Sangat Valid)
  - Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) = 3,38 (Valid)
  - Buku Ajar (BA)= 3,13 (Valid)
  - Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) = 3,08 (Valid)
  - Rencana Evaluasi (RE)= 3,25 (Valid)
2. Kepraktisan perangkat pembelajaran berupa: keterlaksanaan RPP dengan skor rata-rata keseluruhan seluruh aspek yang diamati 3,57 dengan kategori sangat baik.
3. Peningkatan hasil belajar peserta didik dengan *N-Gain Score* rata-rata = 0,70 (sedang).
4. Persentase respon peserta didik = 86,65 % dengan kategori respon sangat positif.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan dan hasil yang diperoleh maka peneliti memiliki beberapa saran yang dapat dikemukakan yaitu:

1. Perlu pembagian waktu yang selektif mungkin sehingga peserta didik dapat lebih memahami proses pembelajaran kooperatif tipe STAD.
2. Perlu mengembangkan fenomena-fenomena baru pada permasalahan untuk memacu rasa ingin tahu peserta didik.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. Bandung: PT RemajaRosdakarya.
- al-Tabany, Trianto Ibnu Badar. 2014. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Arifin Akhmad, dan Nuroso Harto. 2011. *Pemanfaatan Microsoft Exel Untuk Media Pembelajaran Fisika Pokok Bahasan Gerak Dengan Bantuan Camtasia Studio*. Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika, Vol.2, 1.
- Arikunto, Suharsimi. 2015. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 23 Tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan*.
- Dapertemen pendidikan nasional. 2003. Undang-Undang RI No.20 Tahun 2003. tentang *Sistem Pendidikan Nasional*.
- Daryanto, dan Dwicahyono. 2014. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.
- Ertikanto, Chandra. 2016. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Media Akademi.
- Giancoli, D.C. 2001. *Fisika Edisi Kelima Jilid Satu*. Jakarta: Erlangga.
- Hamdayama, Jumanta. 2014. *Model Dan Metode Pembelajaran Kreatif Dan Berkarakte*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

- Hartati, A. (2016). Peningkatan Aspek Sikap Literasi Sains Siswa SMP Melalui Penerapan Model Problem Based Learning Pada Pembelajaran IPA Terpadu. *Jurnal Pendidikan, Vol 8 (1)*, 90-97.
- Kahar, Muhammad. 2017. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD. *Jurnal Ilmu Pendidikan Fisika, 2(2)*, 42-49.
- Kuntjojo. 2009. Metode Penelitian. Kediri. Universitas Nusantara PGRI.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) Daring. Diakses dari <http://kbbi.kemendikbud.go.id/>
- Mardiyana, dkk. 2014. Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dengan Penilaian Portofolio pada Pembelajaran Matematika Berbasis Kemampuan Awal. *Jurnal of Mathematics Education 4(1)*, 33-41.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 22 Tahun 2016 tentang Rencana Pelaksanaan Pembelajaran*
- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 36 Tahun 2018 Tentang Perubahan Atas Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Nomor 59 Tahun 2014 Tentang Kurikulum 2013 Sekolah Menengah Atas/Madrasah Aliyah*
- Prastowo, Andi. 2011. *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif Menciptakan Metode Pembelajaran yang Menarik dan Menyenangkan*. Yogyakarta: DIVA Press (Anggota IKAPI).

- Prawiradilaga, Dewi Salma. 2007. *Prinsip Disain Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Rahma dan Amri. (2014). *Model Pembelajaran arias terintegrasi*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Rahmawati, Selly dan Sunarti. 2014. *Penilaian dalam Kurikulum 2013 Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-langkah Penilaian Pembelajaran*. Yogyakarta: CV Andi.
- Sanjaya, Wina 2016. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Prenamedia Group.
- Slavin, R. E. (2016). *Educational Psycology Teori and Practice*. Boston : Pearson Education, Inc.
- Suryanto, dkk. 2014 Pengembangan Perangkat Pembelajaran Kimia Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbasis Multiple Representasi untuk meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Pokok Bahasan Reaksi Reduksi Oksidasi di Kelas X SMA. *Jurnal Jurusan Kimia FMIPA Universitas Negeri Surabaya*.
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Tipler, P.A., 1998, *Fisika untuk Sains dan Teknik Jilid I (Terjemahan)*, Jakarta: Erlangga Jilid I.
- Widoyoko, Eko Putro. 2016. *Evaluasi Program Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.