

**HUBUNGAN ANTARA SIKAP TERHADAP RANKING AKADEMIS
DENGAN KECEMASAN TERHADAP PENURUNAN POSISI
PADA RANKING KELAS PARALEL**

SKRIPSI



Oleh :

RATNA GUNAWIDJAJA

NRP : 7103099090

No. Skripsi	4024/03
Tgl. Pengantar	06-12-2003
Disetujui	F-PSY
Disetujui	Fpsi
Disetujui	Gun.
Disetujui	n-1
Disetujui	1 (Satu)

**FAKULTAS PSIKOLOGI
UNIVERSITAS KATOLIK WIDYA MANDALA
SURABAYA
2003**

**HUBUNGAN ANTARA SIKAP TERHADAP
RANKING AKADEMIS DENGAN KECEMASAN
TERHADAP PENURUNAN POSISI
RANKING KELAS PARAREL**

SKRIPSI

Diajukan kepada

**Fakultas Psikologi Universitas Katholik Widya Mandala Surabaya
Untuk memenuhi sebagian persyaratan
Memperoleh gelar Sarjana Psikologi**

OLEH:

Ratna Gunawidjaja

NRP: 7103099090

**Fakultas Psikologi
Universitas Katholik Widya Mandala
Surabaya
2003**

HALAMAN PERSETUJUAN

SKRIPSI


HUBUNGAN ANTARA SIKAP REMAJA TERHADAP RANKING
AKADEMIS DENGAN KECEMASAN TERHADAP
PENURUNAN POSISI RANKING
KELAS PARAREL

Oleh:

RATNA GUNAWIDJAJA
NRP 7103099090

Telah dibaca, disetujui dan diterima untuk diajukan ke tim penguji skripsi

Pembimbing utama : Drs. Psi. M.L. Oetomo


(.....)

Pembimbing pendamping: Drs. Psi. Pieter Kemal Malinton


(.....)

Surabaya, 20 Agustus 2003

HALAMAN PENGESAHAN

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Psikologi Universitas Katholik Widya Mandala Surabaya
dan diterima untuk memenuhi sebagian dari persyaratan
Memperoleh Gelar Sarjana Psikologi

Pada tanggal 28 Agustus 2003

Mengesahkan,
Fakultas Psikologi,
Dekan, Drs. Psi.M.L. Oetomo

(.....)

Dewan Penguji:

Ketua : Drs. M.L.Oetomo

(.....)

Sekretaris : Ermida S.Psi.

(.....)

Anggota : Yessyca Diana Gabrielle, S.Psi.

(.....)

Anggota : Dessi Cristanti, M.Si

(.....)

PERSEMBAHAN

Karya tulis ini kupersembahkan bagi para remaja yang sedang berproses menuju kedewasaan yang menentukan keberhasilan masa depannya.

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan doa dan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa, akhirnya penulisan skripsi ini dapat terselesaikan juga. Walaupun dijumpai berbagai rintangan, tetapi akhirnya penulis dapat menyelesaikan penulisan tugas akhir ini.

Untuk itu dalam kesempatan ini penulis sangat bersyukur atas kesempatan dan berkat lindungan Tuhan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Psikologi.

Atas bantuan dan bimbingan yang telah diberikan oleh berbagai pihak, maka dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih dan rasa syukur atas semua dukungan yang telah diberikan kepada penulis. Perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Psi. M.L. Oetomo, selaku pembimbing I dan Dekan Fakultas Psikologi Unika Widya Mandala, yang telah membimbing dengan bijak dan menimbulkan keberanian penulis untuk segera menyelesaikan penulisan mengikuti ujian skripsi.
2. Bapak Drs. Psi Pieter K. Malinton, selaku pembimbing II, yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan pengertian, memberikan banyak petunjuk yang berharga dalam penyusunan skripsi ini. Penulis sering merepotkan Bapak dalam mengulang review skripsi karena adanya ide tambahan yang dimasukkan.
3. Ibu Yessyca Diana Gabrielle, S.Psi, selaku Pembantu Dekan I Fakultas Psikologi Unika Widya Mandala, yang telah memantapkan penulis dalam kelayakan ide untuk penulisan skripsi ini.

