

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan yang diperoleh yang diperoleh dari penelitian ini adalah:

1. Kemampuan penalaran siswa yang ditunjukkan oleh hasil belajar yang diuji dengan bentuk gambar lebih baik daripada dengan tes bentuk uraian.
2. Pemberian tes bentuk gambar lebih meningkatkan prestasi belajar siswa

5.2 Saran-saran

Untuk meningkatkan prestasi belajar siswa, terdapat beberapa metode, salah satunya ialah pemberian tes bentuk gambar yang telah terbukti dengan baik dalam penelitian ini. Untuk itu disarankan :

1. Pemberian tes bentuk gambar dilaksanakan untuk setiap pokok bahasan pelajaran Fisika.
2. Untuk mengukur kemampuan belajar siswa hendaknya dilakukan secara berkesinambungan.
3. Di samping pemberian tes bentuk gambar hendaknya diberikan juga tes bentuk uraian dengan porsi yang lebih sedikit. Dengan demikian kelemahan yang dimiliki oleh setiap bentuk tes saling menutupi,

sehingga keputusan yang diambil untuk keberhasilan siswa lebih objektif.

4. Diberikan latihan mengubah soal bentuk uraian menjadi soal bentuk gambar.

DAFTAR PUSTAKA

1. Amien, Muhammad, (1987), *Mengajar IPA dengan menggunakan Metode Discovery dan Inquiry*, Surabaya.
2. Arcana, Nyoman, (1996), *Pengantar Statistik II*, Unika Widya Mandala Surabaya, Surabaya.
3. Kanginan, Marthen, (1994), *Fisika SMU Jilid IB*, Erlangga, Jakarta.
4. Muhammad, Nur, (1987), *Ketrampilan Membaca dan Menulis Mahasiswa dan hubungannya Ketrampilan dalam Berpikir Logis*, Jakarta..
5. Muhammad, Nur, (1990), *Suatu Pra Pengamatan terhadap Kemampuan Penalaran Formal Siswa dan Mahasiswa*, Jakarta.
6. Rooijackers, Ad, (1988), *Mengajar dengan Sukses*.
7. Suharsini, Arikunto, Berg, Ed, dkk, (1988), *Miskonsepsi Fisika dan Remedisi*, Jakarta.
8. Zemansky, Sears, (1987), *University Physics, Third Edition*, New York.