4. Ibu Dra Psi.Yosephine M.J.R. M.Psych, selaku Dosen Wali pada tahun-tahun pertama dalam mengikuti kuliah di Fakultas Psikologi Widya Mandala. Beliau telah memberi kesempatan dan membuka jalan agar penulis dapat kuliah kembali.
5. Para Bapak dan Ibu dosen Unika Widya Mandala yang semua telah membekali ilmu di bidang Psikologi, sehingga tahun-tahun perkuliahan berlangsung dengan cepat dan bermanfaat.
6. Bapak Ir. Vincentius Rumawas, S.Psi, Psikolog, M.Psi. yang telah memperkenalkan program komputer SPSS, sehingga penulis dapat menggunakannya untuk menyelesaikan perhitungan skripsi ini.
7. Ibu Ermida S.Psi. selaku Dosen Wali, yang telah memberi perhatian agar skripsi dapat segera terselesaikan. Ibu Ratna Yudhawati, S.Psi yang telah memberi kesempatan belajar berkarya.
8. Bagian Tata Usaha Fakultas Psikologi Unika Widya Mandala yaitu Ibu Dina, Ibu Eva, Ibu Wati untuk kerjasama, dan membantu urusan administrasi yang diperlukan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan.
9. Romo Alex Dwi Widiatna, CM, selaku Kepala Sekolah SMUK St LOUIS I Surabaya, yang telah memberikan ijin pengambilan data sehingga pelaksanaan awal skripsi ini dapat berjalan dengan lancar.
10. Koordinator BP SMUK St. Louis I Surabaya, Bapak J. Eko Irijanto beserta staf, dan Staf pengajar, penulis mengucapkan terimakasih atas waktu dan keramahan yang diberikan selama pengambilan data dilakukan.

11. Siswa-siswi kelas I SMUK St Louis I Surabaya, yang telah memberikan waktu dan pikiran untuk menjadi Subyek penelitian angket dalam rangka pembuatan skripsi ini. Lewat penelitian ini maka penulis dapat mengenal kalian.
12. Suami yang tercinta, satu-satunya insan di dunia ini yang memanjakanku, memberi dukungan materi maupun moril. Selama penulis kuliah 4 tahun tentunya beribu kata maaf dan pengertian yang kauberikan.
13. Anakku Wibisono, yang tak mudah dipahami dan mengilhami penulis untuk mempelajari ilmu psikologi untuk lebih memahami engkau dan sebagai sarana untuk memahami manusia pada umumnya.
14. Anakku Maria Andriani, si kecil yang sudah membantu ibunya mengedit penulisan skripsi ini. Masa ujian menyenangkan karena dapat belajar bersamanya. Harapanku agar kelak ia juga dapat belajar dengan rasa suka cita.
15. Papi (alm), Mami dan adik-adikku yang telah memberi teladan mengenai semangat juang dan pantang menyerah dalam kesulitan.
16. Teman-teman muda yang ceria dan menyenangkan di Fakultas Psikologi angkatan 1999 yang telah bersama melalui masa kuliah dan berbagi tugas. Terutama Silvy dan Gina yang membantu dalam pengambilan data, juga ibu Elisa, mbak Ayu dan ibu Veronica yang sering bertukar gosip “ibu-ibu”.

Akhirnya, penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, karena keterbatasan penulis dari segi pengalaman, pengetahuan maupun kemampuan. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik untuk penyempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak yang berkepentingan dengan permasalahan yang dibahas dalam skripsi ini.

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	ii
Halaman Persetujuan.....	iii
Halaman Pengesahan.....	iv
Halaman Persembahan.....	v
Kata Pengantar.....	vi
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel.....	xii
Daftar Lampiran.....	xiv
Abstraksi.....	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2. Batasan Masalah.....	6
1.3. Rumusan Masalah.....	7
1.4. Tujuan Penelitian.....	7
1.5. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	9
2.1. Kecemasan Terhadap Penurunan Posisi Ranking Kelas Pararel..	9
2.1.1. Kecemasan.....	9
2.1.1.1. Pengertian kecemasan.....	9
2.1.1.2. Jenis kecemasan.....	10
2.1.1.3. Sebab-sebab kecemasan.....	13
2.1.1.4. Simptom-simptom gangguan kecemasan umum.	13
2.1.1.5. Kecemasan di sekolah.....	14
2.1.2. Ranking kelas pararel.....	15
2.1.3. Pengertian kecemasan terhadap penurunan posisi ranking kelas pararel.....	16

2.2.1.1. Pengertian sikap.....	16
2.2.1.2. Struktur sikap.....	16
2.2.1.3. Ciri-ciri sikap.....	18
2.2.2. Ranking akademis.....	19
2.2.2.1. Pengertian ranking akademis.....	19
2.2.2.2. Pengertian nilai akademis.....	20
2.2.2.3. Makna ranking akademis.....	21
2.2.2.4. Segi negatif sistim ranking.....	22
2.2.3. Hal-hal yang mempengaruhi sikap terhadap prestasi di sekolah.....	25
2.2.4. Sikap terhadap ranking akademis.....	27
2.3. Hubungan antara Sikap terhadap Ranking Akademis dengan Kecemasan terhadap Penurunan Posisi Ranking Kelas Pararel..	27
2.4. Hipotesis.....	28
 BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1. Identifikasi Variabel Penelitian.....	29
3.2. Definisi Operasional.....	29
3.3. Subjek Penelitian.....	30
3.4. Metode Pengumpulan Data.....	30
3.4.1. Penyusunan angket.....	31
3.4.1.1. Penyusunan angket kecemasan terhadap penurunan posisi ranking kelas pararel.....	33
3.4.1.2. Penyusunan angket sikap terhadap ranking akademis.....	35
3.4.2. Validitas dan reliabilitas angket.....	37
3.4.2.1. Uji validitas alat ukur.....	37
3.4.2.2. Uji reliabilitas alat ukur.....	38
3.4.3. Dokumentasi.....	39
3.5. Tehnik Analisis Data.....	39
3.5.1. Uji normalitas.....	40

3.5.2. Uji linieritas	40
BAB IV LAPORAN PELAKSANAAN & HASIL PENELITIAN ...	41
4.1. Sekilas Mengenai Subjek Penelitian.....	41
4.2. Persiapan Penelitian.....	42
4.3. Pelaksanaan Penelitian.....	43
4.4. Hasil Penelitian.....	46
4.4.1. Pemilahan <i>trait anxiety</i> dari <i>state anxiety</i>	46
4.4.2. Uji validitas dan reliabilitas alat ukur	48
4.4.2.1. Uji validitas.....	48
4.4.2.2. Uji reliabilitas	49
4.4.3. Deskripsi data	50
4.4.3.1. Deskripsi jenis jawaban subyek atas data angket terbuka	50
4.4.3.2. Deskripsi data variabel utama.....	54
4.4.3.3. Diskripsi subjek dari variabel-variabel lain.....	56
4.4.3.4. Analisis respon subyek terhadap aitem angket tertutup	66
4.4.4. Uji asumsi	69
4.4.5. Uji hipotesis.....	70
BAB V PENUTUP	72
5.1. Bahasan.....	72
5.2. Simpulan.....	82
5.3. Saran-saran.....	83
DAFTAR PUSTAKA.....	85
LAMPIRAN.....	88

DAFTAR TABEL

TABEL	Halaman
3.1. Blue Print Angket Kecemasan Penurunan Posisi Ranking Kelas Pararel	34
3.2. Bobot Jawaban per Aitem Angket Kecemasan terhadap Penurunan Posisi Ranking Kelas Pararel	35
3.3. Blue Print Angket Sikap terhadap Ranking Akademis.....	36
3.4. Bobot Jawaban per Aitem Angket Sikap terhadap Ranking Akademis	36
4.1. Distribusi Frekuensi Stabilitas Emosi.....	48
4.2. Distribusi Frekuensi Subjek yang Selalu Merasa Cemas	50
4.3. Distribusi Frekuensi Jenis Masalah yang Menjadi Kecemasan Subjek.....	50
4.4. Distribusi Frekuensi Jenis Hal-hal Kecil yang Menjadi Kekhawatiran Subjek.....	51
4.5. Distribusi Frekuensi Subjek yang Sering Merasa Khawatir Mengenai Hal-hal yang Tidak Dapat Diubah	51
4.6. Distribusi Frekuensi Subjek Sering Merasa Tegang Tanpa Sebab yang Jelas	52
4.7. Distribusi Frekuensi Subjek Selalu Berusaha Meningkatkan dan Mempertahankan Posisi Ranking Kelas Pararel.....	52
4.8. Distribusi Frekuensi Cara/hal Terpenting yang Perlu Dilakukan oleh Subjek dalam Mempertahankan Posisi RKP	53
4.9. Distribusi Frekuensi Subjek Mengikuti Les Pelajaran	53
4.10. Distribusi Frekuensi Sikap terhadap Ranking Akademis	55
4.11. Distribusi Frekuensi Kecemasan terhadap Penurunan Posisi RKP	55
4.12. Tabulasi Silang antara Kecemasan terhadap Penurunan posisi RKP dan Sikap terhadap Ranking Akademis.....	56
4.13. Tabel Skala Ranking.....	57
4.14. Tabel Penggolongan <i>Intelligensi Quotient</i> dalam Tes IQ Hawie	57
4.15. Tabulasi Silang antara Kecemasan terhadap Penurunan Posisi RKP dan Sikap terhadap Ranking Akademis dan Ranking.....	58
4.16. Tabulasi Silang antara Kecemasan Penurunan Posisi RKP dan Stabilitas Emosi .	59
4.17. Tabulasi Silang antara Kecemasan Penurunan Posisi RKP dengan IQ	60
4.18. Tabulasi Silang antara Kecemasan Penurunan Posisi RKP, IQ dan Ranking	61
4.19. Tabulasi Silang antara Sikap terhadap ranking akademis dan Ranking	62
4.20. Tabulasi Silang antara Kecemasan terhadap Penurunan Posisi RKP dan Ranking	63

4.21. Tabulasi Silang antara Kecemasan terhadap Penurunan Posisi RKP, Emosi dan Skala Ranking	64
4.22. Tabulasi Silang antara IQ dan Ranking	65
4.23. Respon Angket Sikap terhadap Ranking Akademis, Jawaban 1 dan 2 yang Terbanyak.....	66
4.24. Respon Angket Sikap terhadap Ranking Akademis, Jawaban 3 dan 4 yang Terbanyak.....	66
4.25. Respon Angket Kecemasan terhadap Penurunan posisi Ranking Kelas Pararel, Jawaban 3 dan 4 yang Terbanyak.....	68
4.26. Respon Angket Kecemasan Terhadap Penurunan Posisi Ranking Kelas Pararel, Jawaban 1 dan 2 yang Terbanyak.....	68

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN	Halaman
1. Angket Kecemasan terhadap Penurunan Posisi Ranking Kelas Pararel.....	88
2. Angket Sikap terhadap Ranking Akademis	90
3. Daftar Ranking Kelas Pararel 1 (satu) semester 1-2002/2003 SMUK St Louis I.....	92
4. Test Record Form	95
5. Tabulasi Data Subjek.....	98
6. Kunci Alternatif Skoring Angket Terbuka	100
7. Koding Angket Terbuka	101
8. Uji Validitas Aitem Angket Kecemasan terhadap Penurunan Posisi Ranking Kelas Pararel	103
9. Aitem Valid dan Uji Reliabilitas Angket Kecemasan terhadap Penurunan Posisi Ranking Kelas Pararel	104
10. Uji Validitas Aitem Angket Sikap terhadap Ranking Akademis.....	105
11. Aitem Valid dan Uji Reliabilitas Angket Sikap terhadap Ranking Akademis	107
12. Koding Aitem Valid Angket Kecemasan terhadap Penurunan Posisi Ranking Kelas Pararel	108
13. Koding Aitem Valid Angket Sikap terhadap Ranking Akademis	112
14. Uji Normalitas Angket Kecemasan terhadap Penurunan Posisi RKP	116
15. Uji Normalitas Angket Sikap terhadap Ranking Akademis	119
16. Uji Linearitas	122
17. Uji Hipotesis	123
18. <i>Scatter plot</i> Hubungan Sikap terhadap Ranking Akademis dengan Kecemasan terhadap penurunan RKP	124
19. Analisis Respon Subjek Aitem Angket Kecemasan terhadap Penurunan Posisi Ranking Kelas Pararel	125
20. Analisis Respon Subjek Aitem Angket Sikap terhadap Ranking Akademis.....	126
21. Surat Ijin Penelitian	127

Ratna Gunawidjaja (2003) “Hubungan Antara Sikap terhadap Ranking Akademis dengan Kecemasan terhadap Penurunan Posisi Ranking Kelas Pararel “.Skrripsi Sarjana Strata I, Surabaya Fakultas Psikologi Universitas Widya Mandala Surabaya.

ABSTRAKSI

Menjadi siswa berprestasi di SMU favorit yang menerapkan Sistem Ranking Kelas Pararel (RKP) secara terbuka dapat menimbulkan dampak psikologis. Bagi siswa remaja, sekolah adalah dunia dimana ia dapat menunjukkan jati dirinya. Siswa yang pernah berprestasi baik, cenderung ingin mempertahankan prestasi, yang merupakan jati diri idealnya. Ciri-ciri era global yaitu perubahan dinamis dan persaingan juga mewarnai lingkungan siswa dan ikut membentuk sikapnya terhadap ranking akademis.

Untuk dapat mempertahankan posisi RKP yang berhasil dicapainya maka siswa dituntut untuk selalu berprestasi tinggi di semua mata pelajaran, sehingga siswa harus belajar maksimal secara konsisten. Tingkat persaingan antar siswa di sekolah sangat tinggi dan materi pelajaran tidaklah mudah.

Hal ini dapat menimbulkan kecemasan bagi para siswa. Maka dilakukan penelitian untuk melihat hubungan antara sikap terhadap ranking akademis dengan kecemasan terhadap penurunan posisi RKP.

Subjek penelitian adalah 106 orang siswa kelas I yang berprestasi terbaik di SMUK St Louis I pada semester 1 tahun 2003/2004 yang tidak memiliki *trait anxiety*. Metode pengumpulan data menggunakan angket, sedangkan tehnik analisis data yang digunakan adalah tehnik Korelasi Produk Moment dari Pearson. Penelitian dilakukan dengan menggunakan bantuan komputer dengan memakai paket SPSS dari Window release 10 tahun 1998.

Hasil analisis data menunjukkan:

1. Ada hubungan positif antara sikap terhadap ranking akademis terhadap kecemasan penurunan posisi RKP ($r_{xy}=0.274$ dan $p=0.004$).
2. Pada situasi sistem RKP yang diterapkan secara terbuka maka sebagian sikap subjek terhadap ranking akademis tergolong sedang (62%). Dan sebagian besar kecemasan subjek terhadap penurunan posisi RKP tergolong sedang (57%).
3. Subjek memiliki sikap positif dan mendukung terhadap sistem RKP.
4. Kecemasan penurunan posisi RKP pada subjek hanyalah 7.5% yang dipengaruhi oleh sikap mereka terhadap ranking akademis. Jadi subjek dengan sikap positif belum tentu memiliki kecemasan tinggi, demikian pula sebaliknya.
5. Ada 92.5% hal lain yang mempengaruhi kecemasan siswa terhadap penurunan posisi RKP. Hal-hal tersebut misalnya: faktor internal subjek yaitu stabilitas emosi, tingkat IQ, perbedaan jenis orientasi prestasi yang dimilikinya. Faktor eksternal subjek yang dapat berpengaruh yaitu: status ekonomi subjek, pengaruh orangtua, sejarah keberhasilan, pengaruh teman, pengaruh lingkungan dan budaya.

Disarankan bagi peneliti lanjutan agar meneliti faktor-faktor lain yang juga mempunyai pengaruh terhadap kecemasan penurunan posisi RKP subjek yang meliputi faktor internal siswa yaitu: perbedaan jenis orientasi sukses, keyakinan subjek akan kompetensi diri, makna ranking tinggi untuk pendidikan lanjutan, sejarah keberhasilan; faktor eksternal siswa yaitu: pengaruh orangtua, pengaruh teman, pengaruh lingkungan dan budaya. Juga dapat dilakukan penelitian di sekolah lain yang memiliki budaya lebih beragam.